PENGARUH METODE DISKUSI DENGAN MEDIA *FLIPCHART* TERHADAP KETERAMPILAN MENGUNGKAPKAN PENDAPAT PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD ISLAM BAKTI 1 JOYOTAKAN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh :

ADE ASTRI AMBARWATI

NPM : 15540047

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SLAMET RIYADI

SURAKARTA

2019

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi

Surakarta, 11 Juli 2019

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Sri Hartini, M.Pd	Ratna Widyaningrum, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0610126303	NIDN. 0603048901

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi untuk pemenuhan sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Kamis

Tanggal : 11 Juli 2019

Tim Penguji Skripsi

Nama terang		Tanda Tangan
Ketua	: Drs. A.R. Kurniawan, M.Pd., Kons.	(.....)
Sekretaris	: Oktiana Hendini, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	: Dra. Sri Hartini, M.Pd.	(.....)
Pembimbing II	: Raina Widyaningrum, S.Pd., M.Pd.	(.....)

Disahkan Oleh

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi

Dekan,

Dra. Sri Hartini, M.Pd.

NIDN: 0610126303

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

ABSTRAK

Ade Astri Ambarwati. PENGARUH METODE DISKUSI DENGAN MEDIA *FLIPCHART* TERHADAP KETERAMPILAN MENGUNGKAPKAN PENDAPAT PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD ISLAM BAKTI 1 JOYOTAKAN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi Surakarta. Juli 2019.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode diskusi dengan media*flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat pada peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan *one-group pretest-posttest design* yaitu penelitian yang dilakukan sebelum menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* dan sesudah menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart*. Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik kelas III yang berjumlah 38 peserta didik. Sampel dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 38 peserta didik. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampling jenuh. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan metode diskusi dengan media *flipchart,* dan variabel terikat pada penelitian ini adalah keterampilan mengungkapkan pendapat. Teknik pengumpulan data dari penelitian ini adalah observasi yang digunakan untuk mengamati keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik menggunakan lembar observasi, dokumentasi digunakan untuk memperoleh data peserta didik dan profil sekolah, wawancara dilakukan untuk mencari sumber data tentang kondisi peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran. Uji validitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan validitas konstruk. Uji prasyarat yang digunakan adalah uji normalitas, dengan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *paired sample t-test* dan dilakukan uji *N-gain.*

Berdasarkan hasil uji *paired sample t-test* diperoleh hasil nilai t_{hitung} sebesar 25,369. Selanjutnya nilai t_{hitung} tersebut dibandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan d.b = (N-1) = (38-1) = 37 pada taraf signifikansi 5% = 2,026. Jadi hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau 25,369 > 2,026, maka H_o ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat pada peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Berdasarkan *N-gain* yang diperoleh sebesar 0,52 dengan kriteria 0,30 ≤ *N-gain* ≤ 0,70 dalam kategori sedang. Sehingga hipotesis yang menyatakan bahwa ada pengaruh metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat pada peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta tahun pelajaran 2018/2019 dapat diterima kebenarannya pada taraf signifikansi 5%.

Kata Kunci: *Metode Diskusi, Media Flipchart, Keterampilan Mengungkapkan Pendapat.*

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya di setiap kesulitan pasti ada kemudahan

((Q.S Al – Insyirah: 5)

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Almamaterku FKIP-UNISRI.
2. Kedua Orang Tuaku yang terhormat.
3. Adik Tersayang Ariqah Aulia Zahra
4. Teman dan sahabat yang selalu memotivasi.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Slamet Riyadi Surakarta.Penulis mengalami berbagai hambatan dalam penyusunan skripsi ini, namun atas bantuan dari berbagai pihak hambatan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dra. Sri Hartini, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
2. Oktiana Handini, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi Surakarta yang telah menyetujui judul skripsi ini.
3. Dra. Sri Hartini, M.Pd selaku pembimbing I dan Ratna Widyaningrum, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah mencurahkan perhatian, bimbingan yang sangat berarti bagi penulis.
4. Julianto, SS selaku Kepala SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta dan pihak sekolah SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

5. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis serahkan segalanya, semoga dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis umumnya bagi kita semua.

Surakarta, Juli 2019

Penulis

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERSETUJUAN ii
PENGESAHAN iii
ABSTRAK iv
MOTTO vi
PERSEMBAHAN vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Pembatasan Masalah 5
D. Perumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 6
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS
A. Deskripsi Teori
1. Keterampilan Mengungkapkan Pendapat 8
2. Metode Diskusi 13
3. Media Pembelajaran *Flipchart* 19
4. Pengaruh Metode Diskusi dengan Media *Flipchart* TerhadapKeterampilan Mengungkapkan Pendapat Peserta Didik 27
5. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Sumber Daya Alam 31

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

B. Hasil Penelitian relevan 34
C. Kerangka Berpikir 39
D. Perumusan Hipotesis 40
BAB III METODE PENELITIAN
A. Tempat dan Waktu 42
B. Bentuk dan Strategi Penelitian 43
C. Populasi, Sampel, dan Sampling 44
D. Variabel Penelitian 45
E. Teknik Pengumpulan Data 47
F. Uji Coba Instrument/Validitas Data 49
G. Teknik Analisis Data 50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Data 54
B. Pengujian Hipotesis 64
C. Pembahasan Hasil Penelitian 66
D. Keterbatasan Penelitian 71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN
A. Kesimpulan 72
B. Saran 73
DAFTAR PUSTAKA 75
LAMPIRAN 77

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Langkah Pembelajaran Menggunakan Metode Diskusi dengan Media *Flipchart* Terhadap Keterampilan Mengungkapkan Pendapat 31

Tabel 2. Jadwal Kegiatan Penelitian 42

Tabel 3. Kriteria Pencapaian *Gain* Keterampilan Mengungkapkan Pendapat 52

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengungkapkan Pendapat Pada Peserta Didik Sebelum *Treatment* 55

Tabel 5. Statistik Deskriptif Keterampilan Mengungkapkan Pendapat Peserta Didik Sebelum *Treatment* 56

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengungkapkan Pendapat Pada Peserta Didik Setelah *Treatment* 58

Tabel 7. Statistik Deskriptif Keterampilan Mengungkapkan Pendapat Peserta Didik Sebelum *Treatment* 59

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Kerucut Pengalaman Dale 22

Gambar 2. Kerangka Berpikir..... 40

Gambar 3. Desain Penelitian *One-Group pretest-posttest Design* 43

Gambar 4. Grafik Histogram dan Poligon Variabel Keterampilan Mengungkapkan Pendapat Sebelum *Treatment* 56

Gambar 5. Grafik Histogram dan Poligon Variabel Keterampilan Mengungkapkan Pendapat Setelah *Treatment*..... 60

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1.	Silabus Pembelajaran IPA	77
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I	82
Lampiran 3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II	88
Lampiran 4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III	95
Lampiran 5.	Materi Sumber Daya Alam	103
Lampiran 6.	Media Pembelajaran Peserta Didik	114
Lampiran 7.	Media Pembelajaran Guru	129
Lampiran 8.	Kisi-kisi dan Rubrik Instrument *Pretest* dan *Posttest*	131
Lampiran 9.	Lembar Soal *Pretest* dan *Posttest*	136
Lampiran 10.	Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*	145
Lampiran 11.	Daftar Nama Peserta Didik Penelitian	146
Lampiran 12.	Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Mengungkapkan Pendapat pada Peserta Didik	148
Lampiran 13.	Hasil Penelitian Nilai Kognitif	149
Lampiran 14.	Hasil Penelitian Nilai Afektif	151
Lampiran 15.	Hasil Penelitian Nilai Psikomotor	153
Lampiran 16.	Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest*	157
Lampiran 17.	Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest*	160
Lampiran 18.	Hasil Penelitian Nilai Uji *N-Gain* Keterampilan Mengungkapkan Pendapat	163
Lampiran19.	Hasil Perhitungan Standar Deviasi *Pretest*	165
Lampiran 20.	Hasil Perhitungan Standar Deviasi *Posttest*	167
Lampiran 21.	Hasil Perhitungan Normalitas *Pretest*	169
Lampiran 22.	Hasil Perhitungan Normalitas *Posttest*	170
Lampiran 23.	Hasil Perhitungan *Paired Sample T-test*	171
Lampiran 24.	Nilai T-tabel	173
Lampiran 25.	Pedoman Wawancara Guru	175

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 26. Hasil Wawancara Guru..... 177
Lampiran 27. Pedoman Wawancara Peserta Didik..... 181
Lampiran 28. Hasil Wawancara Peserta Didik 183
Lampiran 29. Pedoman Lembar Observasi Guru..... 187
Lampiran 30. Hasil Lembar Observasi Guru 188
Lampiran 31. Dokumentasi Foto 191
Lampiran 32. Surat-surat..... 192

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan pendidikan di sekolah dapat ditentukan dari keberhasilan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, yakni keterpaduan antara kegiatan guru dan kegiatan siswa. Guru sebagaipendidik ataupun pengajar merupakan faktor penentu kesuksesan setiap usaha pendidikan. Maka dari itu, adanya pembaruan kurikulum, pengadaan alat-alat belajar,dan kriteria sumber daya manusia yang menjadi guru sangatlah penting didalam dunia pendidikan.Di Indonesia terdapat dua kurikulum yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K-13), Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP) yaitu kurikulum pembelajaran yang ada pada tahun 2006 yang disusun, dikembangkan, dan dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan. Saat ini masih ada beberapa sekolah yang menerapkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) karena dapat meningkatkan mutu pendidikan melalui kemandirian dan inisiatif sekolah, meningkatkan kepedulian warga sekolah dan masyarakat, meningkatkan kompetisi yang sehat tentang kualitas pendidikan yang akan dicapai.

Kurikulum yang baik tentunya akan dipengaruhi oleh proses pembelajaran di kelas, proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi setiap saat, salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya. Jadi belajar dilakukan sejak masih di dalam kandungan hingga akhir hayat dan belajar juga penting untuk peserta didik karena memperoleh pengetahuan yang lebih dalam belajar, dapat meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan belajar juga dapat mengokohkan kepribadian peserta didik supaya menjadi kepribadian yang baik.

Berdasarkan kondisi di lapangan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan terdapat kendala yaitu keterbatasan referensi yang ada di sekolah, bentuk penilaian dan instrumen penilaian yang digunakan untuk mengukur kompetensi belajar belum tersedia, dan keterbatasan dalam penggunaan media pembelajaran.Berdasarkan hasil observasi dan wawancara proses belajar di SD Islam Bakti 1 Joyotakan pada kelas III masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan pembelajaran di kelas tidak menggunakan pembelajaran tematik, namun pembelajaran di kelas masih menggunakan per mata pelajaran seperti mata pelajaran IPA, IPS, PJOK, PKN, SBDP, Matematika, dan Bahasa Indonesia.

Jumlah peserta didik di kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan adalah 38 peserta didik.Pada pembelajaran IPA di kelas III, terdapat banyak materi yang sulit dipahami oleh peserta didik karena IPA memiliki materi yang luas dan kompleks.Namun pada kenyataannya, penggunaan metode dan media pembelajaran oleh guru belum bervariasi, sertarendahnya keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik pada pembelajaran IPA. Hal tersebut

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

dapat dilihat dari peserta didik yang kurang percaya diri sebanyak 60%, dan peserta didik yang kurang mampu dalam hal mengungkapkan pendapat sebanyak 55 %, sehingga menunjukkan bawah kemampuan mengungkapkan pendapat Peserta didik kelas III masih belum optimal.

Penggunaan metode dan media pembelajaran yang tepat, dapat membantu peserta didik menyampaikan gagasan, ide, dan pikiran kepada guru, teman, serta orang lainnya, dengan begitu peserta didik harus aktif mengungkapkan pendapat saat diskusi dan pembelajaran berlangsung dan menggunakan bahasa yang baik, tepat dan tidak berbelit-belit. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Katiran (2017), didapatkan hasil bahwapenerapan metode diskusi adalah salah satu langkah alternatif dalam memecahkan suatu masalah saat pembelajarandan penggunaan media pada mata pelajaran IPS didalam kelas, dapat menarik peserta didik, menambah antusias peserta didik pada mata pelajaran IPS, peserta didik juga dapat berperan aktif, dan berpikir kritis saat diskusi.Hal ini dapat dilihat dari kesimpulan penelitian ini yaitu ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan diskusi didalam kelas dengan menggunakan media secara bersama-sama.

Melalui media pembelajaran peserta didik akan lebih termotivasi dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Media pembelajaran *flipchart* adalah media yang berbentuk bagan lembaran balik seperti kalender, media *flipchart* atau bagan lembaran

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

balik merupakan susunan gambar yang digantung pada suatu tiang gantungan kecil, cara menunjukkan dengan dibalik satu per satu. *Flipchart* dapat menjadi salah satu artenatif media pembelajaran yang digunakan dalam menunjang kegiatan pembelajaran IPA di kelas.*Flipchart* sebagai salah satu media visual yang berfungsi untuk memberi informasi secara simbolis. Penggunaan media *flipchart*juga sebagai salah satu cara guru untuk menghemat waktu terutama untuk menulis di papan tulis, dengan begitu peserta didik akan memiliki keterampilan mengungkapkan pendapat yang lebih aktif pada saat berdiskusi dan sering bertanya pada saat pembelajaran di kelas.

Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Susilana, dkk (2009:87) yang mengemukakan bahwa *flipchart* merupakan salah satu media cetakan yang sederhana dan cukup efektif.Sederhana dapat dilihat dari proses pembuatannya yang relatif mudah dan efektif, karena *flipchart* dijadikan sebagai media penyampaian pesan pembelajaran secara terencana maupun secara langsung dan menjadikan percepatan ketercapaian tujuan dengan menghemat waktu bagi guru untuk menulis atau menggambar di papan tulis. Hal ini peserta didik mampu untuk mengungkapkan pendapat saat berdiskusi dengan menggunakan media *flipchart*.Jadi dengan menggunakan media *flipchart* peserta didik lebih aktif dalam keterampilan mengungkapkan pendapat saat berdiskusi maupun maupun saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **"Pengaruh Metode Diskusi dengan Media**

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Flipchart **Terhadap Keterampilan Mengungkapkan Pendapat pada Peserta Didik Kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019".**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru masih belum bervariasi dalam memilih metode dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran IPA, hal ini menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan dalam mempelajari dan memahami pelajaran.
2. Rendahnya keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik pada mata pelajaran IPA di SD Islam Bakti 1 Joyotakan. Hal ini di tunjukkan dari peserta didik yang kurang percaya diri sebanyak 60%, dan peserta didik yang kurang mampu dalam hal mengungkapkan pendapat sebanyak 55 %.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan tersebut, pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat pada peserta didik kelas IIISD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019, dan mata pembelajaran

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

yang digunakan dalam penelitian ini adalah Ilmu Pengetahuan Alam, materi sumber daya alam, serta data yang akan diambil adalah data tentang keterampilan mengungkapkan pendapat materi sumber daya alam. Jumlah Peserta didik kelas III Sebanyak 38 peserta didik.

D. Perumusan Masalah

Adapun perumusan masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah "Apakah ada pengaruh metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat pada peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 ?"

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode diskusi denganmedia *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat pada peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019.

F. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan mempunyai dua manfaat utama, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan konstribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan dan pengajaran di

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Sekolah Dasar.Selain itu, hasil peneliti dapat digunakan sebagai pertimbangan teoritis bagi penelitian selanjutnya, dan dapat menambah kajian tentang metode diskusi dengan media pembelajaran dengan keterampilan mengungkapkan pendapat.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peserta didik, dengan metode diskusi dengan media pembelajaran *flipchart* diharapkan peserta didik lebih berani dalam mengungkapkan pendapat dan termotivasi dalam memahami mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dengan materi sumber daya alam.

b. Bagi guru atau pendidik, pada umumnya dapat menjadi bahan acuan di dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan keterampilan mengungkapkan pendapat pada peserta didik, dalam proses pembelajaran yaitu pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam, menggunakan metode diskusi denganmedia pembelajaran *flipchart*.

c. Bagi sekolah, dari hasil penelitian ini diharapkan dan dapat digunakan sebagai masukan dalam upaya pembinaan dan pengembangan guru secara efektif, sehingga dapat mendukung pencapaian tujuan program pendidikan.

d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengetahui keberhasilan dalam penggunaan metode diskusi dengan media pembelajaran *flipchart* dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam materi sumber daya alam serta dapat menambah wawasan atau pengetahuan dalam penggunaan media tersebut.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

BAB II

KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teori

1. Keterampilan Mengungkapkan Pendapat

a. Pengertian Keterampilan Mengungkapkan Pendapat

Keterampilan mengungkapkan pendapat atau mengemukakan pendapat merupakan suatu bentuk keterampilan komunikasi (berbicara) yang dilakukan oleh seseorang. Proses pembelajaran mengungkapkan pendapat adalah hal yang cukup penting, sebab kemampuan peserta didik dalam mengungkapkan pendapat bisa dijadikan sebagai bentuk keaktifan peserta didik dalam keterampilan berkomunikasi (berbicara) pada proses pembelajaran. Kemampuan peserta didik dalam kegiatan pendidikan dan proses pembelajaran di kelas memang berbeda-beda, termasuk juga dalam hal mengungkapkan pendapat.

Pendapat adalah suatu hasil interaksi dan pemikiran manusia mengenai suatu hal yang kemudian dinyatakan atau diekspresikan saat berbicara (Sastropoetro Santoso dalam Tia Fatimah, 2016:13).Pendapat juga suatu hasil pemikiran manusia yang dapat diekspresikan atau diungkapkan secara lisan, dengan kata-kata sebagai suatu respon dalam menanggapi suatu permasalahan yang sedang dibicarakan. Menurut Arsjad dan Mukti (1988:17) dalam

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

(MariaYosefina Elsi Jehaduk, 2018:14) menyampaikan bahwa pikiran dan gagasan merupakan aspek dari keterampilan berbicara, ketika berbicara, peserta didik harus memahami dulu cara mengungkapkan pendapat dengan baik dan benar. Mengungkapkan pendapat suatu keterampilan berbicara yang dimiliki seseorang untuk mengusulkan atau mengajukan pesan berupa isi pikiran melalui bahasa lisan untuk dapat mendiskusikan sesuatu. Hal ini tersirat hubungan antara orang yang dapat menyampaikan gagasan dengan orang yang diajak berkomunikasi mengenai persoalan yang sedang dibahas.

Berdasarkan pengertian dari beberapa ahli di atas dapat disimpulkan bahwa mengungkapkan pendapat adalah kesanggupan, kecakapan dan kekuatan seseorang dalam mengekspresikan pikiran dan perasaan secara lisan bahwa menggunakan bahasa yang baik, tepat, dan seksama serta merupakan kecakapan seseorang dalam merespon suatu masalah. Sehingga dalam hal ini kemampuan peserta didik dalam hal mengungkapkan pendapat dapat diartikan sebagai kesanggupan peserta didik dalam mengekspresikan pikiran dan perasaan secara lisan, dengan menggunakan bahasa yang baik, tepat dan seksama serta kecakapan peserta didik dalam merespon secara analitis, logis, dan kreatif. Saat ini latihan yang baik untuk menumbuhkan kemampuan peserta didik dalam mengungkapkan pendapat dengan dilakukannya belajar mengarang, latihan berpidato,

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

dan saat berdiskusi di dalam kelas. Sedangkan menurut Jos Daniel Parera (1987:183) dalam (Umi Faizah, 2016:76) menjelaskan bahwa mengungkapkan pendapat adalah kemampuan mengutarakan pendapat secara lisan dan mempergunakan bahasa dengan baik, tepat serta seksama dan kemampuan mengutarakan pendapat secara analitis, logis, dan kreatif.

b. Indikator Keterampilan Mengungkapkan Pendapat

Menurut Siti Romidiyatun (2012:13) dalam (Tia Fatimah 2016:18) Indikator dari keterampilan mengungkapkan pendapat adalah sebagai berikut:

1) Kejelasan pengungkapan pendapat.

Melalui indikator pertama yaitu kejelasan pengungkapan pendapat, peserta didik mampu mengungkapkan pendapatnya secara jelas, peserta didik menggunakan bahasa yang logis, mudah dipahami dan komunikatif, peserta didik mampu menggunakan kalimat yang singkat dan lugas, serta terdapat kesinambungan keterpaduan antara kalimat yang diungkapkan peserta didik.

2) Mampu mengkomunikasikan pendapat.

Indikator yang kedua yaitu Mampu mengkomunikasikan pendapat, peserta didik mampu mengemukakan pikiran dan pendapatnya melalui kata-kata maupun tindakannya, peserta didik dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka, peserta didik

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

mampu memulai, melanjutkan, dan mengakhiri pembicaraam dengan baik pada peserta didik lainnya, peserta didik mampu menolak dan menyatakan ketidaksetujuan dengan pendapat peserta didik lainnya, dan mampu menyatakan kesetujuan menerima serta menanggapi pendapat peserta didik lainnya.

3) Isi gagasan yang disampaikan.

Indikator yang ketiga yaitu isi gagasan yang disampaikan, jadi peserta didik mampu menyampaikan pendapat yang sesuai dengan topik, peserta didik mampu mengungkapkan pendapatnya sesuai kedalaman gagasan yang disampaikannya dengan standar kompetensi, terdapat keutuhan konsep dalam mengungkapkan pendapat.

4) Keruntutan ide/gagasan.

Indikator yang terakhir yaitu keruntutan ide/gagasan, jadi gagasan yang disampaikan peserta didik benar dan sesuai dengan konsep, ide/gagasan yang disampaikan peserta didik logis, ide/gagasan yang disampaikan peserta didik harus sistematis/runtut, terdapat keterpaduan antara ide/gagasan yang disampaikan peserta didik.

c. Strategi dalam Mengungkapkan Pendapat

Berdasarkan strategi dalam mengungkapkan pendapat peserta didik mampu melakukan komunikasi melalui interaksi dengan orang lain. Peserta didik hendaknya mampu mengungkapkan pendapatnya

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

sehingga dapat menyalurkan ide, gagasan, pikiran atau isi pikiran kepada peserta didik yang lain dengan baik. Sedangkan karakteristik mengungkapkan pendapat menurut Umi Faizah (2016:76) ada tiga yaitu secara analitis, logis dan kreatif.

1) Mengungkapkan pendapat secara analitis berarti dapat mengemukakan pendapat secara sistematik dan teratur. Untuk dapat mengungkapkan pendapat secara analitis diperlukan dengan adanya pendalaman suatu masalah, diperlukan kebiasaan untuk mengungkapkan pendapat secara lisan ataupun langsung dan tidak berbelit-belit, tetapi setiap masalah dianalisis secara terperinci satu per satu.
2) Mengungkapkan pendapat secara logis berarti mengungkapkan pendapat secara masuk akal, seperti apa yang disebutkan masuk akal ini harus memeuhi beberapa syarat.
3) Mengungkapkan pendapat secara kreatif. Berpikir kreatif ini ada berbagai macam bentuknya, dan kriteria pemikiran kreatif yaitu:
   (a) Hasil pemikiran adalah suatu yang baru, jadi hal ini berarti dalam skala kebudayaan dan pemikiran memiliki nilai dan arti.
   (b) Pikiran yang tidak konvensional.
   (c) Mengandung motivasi yang tinggi, nilai karya yang tahan lama, dan mempunyai intensitas yang tinggi pula.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Berdasarkan karakteristik diatas dapat disimpulkan bahwa karakteristik kemampuan mengungkapkan pendapat yaitu kejelasan suatu pendapat yang disampaikan, mampu mengomunikasikan pendapat, tidak ada unsur keraguan dalam menyampaikan pendapat, intonasi suara yang jelas, serta keruntutan ide dan gagasan.

2. Metode Diskusi

a. Pengertian Metode Diskusi

Diskusi dapat diartikan yaitu bertukar pikiran yang teratur dan terarah baik dalam kelompok kecil atau besar dengan tujuan untuk mendapatkan satu pengertian, kesepakatan, dan keputusan bersama mengenai suatu masalah dalam proses pembelajaran. Diskusi sebagai kegiatan berbicara, yang dapat menciptakan situasi pembelajaran yang berkualitas. Pembelajaran melalui diskusi ini berdampak pada aktifnya peserta didik dalam proses belajar mengajar. Menurut Henry Guntur Tarigan (2015:40) pada hakikatnya diskusi merupakan suatu metode untuk memecahkan permasalahan dengan proses berpikir kelompok. Sedangkan menurut Utomo Dananjaya (2013:41) diskusi merupakan proses pembelajaran, pelajar aktif berbicara atau menulis, secara interaktif mengomunikasikan buah pikiran kepada pelajar lainnya.

Berdasarkan pengertian diatas metode diskusi adalah suatu proses pembelajaran untuk memecahkan masalah dalam diskusi kelompok, serta peserta didik dituntut untuk lebih aktif dalam

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

berbicara atau mengungkapkan pendapat dan bertukar pikiran terhadap peserta didik lainnya. Hal ini dapat merangsang keberanian dan kreativitas peserta didik dalam mengemukakan gagasan, membiasakan peserta didik untuk bertukar pikiran dengan teman, menghargai dan menerima pendapat orang lain serta melalui diskusi peserta didik akan belajar bertanggung jawab terhadap hasil pemikiran bersama. Selama berdiskusi terdapat sikap dan manfaat yang perlu diketahui, seperti pelaksanaan sikap demonstrasi, pengujian sikap toleransi, dan pengembangan latihan berfikir peserta didik.

b. Jenis Metode Diskusi

Diskusi pada dasarnya merupakan musyawarah untuk mencari titik pertemuan pendapat, tentang suatu masalah. Menurut Reo Candra (2013:11), Ada beberapa jenis metode diskusi yang dapat dilakukan oleh guru dalam membimbing belajar peserta didik di kelas, antara lain:

1) Whole Group

Whole Group adalah bentuk diskusi kelas yang para peserta didiknya duduk setengah lingkaran.Diskusi ini guru bertindak sebagai pemimpin jalannya proses diskusi.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

2) Diskusi Kelompok

Diskusi kelompok dapat berupa diskusi kelompok kecil yang terdiri dari 4–6 peserta didik, dan juga diskusi kelompok besar yang terdiri dari 7–15 Peserta didik.

3) Buzz Group

Bentuk diskusi ini terdiri dari kelas yang dibagi-bagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 peserta didik.Tempat duduk diatur sedemikian rupa agar para peserta didik dapat bertukar pikiran dan bertatap muka dengan mudah.

4) Panel

Panel adalah suatu bentuk diskusi yang terdiri dari 3–6 peserta didik untuk mendiskusikan suatu topik tertentu dan dalam bentuk semi melingkar yang dipimpin oleh moderator.

5) Syndicate Group

Bentuk diskusi ini kelas dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3–6 peserta didik, masing-masing kelompok mengerjakan tugas-tugas tertentu atau tugas yang bersifat komplementer.

6) Simposium

Simposium biasanya terdiri dari pembawa makalah, penyanggah, moderator, dan notulis serta beberapa peserta symposium.Pembawa makalah diberi kesempatan untuk

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

menyampaikan makalahnya secara singkat (antara 10 sampai 15 menit).

7) *Informal Debate*

Bentuk diskusi ini kelas dibagi menjadi dua tim yang agak seimbang besarnya dan mendiskusikan subjek yang cocok untuk diperdebat tanpa memperhatikan peraturan perdebatan formal.

8) *Fish Bowl*

Bentuk diskusi ini terdiri dari beberapa peserta didik dan dipimpin oleh seorang ketua untuk mencari suatu keputusan.Tempat duduk diatur setengah melingkar dengan dua atau tiga kursi yang menghadap peserta diskusi.

9) *The Open Discussion Group*

Bentuk diskusi ini akan dapat mendorong peserta didik lebih tertarik untuk berdiskusi dan belajar keterampilan dasar dalam mendengarkan dengan baik, dan memperhatikan suatu pokok pembicaraan dengan tekun. Jumlah anggota kelompok yang baik terdiri antara 3-9 peserta didik.

10) *Bainstroming*

Bentuk diskusi ini akan menjadi baik apabila jumlah anggotanya terdiri dari 6-12 peserta didik. Setiap anggota kelompok diharapkan dapat menyumbangkan ide dalam pemecahan masalah, dan dapat mengungkapkan pendapatnya sesuai topik dengan benar.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Berdasarkan penjelasan jenis-jenis metode diskusi di atas, maka metode diskusi yang penulis maksud yaitu *bainstroming*, bentuk diskusi yang jumlah anggotanya terdiri dari 6-12 orang peserta didik.*Bainstroming* merupakan salah satu bentuk diskusi yang berkembang, dan aktivis dari sekelompok kecil yang terkumpul untuk menciptakan gagasan yang baru, original, dan praktis. Menurut Umi Faizah (2011:85) Metode diskusi *bainstroming* ini terdapat tahap-tahap yang harus diperhatikan yaitu:

1) Kelompok terdiri dari 6-12 peserta didik. Paling baik yaitu 10 peserta didik.
2) Kelompok ini harus berada dalam keadaan yang nyaman tanpa gangguan sama sekali. Susunan meja saat diskusi sebaiknya *sosiometris*, bundar, atau oval.

c. Cara Pelaksanaan Metode Diskusi

Pelaksanaan metode diskusi, di kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta, dengan cara sebagai berikut:

1) Peserta didik membagi kelompok menjadi 6-7 orang tiap kelompoknya.
2) Guru memberikan media pembelajaran (*flipchart*) pada peserta didik dan lembar kerja untuk dikerjakan bersama oleh tiap kelompoknya.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

3) Guru mengawasi jalannya diskusi peserta didik, melalui pembagian tugas kelompok kepada semua anggota sesuai dengan kemampuan yang peserta didik miliki masing-masing.
4) Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya, jadi masing-masing anggota kelompoknya bekerja sesuai dengan tanggung jawabnya untuk mencapai tujuan bersama sehingga apabila terdapat salah satu anggota (peserta didik) ada yang kesulitan, maka anggota lainnya wajib membantu, dan nilai yang diperoleh sesuai dengan hasil kerja kelompok.

d. Kelebihan dan Kelemahan Metode Diskusi

Menurut Fitriyani (2017:33), metode pada diskusi kelompok memiliki kelebihan dan kelemahan yaitu:

1) Kelebihan metode diskusi
   a) Peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran karena selalu diberikan bahan diskusi oleh guru.
   b) Meningkatkan kerjasama peserta didik dalam kelompok dengan prinsip belajar bersama (berdiskusi kelompok).
   c) Peserta didik dilatih untuk lebih berani dan percaya diri karena harus terampil dalam mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.
   d) Guru tidak terlalu lelah dan sibuk karena hanya berperan sebagai motivator dan fasilitator dalam proses pembelajaran.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

2) Kelemahan metode diskusi

a) Adanya peserta didik yang tidak aktif, sehingga bagi peserta didik ini, diskusi merupakan untuk melepaskan diri dari tanggung jawab saat berdiskusi,

b) Hanya cocok diterapkan di kelas tinggi karena di dominasi kegiatan diskusi.

c) Memakai waktu yang cukup lama dan membosankan.

d) Tidak bisa melihat tiap-tiap kemampuan peserta didik karena mereka belajar berkelompok.

3. Media Pembelajaran *Flipchart*

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran peserta didik, perasaan peserta didik, perhatian peserta didik, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan dapat terkendali.Berbagai jenis komponen atau sumber belajar dalam lingkungan belajar peserta didik yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar.Menurut Azhar Arsyad (2006:3) mengatakan bahwa jika dipahami secara garis besar media adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Media peserta didik dalam proses pembelajaran cenderung diartikan sebagai alat-

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

alat grafis, dan photografis untuk menangkap materi pembelajaran, memproses, dan dapat menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Media pembelajaran sangat penting dalam pembelajaran di kelas, dan dapat menunjang keberhasilan pada pembelajaran. Menurut Hujair Ah Sanaky (2009:3) mendefinisikan media pembelajaran sebuah alat yang berfungsi dan digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Berdasarkan pengertian di atas bahwa media pembelajaran merupakan sarana pendidikan yang dapat digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran untuk mempertinggi efektifitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pengajaran. Menurut Aan Hasanah (2012:172) media pembelajaran adalah alat bantu, baik berupa alat-alat elektronik, gambar, peraga, buku, dan lain-lain yang digunakan guru dalam menyalurkan isi pelajaran. Berdasarkan pengertian tersebut bahwa media pembelajaran dapat dipakai guru untuk memperjelas informasi, memberi tekanan pada hal-hal yang penting, memberikan variasi belajar, dan meningkatkan motivasi belajar.

Berdasarkan keseluruhan pengertian media pembelajaran di atas, dapat dikatakan bahwa substansi dari media pembelajaran yaitu: (1) bentuk saluran, yang digunakan untuk menyalurkan sebuah pesan, informasi atau bahan pelajaran kepada peserta didik, (2) berbagai jenis komponen dalam lingkungan peserta didik yang dapat

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

merangsang peserta didik untuk belajar, (3) bentuk alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang peserta didik untuk belajar, (4) bentuk-bentuk komunikasi dan metode yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar, baik media cetak maupun media *audio*, *visual*, dan *audio visual*.

b. Tujuan Penggunaan Media Pembelajaran

Tujuan Penggunaan media pembelajaran adalah sebagai alat bantu pembelajaran, untuk menyampaikan informasi pada peserta didik, mempermudah proses pembelajaran di kelas, meningkatkan efisiensi proses pembelajaran di kelas, dan dapat membantu konsentrasi peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Menurut Hamalik dalam Azhar Arsyad (2004:15) menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan minat dan keinginan belajar peserta didik, meningkatkan motivasi dan semangat belajar peserta didik, meningkatkan psikologis yang berpengaruh positif pada peserta didik.

c. Jenis-jenis Media Pembelajaran

Media adalah sebuah alat yang mempunyai fungsi untuk menyampaikan pesan pada peserta didik saat proses pembelajaran di kelas. Secara umum terdapat tiga bentuk media pembelajaran, yaitu media yang dapat didengar, media yang dapat dilihat, media yang dapat diraba, untuk membuat peserta didik lebih fokus pada pembelajaran, guru perlu menggunakan media pembelajaran yang

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

sesuai dengan kebutuhan proses pembelajaran. Pembagian jenis dan karakterisktik media pembelajaran yaitu (1) media pembelajaran yang dilihat dari sisi aspek bentuk fisik seperti media elektronik dan media non-elektronik, (2) media pembelajaran yang dilihat dari aspek panca indera yaitu media *audio* (dengar), media *visual* (melihat), termasuk grafis, media *audio visual* (dengar melihat), (3) media pembelajaran yang dilihat dari aspek alat dan bahan yang digunakan yaitu, alat perangkat keras (*hardware*) sebagai sarana yang menampilkan pesan, dan perangkat lunak (*software*) sebagai pesan atau informasi. Ada beberapa taksonomi dan klarifikasi media yang dikemukan oleh beberapa ahli, klasifikasi tersebut sebagai upaya untuk menyederhanakan kompleksitas berbagai masalah yang berkaitan dengan perkembangan fenomena media pembelajaran seperti kerucut pengalaman Edgar Dale.

Menurut Edgar Dale dalam Hujair Ah Sanaky (2013:47) menggambarkan tingkat pengalaman dan alat-alat yang diperlukan untuk memperoleh pengalaman. Menurut Edgar Dale, pengalaman berlangsung dari tingkat yang konkret naik menuju ketingkat yang lebih abstrak berikut gambar kerucut pengalaman Edgar Dale:

Gambar 1. Kerucut Pengalaman Edgar Dale

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

d. Cara Pemilihan Media Pembelajaran

Pemilihan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran harus direncakan secara sistematik dan harus sesuai dengan tujuan pengajaran, bahan pelajaran, metode mengajar, tersedia alat yang dibutuhkan, pribadi pengajar (guru), kondisi peserta didik, minat dan kemampuan peserta didik, dan situasi pengajaran yang sedang berlangsung. Adapun keterkaitan antara media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, materi, metode, dan kondisi pembelajar, harus menjadi perhatian dan pertimbangan pengajaran dalam pemilihan media dan menggunakan media saat proses pembelajaran di kelas, sehingga media yang digunakan lebih efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Hujair Ah Sanaky (2013:7) bahwa media pembelajaran tidak dapat berdiri sendiri, tetapi dengan adanya tujuan pengajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, dan kondisi peserta didik, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

e. Fungsi Media Pembelajaran

Media pembelajaran berfungsi untuk merangsang pembelajaran dengan menghadirkan objek yang nyata, dapat menduplikasi objek yang nyata, memberi kesamaan persepsi, dan dapat memberikan suasana belajar yang menyenangkan, tidak tertekan, santai, dan menarik, sehingga dapat mencapai tujuan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

pembelajaran. Menurut Livie dan Lentz dalam Hujair Ah Sanaky (2013:7) mengemukakan empat fungsi media pembelajaran, yaitu:

1) Fungsi Atensi, media visual merupakan inti, menarik, dan mengarahkan perhatian peserta didik untuk berkonsentrasi pada materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.
2) Fungsi Afektif, media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan peserta didik saat mengikuti pembelajaran di kelas.
3) Fungsi Kognitif, media visual yang berfungsi untuk memperlancar pencapaian tujuan pembelajaran yaitu memahami dan mendengar informasi atau pesan yang disampaikan oleh guru.
4) Fungsi Kompensatoris, media pembelajaran yang berfungsi untuk membantu peserta didik untuk mengorganisasikan informasi atau materi pelajaran dan dapat mengingat kembali.

f. Media pembelajaran *Flipchart*

Berdasarkan pengertian media pembelajaran, media yang digunakan yaitu media pembelajaran *flipchart. Flipchart* adalah suatu media yang terdiri dari beberapa lembaran kertas yang berisi pokok masalah yang akan dibicarakan, yang dijepit bagian atasnya hingga mudah dibolak-balik. Media pembelajaran *flipchart* ini digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran IPA di kelas. *Flipchart* merupakan media cetak berisikan lembaran gambar dan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

poster yang dibolak balik sehingga praktis bisa dibuat dengan mudah dan murah (Oki,dkk 2012:33).

Media *flipchart* yaitu sebagai salah satu media yang mempunyai karakteristik, dan menjelaskan bahwa media berbasis cetak, dan visual diamati berdasarkan ruang, visual juga menampilkan komunikasi satu arah dan resptif, visual juga ditampilkan statis, persepsi visual digunakan sebagai acuan dalam prinsip-prinsip kebahasaan media berbasis teks, media visual juga berorientasi pada siswa, dan informasi dapat ditata ulang (Nunuk Suryani,dkk 2018:51). Menurut Nur Arifiadi (2013:3) media *flipchart* juga memiliki beberapa kelebihan yaitu: mampu menyajikan pesan pembelajaran secara ringkas, praktis, dan bertahap, serta dapat meningkatkan aktivitas peserta didik. Media *flipchart*akan lebih baik apabila dilakukan dengan metode pembelajaran yang berkelompok atau berdiskusi.

Berdasarkan pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media *flipchart* merupakan salah satu cara guru dalam menghemat waktu terutama menulis dipapan tulis. Penyajian informasi ini dapat berupa gambar, huruf, diagram, dan angka-angka. *Flipchart* adalah salah satu media cetakan yang sederhana dan cukup efektif. Sederhana dilihat dari proses pembuatannya yang relative mudah dan efektif karena *flipchart* dijadikan sebagai media penyampaian pesan pembelajaran secara terencana maupun secara

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

langsung dan menjadikan percepatan ketercapaian tujuan dengan menghemat waktu bagi guru untuk menulis ataupun menggambar di papan tulis. Serta manfaat media pembelajaran dalam proses belajar mengajar yaitu pengajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik, bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga lebih dapat dipahami oleh peserta didik, peserta didik tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, dan peserta didik dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru.

g. Kelebihan dan Kelemahan Media *Flipchart*

Sebagai salah satu media pembelajaran, media *flipchart* memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan sebagai berikut:

1) Kelebihan media pembelajaran *flipchart* menurut Rudi Susilana dan Cepi Riyana dalam Uswatun Hasanah (2015:12) sebagai berikut:
   a) Mampu menyajikan pesan pembelajaran secara ringkas dan praktis.
   b) Dapat digunakan didalam ruangan ataupun luar ruangan.
   c) Bahan pembuatannya relatif mudah.
   d) Mudah dibawa kemana-mana (moveable).
   e) Meningkatkan aktivitas belajar peserta didik.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

2) Sedangkan kekurangan dalam menggunakan media pembelajaran *flipchart* menurut Rudi Susilana dan Cepi Riyana dalam Uswatun Hasanah (2015:12) sebagai berikut:
   a) Sukar dibaca karena keterbatasan penulisan.
   b) Pengajar atau pembicara cenderung memunggungi peserta didik saat menulis.
   c) Biasanya kertas *flipchart* hanya dapat digunakan untuk satu kali saja.
   d) Tidak sesuai untuk peserta didik yang tiap kelompoknya lebih dari 15-20 orang.

4. Pengaruh Metode Diskusi dengan Media Flipchart Terhadap Keterampilan Mengungkapkan Pendapat Peserta Didik

Metode diskusi dengan media *flipchart* yang dilakukan pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) materi sumber daya alam ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik dalam proses pembealajaran. Keterampilan mengungkapkan pendapat dapat ditingkatkan dengan proses pembelajaran yang baik, dan menarik, yaitu dengan menggunakan metode diskusi dan media *flipchart*. Metode diskusi dengan media *flipchart* dapat digunakan peserta didik pada proses pembelajaran dikelas dengan cara berkelompok serta meningkatkan keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik. Metode diskusi digunakan untuk membagi kelompok, memberikan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

lembar kerja dan media, guru mengawasi jalannya proses diskusi, dan peserta didik dapat menyampaikan hasil diskusinya di depan peserta didik lainnya. Hal ini dapat membuat peserta didik lebih fokus dan tertarik saat diskusi dengan adanya media *flipchart.*

Metode diskusi yang pertama digunakan untuk membagi kelompok pada awal proses belajar di kelas, melalui berdiskusi. Masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 peserta didik tiap kelompoknya.Metode diskusi diharapkan dapat membantu peserta didik untuk menunjukkan kemampuan terbaiknya dalam suatu pemecahan masalah, dan masing-masing peserta didik dapat bertanggung jawab untuk mengumpulkan informasi serta menyelesaikan tugas dan proyeknya. Hal tersebut sesuai dengan pendapat dari Henry Guntur Tarigan (2015:40) yang menyatakan bahwa "Diskusi merupakan suatu metode untuk memecahkan permasalahan dengan proses berpikir kelompok". Hal tersebut merupakan termasuk salah satu dari proses metode diskusi.

Media *flipchart*dapat menjelaskan materi pelajarannya dengan baik dan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik, oleh karena itu saat berdiskusi diberi lembar kerja dan media *flipchart* untuk memecahkan permasalahan yang ada pada media *flipchart*.Saat berdiskusi para peserta didik harus bisa menjadi pembicara dan pendengar yang baik saat berdiskusi, sesuai dengan pendapat Jos Daniel Parera (1987:183) dalam Umi Faizah (2016:73) mengemukakan bahwa

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

“Diskusi merupakan suatu bentuk pembicaraan secara teratur dan terarah".

Media *flipchart* ini merupakan media visual, sehingga cocok untuk berdiskusi pada kegiatan belajar mengajar di kelas III pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) materi sumber daya alam. Hal ini sesuai dengan pendapat Sadiman.dkk (2008:37) dalam Desi Eka Pratiwi (2013:3) bahwa “Media papan balik (*flipchart*) adalah tampilan gambar, bagan, tulisan, yang menyajikan informasi, dan bagian-bagian dari pesan ditulis atau dituangkan dalam lembaran tersendiri dan dijadikan satu, sehingga penggunaanya tinggal membalik satu per satu sesuai dengan pembelajaran yang ingin disampaikan”.

Oleh karena itu, peserta didik dapat berdiskusi dengan teman satu kelompoknya mengenai pengertian sumber daya alam, jenis-jenis sumber daya alam, manfaat sumber daya alam, serta pengertian dan dampak faktor lingkungan dari sumber daya alam.Melalui metode dan media *flipchart* ini guru dapat mengawasi jalannya proses berdiskusi dengan baik, bahwa peserta didik juga mampu mengungkapkan pendapatnya saat berdiskusi menggunakan media *flipchart*. Hal ini membuat peserta didik mampu mengungkapkan pendapatnya secara jelas, peserta didik mampu menggunakan bahasa yang logis, mudah dipahami, dan komunikatif, peserta didik menggunakan kalimat singkat saat mengungkapkan pendapatnya, dan terdapat kesinambungan antara kalimat yang diungkapkannya saat berdiskusi, peserta didik mampu mengemukakan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

pendapat melalui kata-kata maupun tindakan, peserta didik mampu berkomukasi secara langsung, peserta didik mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri pembicaraan dengan baik saat diskusi dengan menggunakan media *flipchart,* dan peserta didik juga mampu menolak dan menyatakan ketidaksetujuan pada pendapat peserta didik lainnya, maupun menyatakan kesetujuan menerima dan menanggapi pendapat peserta didik lainnya saat berdiskusi.

Media *flipchart* merupakan media yang memudahkan guru untuk mempersiapkan materinya, sesuai dengan pendapat Azhar Arsyad mengemukakan salah satu kelebihannya "Bahwa media *flipchart* yaitu mudah dipersiapkan dan materinya mudah dipergunakan untuk menyampaikan pendapat".Oleh karena itu media *flipchart* dengan metode diskusi ini dapat membantu peserta didik dalam menyampaikan pendapatnya saat diskusi kelompok, maupun menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lainnya. Sehingga membuat peserta didik dalammenyampaikan pendapatnya harus benar dan sesuai dengan topik, kedalaman dan keluasan pendapat yang peserta didik sampaikan sesuai dengan standar kompetensi, dan terdapat keutuhan konsep yang disampaikan peserta didik, serta pendapat yang disampaikan peserta didik saat diskusi menggunakan media *flipchart* dan menyampaikan pendapatnya di depan kelompok lain secara sistematis, logis, dan ada keterpaduan.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Tabel 1. Langkah Pembelajaran Menggunakan Metode Diskusi Dengan Media *Flipchart* Terhadap Keterampilan Mengungkapkan Pendapat

No	Metode Diskusi	Deskripsi Kegiatan	Media	Keterampilan Mengungkapkan Pendapat
1.	**Membentuk kelompok**	Peserta didik di minta guru untuk membuat kelompok diskusi sebanyak 6-7 anak setiap kelompoknya.		
2.	**Memberi-kan Lembar Kerja & media**	Guru memberikan media *flipchart*& Lembar Kerja tentang sumber daya alam pada masing-masing kelompok.	*Flipchart*	
3.	**Guru mengawasi jalannya diskusi peserta didik**	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing tentang sumber daya alam dengan menggunakan media *flipchart*, dan membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam beserta kegunaannya.	*Flipchart*	
		Peserta didik berperan aktif dalam diskusi dengan menggunakan media *flipchart*, sehingga dapat mengungkapkan pendapatnya mengenai manfaat sumber daya alam serta dapat mengidentifikasi gambar lingkungan yang baik dan	*Flipchart*	Kejelasan Pengungkapan Pendapat

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

		lingkungan yang rusak.		
		Peserta didik berperan aktif dalam berdiskusi dengan media *flipchart,* dan mengungkapkan pendapat nya untuk menunjukkan contoh sumber daya alam yang dapat di perbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat di perbarui	*Flipchart*	Mampu Mengkomuni-kasikan Pendapat
4.	**Peserta didik menyampai-kan hasil diskusi**	Peserta didik maju ke depan setiap kelompoknya dan melakukan presentasi hasil diskusinya serta dapat mengungkapkan pendapatnya mengenai sumber daya alam.		Isi gagasan yang disampaikan
		Perwakilan peserta didik dari anggota kelompoknya memberikan kesimpulan pada hasil diskusinya masing-masing.		Keruntutan ide/gagasan

5. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Sumber Daya Alam

Menurut Usman Samatowa (2016:3) dalam Winaputra, (1992:122) mengungkapkan bahwa ilmu pengetahuan alam (IPA) mempelajari alam semesta, benda-benda yang ada di permukaan bumi, di dalam perut bumi, dan diluar angkasa, baik yang dapat diamati indera maupun yang tidak dapat diamati dengan indera.Oleh karena itu, pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) atau ilmu kealaman adalah

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

ilmu tentang dunia zat, baik makhluk hidup maupun benda mati yang dapat diamati.Ilmu pengetahuan alam penggunaanya sangat terbatas pada gejala-gejala alam, serta perkembangannya tidak hanya dengan kumpulan fakta, tetapi dengan adaya metode ilmiah dan sikap ilmiah.

Pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, dan penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, sehingga berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka, dan jujur. Mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dalam penelitian ini mengambil materi sumber daya alam.Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang terdapat di alam, dan dapat digunakan oleh manusia untuk mencukupi kebutuhan hidupnya.Sumber daya alam digolongkan menjadi dua yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.

Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang dapat dibentuk kembali oleh alam dalam waktu yang relatif singkat.Contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui yaitu tumbuhan, hewan, dan air.Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang tidak dapat dibentuk kembali oleh alam dalam waktu yang relatif singkat. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui yaitu minyak bumi, batu bara, gas alam, logam, dan barang-barang tambang lainnya. Sumber daya alam yang dapat diperbarui dan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

tidak dapat diperbarui memiliki manfaat dan menimbulkan kerusakan lingkungan dari kegiatan manusia.

Kegiatan manusia ini banyak bermanfaat dan dapat menimbulkan kerusakan lingkungan dari sumber daya alam.Kerusakan sumber daya alam disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Bencana alam yang dapat menyebabkan kerusakan sumber daya alam dari faktor alam yaitu gempa bumi, gunung api meletus, dan banjir. Contoh perbuatan yang peduli terhadap lingkungan adalah mengadakan reboisasi, mengolah dan memupuk tanah, serta menebang pohon secara berencana.Bencana alam yang dapat menyebabkan kerusakan sumber daya alam dari faktor manusia, contohnya perbuatan manusia yang dapat menimbulkan kerusakan sumber daya alam yaitu menebang hutan secara liar, membuang sampah di sungai, dan menangkap ikan dengan bahan peledak.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Ada lima penelitian yang berkaitan dan dipandang relevan dengan penelitian ini yaitu:

1. Penelitian Andri Didin Syafrudin (2015) yang berjudul "Pengaruh Media*Flipchart* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA SD Negeri Nomor 18 Ladang Sintang" bedasarkan hasil penelitian tersebut, menunjukkan bahwa penggunaan media *Flipchart* dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik,

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*). Hal ini menandakan bahwa media *Flipchart* berfungsi untuk memperjelas dalam penyajian materi terutama pada materi IPA. Terbukti bahwa penggunaan media *Flipchart* dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik lebih baik dan meningkat. Peserta didik menjadi lebih menarik dan peserta didik menjadi lebih terdorong untuk mencari informasi yang dapat meningkatkan hasil belajar terhadap pelajaran IPA. Keunggulan media *Flipchart* mampu menyajikan pesan pembelajaran secara ringkas dan praktis. Melalui data relevan ini, peneliti juga menggunakan media *Flipchart* untuk melakukan penelitian, namun peneliti ingin menunjukkan bahwa keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik melalui metode diskusi dengan media *Flipchart* juga akan timbul guna meningkatkan aktivitas belajar peserta didik.

2. Penelitian Uswatun Hasanah (2015) yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media *Flipchart* Terhadap Hasil Belajar IPS kelas VIII MTS Negeri 3 Jakarta". Berdasarkan hasil penelitian tersebut, menunjukkan bahwa penggunaan media *flipchart* dalam proses pembelajaran dapat memotivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif, untuk bekerjasama, berdiskusi, dan saling membantu antar anggota kelompok dalam belajara sehingga peserta didik dapat membangun sendiri pemahamannya secara bersama-sama. Hal ini menandakan bahwa *flipchart* sebagai media pembelajaran juga berfungsi untuk memperjelas dalam penyajian materi

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

terutama pada materi IPS yang umumnya bersifat abstrak telah berhasil dalam memberikan pemahaman yang tepat tentang materi pelajaran yang disampaikan. Terbukti bahwa menggunakan media *flipchart* dapat memengaruhi hasil belajar peserta didik lebih baik atau meningkat. Kelebihan menggunakan media *flipchart* yaitu mampu menyajikan pesan pembelajaran secara singkat dan praktis, dapat digunakan di dalam ruangan atau luar ruangan, serta meningkatkan aktivitas belajar peserta didik. Melalui data relevan ini, peneliti juga menggunakan media *flipchart* untuk melakukan penelitian, namun peneliti ingin menunjukkan bahwa keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik melalui metode diskusi denganmedia *flipchart* juga akan timbul guna meningkatkan aktivitas belajar peserta didik.

3. Penelitian Nilam Arifani (2015) yang berjudul "Pengaruh Penggunaan *Flipchar*t Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X IPA Madrasah Aliyah Negeri 1 Cirebon". Berdasarkan penelitian tersebut, menunjukkan bahwa media *flipchart* dalam proses pembelajaran dapat menumbuhkan minat peserta didik untuk belajar. Hal ini menandakan bahwa *flipchart* sebagai media pembelajaran juga berfungsi untuk memperjelas dalam penyajian materi pelajaran yang disampaikan. Terbukti bahwa menggunakan media *flipchart* dapat memengaruhi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Kelebihan menggunakan media *flipchart* yaitu mampu menyajikan pesan pembelajaran secara singkat dan praktis, dapat digunakan di dalam

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

ruangan atau luar ruangan, serta meningkatkan aktivitas belajar peserta didik dengan timbulnya minat belajar peserta didik. Melalui data relevan ini, peneliti juga menggunakan media *flipchart* untuk melakukan penelitian, namun peneliti ingin menunjukkan bahwa keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik melalui metode diskusi denganmedia *flipchart* juga akan timbul guna meningkatkan aktivitas belajar peserta didik.

4. Penelitian Puput Tri Puji Utami (2018) yang berjudul "Pengaruh Metode Pembelajaran *Snow And Tell* Terhadap Keterampilan Mengemukakan Pendapat Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sengi 2". Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik kelas IVA yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran *Snow and Tell* sedangkan keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik kelas IVB yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran *Storytelling.* Hal ini menunjukkan bahwa kecenderungan keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran *Snow and Tell* lebih tinggi, sedangkan menggunakan *Storytelling* cenderung sedang. Oleh karena itu, terdapat pengaruh positif terhadap keterampilam mengungkapkan pendapat peserta didik kelas IV saat proses pembelajaran dengan metode pembelajaran *Snow and Tell.* Adapun karakteristik dalam keterampilan mengemukakan pendapat yaitu pendapat yang diutarakan jelas maksudnya, tidak ada unsur keraguan,

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

dapat diperkuat dengan contoh atau fakta. Melalui data relevan ini, terdapat perbedaan penelitian, bahwa peneliti ingin menunjukkan keterampilan mengungkapkan peserta didik akan timbul dengan adanya metode diskusi dengan media *flipchart* dalam proses pembelajaran.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Katiran (2017) yang berjudul "Pengaruh Penerapan Metode Diskusi dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Maka Pelajaran IPS Pada Sisiwa SDN Pudak Wetan Kecamatan Pudak Kabupaten Ponorogo". Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa metode diskusi mata pelajaran IPS dalam kelas penelitian ini yaitu belajar IPS menjadi menyenangkan dan menarik peserta didik, menambah antusias peserta didik pada materi IPS, peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran, dan peserta didik dapat berpikir kritis dalam fenomena sosial. Hal ini dapat dilihat dari kesimpulan penelitian ini yaitu ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan diskusi kelas dan penggunaan media pembelajaran secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS peserta didik di SDN Pudak Wetan. Melalui data relevan ini, peneliti juga menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* untuk melakukan penelitian, namun penelitian ini ingin menunjukkan bahwa keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik akan timbul pada proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan metode diskusi serta membantu aktivitas belajar peserta didik.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

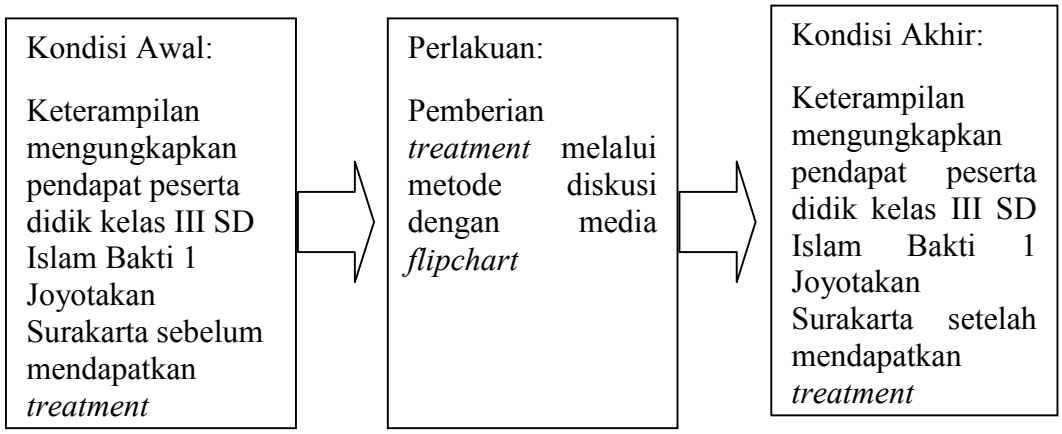
C. Kerangka Berpikir

Kegiatan pembelajaran di sekolah seharusnya dapat mengarahkan peserta didik agar dapat aktif dalam mengikuti setiap pelajaran yang dilaksanakan. Keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung dapat menentukan keberhasilan belajar yang dicapainya. Mengungkapkan pendapat pada saat pembelajaran adalah salah satu wujud dari keaktifan peserta didik di dalam kelas, dengan mengungkapkan pendapat peserta didik bisa menyampaikan hal-hal apa saja yang dirasakan dan dipikirkannya pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hal tersebut dapat berupa ketidaksepahaman peserta didik, terhadap yang telah disampaikan oleh guru. Melalui keterampilan dasar dalam pembelajaran mengungkapkan pendapat siswa juga bisa untuk mengungkapkan ketidaksepahaman atas pemikiran dan perasaannya teman-teman yang lain.

Oleh karena itu, guru dituntut untuk memiliki kemampuan memilih dan menggunakan metode dan media yang tepat pada saat pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran yangakan disampaikan. Guru dituntut untuk lebih kreatif,saatmemilih metode dan media pembelajaran yang sesuai, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Metode diskusi adalah suatu proses pembelajaran untuk memecahkan masalah dalam diskusi kelompok, dengan diskusi peserta didik mampu mengungkapkan pendapat secara baik dan benar, serta peserta didik dapat lebih aktif dalam berbicara atau mengungkapkan pendapatnya dan bertukar pikiran terhadap peserta didik lainnya.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Media pembelajaran *flipchart* adalah media yang merupakan bagan atau gambar yang berfungsi untuk memvisualisasikan ide atau konsep yang sulit dipahami apabila disampaikan dengan cara lisan. Kelebihan dari media pembelajaran yaitu dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik baik itu di dalam maupun di luar kelas, dapat membantu guru untuk menjelaskan materi, dan berpengaruh dalam keterampilan mengungkapkan pendapat.Oleh karena itu diharapkan dengan adanya penerapan metode diskusi dengan media *flipchart* dapat berpengaruh terhadap keterampilan mengungkapkan pendapatnya.Berdasarkan uraian di atas, dapat digambarkan kerangka berpikir sebagai berikut:



Gambar 2. Kerangka Berpikir

D. Perumusan Hipotesis

Menurut Suwarto (2018:127) hipotesis adalah kesimpulan sementara yang berdasarkan teoritis tentang hubungan suatu variabel dengan satu atau lebih variabel lainnya. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian (Sugiyono, 2015:96).Berdasarkan landasan dan kerangka berpikir yang telah dijelaskan diatas maka perumusan hipotesis

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

yang diajukan dalam penelitian ini yaitu: “Ada pengaruh metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat pada peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta.Peneliti memilih SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta sebagai obyek penelitian dengan alasan bahwa ditemukan permasalahan tentang rendahnya keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik, sehingga peneliti menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* yang berguna untuk membantu peserta didik aktif dalam mengungkapkan pendapat saat berdiskusi.

2. Waktu Penelitian

Observasi awal dilaksanakan pada Desember 2018, kemudian penelitiandilaksanakan dari bulan Desember sampai bulan Juli 2019 di SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta.Untuk rincian waktu dan jadwal kegiatan penelitian dapat dijelaskan dalam tabel berikut ini.

Tabel2. Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan	Des 2018	Jan 2019	Feb 2019	Mar 2019	Apr 2019	Mei 2019	Jun 2019	Jul 2019
1.	Observasi awal	√							
2.	Menentukan tema dan judul	√							
3.	Menyelesaikan administrasi	√							
4.	Pengajuan judul	√							

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

No	Kegiatan	Des 2018	Jan 2019	Feb 2019	Mar 2019	Apr 2019	Mei 2019	Jun 2019	Jul 2019
5.	Penyusunan proposal		√	√					
6.	Seminar proposal			√					
7.	Menyusun instrumen			√	√				
8.	Pelaksanaan penelitian				√	√			
9.	Menyelesaikan administrasi					√			
10.	Pengumpulan data					√	√		
11.	Pengolahan data					√	√		
12.	Penyusunan data						√	√	
13.	Tahap penyelesaian								√

B. Bentuk dan Strategi Penelitian

Penelitian eksperimen ini menggunakan metode *Pre-Experimental Design* dengan menggunakan tipe *One-Group Pretest-PosttestDesign* karena penelitian ini hanya menggunakan satu kelas untuk diberi perlakuan *(treatment)*. Oleh karena itu, hasil setelah perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat dibandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan (Sugiyono, 2015:110). Desain ini dapat digambarkan seperti berikut:

$$O_1 \; X \; O_2$$

Gambar 3. Desain Penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*

Keterangan:

O_1 = Nilai *Pretest* mengungkapkan pendapat (Sebelum diberi perlakuan)

O_2 = Nilai *Posttest* mengungkapkan pendapat (Setelah diberi perlakuan)

X = *Treatment*(perlakuan) yaitu metode diskusi disertai media *flipchart*

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

C. Populasi, Sampel dan Sampling

1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2015:117) menyatakan populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.Populasi adalah keseluruhan pengamatan yang menjadi perhatian, baik yang berhingga maupun tak berhingga jumlahnya (Suwarto, 2018:2).Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta yang berjumlah 38 peserta didik.Populasi penelitian ini dapat dilihaat pada lampiran 11 halaman 146.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari populasi itu.Sampel menurut Sugiyono (2015:118) adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).Pengambilan sampel merupakan suatu proses pemilihan dan penentuan jenis sampel dan perhitungan besarnya sampel yang akan menjadi subjek atau objek penelitian (Nana Syaodih Sukmadinata 2006:252). Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta sejumlah 38 peserta didik.Sampel penelitian ini dapat dilihat pada lampiran 11 halaman 146.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

3. Teknik Sampling

Teknik *sampling* adalah merupakan teknik pengambilan sampel (Sugiyono, 2015:118).Teknik pengambilan sampel yang dikelompokkan oleh Sugiyono menjadi dua yaitu *probability sampling* dan *nonprobability sampling*.Teknik *sampling* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonprobability sampling* yaitu *sampling* jenuh. *Sampling* jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel (Sugiyono, 2015:124).Jadi teknik sampling dalam penelitian ini sampling jenuh dengan jumlah sampel 38 peserta didik.

D. Variabel Penelitian

Menurut Sambas Ali Muhidin, & Maman Abdurahman (2011:13) variabel adalah karakteristik yang akan diobservasi dari satuan pengamatan. Jadi sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu menentukan variabel yang akan diteliti, dan variabel penelitian juga berfungsi sebagai pembeda antara variabel yang satu dengan variabel yang lain. Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2015:60). Didalam variabel penelitian ini terdiri dari dua jenis variabel yaitu:

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

1. **Variabel Bebas (*Independen*)**

Menurut Sugiyono (2015:61) variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel *dependen* (terikat).Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah penggunaan metode diskusi disertai media*flipchart* sebagai media pembelajaran. Metode diskusi merupakan proses pembelajaran secara berkelompok guna untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran, memahami pendapat peserta didik satu dengan peserta didik lainnya, serta berinteraksi dengan baik terhadap orang lain. Hal ini dibantu dengan menggunakan media visual yaitu media *flipchart*.Media *flipchart* merupakan media yang terdiri dari beberapa lembar kertas yang berisi susunan gambar atau permasalahan yang dijepit bagian atasnya hingga mudah dibolak-balik seperti kalender kecil.Media *flipchart* juga membantu guru untuk menghemat waktu saat pembelajaran dan berdiskusi karena guru tidak lagi menulis di papan tulis.

2. **Variabel Terikat (*Dependen*)**

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas atau *independen* (Sugiyono, 2015:61). Variabel terikat atau*dependen* (Y) dalam penelitian ini adalah keterampilan mengungkapkan pendapat. Mengungkapkan pendapat adalah kesanggupan, kecakapan dan kekuatan seseorang dalam mengekspresikan pikiran dan perasannya secara lisan dan menggunakan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

bahasa yang baik, tepat dan seksama serta merupakan kecakapan seseorang dalam merespon suatu masalah.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data (Sugiyono, 2015:308).Sedangkan penelitian ini, untuk mendapatkan data yang lebih tepat digunakan suatu alat pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Menurut Sutrisno Hadi dalam Sugiyono (2015:203) mengemukakan bahwa "Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis". Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.Jadi dalam teknik pengumpulan data ini dengan observasi dapat digunakan apabila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan apabila responden yang diamati tidak terlalu besar.Observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengamati keterlaksanaan pembelajaran melalui metode diskusi denganmedia *flipchart*terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat pada materi sumber daya alam.Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu melakukan pengamatan langsung pada proses pembelajaran peserta didik di kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Penelitian ini menggunakan skala *rating scale.* Skala *rating scale* (skala penilain) ini digunakan untuk menghasilkan data statistik pada lembar observasi. Menurut Wina Sanjaya (2013:276) skala penilaian (*rating scale*) adalah instrument observasi yang berisi tentang segala aspek yang diobservasi yang dikategorikan dalam bentuk skala yang dijadikan pedoman oleh *observer* untuk menentukan dalam rentangan beberapa aspek yang diobservasi itu kira-kira berada.*Rating scale* digunakan untuk mengukur sikap dan untuk mengukur persepsi responden, serta mempunyai kategori jawaban dari nilai 4,3,2,1 (Sugiyono, 2015:141).Pedoman lembar observasi dapat dilihat selengkapnya pada lampiran 12halaman148.

2. Dokumentasi

Sugiyono (2015:329) menyatakan dokumentasi, berasal dari kata dokumen, dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu.Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.Metode dokumentasi yaitucara memperoleh data dari barang-barang tertulis seperti buku, majalah, peraturan dan lain-lain. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data nama peserta didik, nomor absen, RPP, silabus, dan profil SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019.Dokumentasi ini dapat dilihat selengkapnya pada lampiran 1 halaman 77.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

3. Wawancara

Wawancara merupakan himpunan pertanyaan yang harus dijawab, dan wawancara juga digunakan sebagai tenik pengumpulan data. Menurut Suharsimi Arikunto (2013:44) menyatakan wawancara atau interviu (*interview*) adalah suatu metode atau cara yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan cara tanya-jawab sepihak. Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengadakan tanya jawab, baik secara langsung maupun tidak langsung secara bertatap muka dengan sumber data (Sambas Ali Muhidin,& Maman Abdurahman, 2011:21). Wawancara dilakukan pada kepala sekolah, guru, dan peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta.Wawancara dilakukan antara guru dan peneliti guna untuk mencari sumber data tentang kondisi peserta didik dalam pembelajaran di kelas, dan memperoleh data mengenai peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran IPA.Pedoman wawancara selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 25halaman 175.

F. Uji Coba Instrumen/Validitas Data

Validitas merupakam suatu instrumen pengukuran yang valid jika istrumen dapat mengukur apa yang hendak diukur dengan tepat (Sambas Ali Muhidin, & Maman Abdurahman, 2011:30). Suatu instrumen dapat dikatakan sahih atau valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan untuk di ukur atau mengungkap data dari variabel yang akan diteliti secara tepat. Uji

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas konstruk. Validitas konstruk merupakan derajat yang menunjukkan suatu tes mengukur sebuah konstruk sementara atau *hypothetical construct* (Sukardi, 2003:123).

Konstruk, secara definitif merupakan suatu sifat yang tidak dapat di observasi, tetapi dapat merasakan pengaruhnya melalui satu atau dua indra. Validitas konstruk dapat dilakukan dengan cara melibatkan hipotesis testing yang dideduksi dari teori yang menyangkut dengan konstruk yang relevan. Jadi validitas konstruk ini merujuk pada kesesuaian antara hasil pengukuran alat ukur dengan konsep teoritis tentang variabel yang diteliti, hal ini, dalam memecahkan sebuah variabel abstrak menjadi bagian-bagian yang lebih konkrit, maka keabstrakan variabel dibuat menjadi lebih konkret.Uji validitas pada penelitian ini yaitu keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik menggunakan uji validitas konstruk, untuk menguji validitas konstrak dapat digunakan pendapat para ahli, maka pada penelitian ini dikonsultasikan dengan ahli yaitu pembimbing 1 dan pembimbing 2. Instrumen yang validitas kontruk yaitu: rencana pelaksanaan pembelajaran, kisi-kisi keterampilan mengungkapkan pendapat, rubrik jawaban dan penskoran keterampilan mengungkapkan pendapat, pedoman wawancara dan pedoman lembar observasi. Dapat dilihat selengkapnya pada lampiran 8 halaman 131.

G. Teknik Analisis Data

Menurut Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurahman (2011:52) menyatakan bahwa teknik analisis data dapat diartikan sebagai cara untuk

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

melaksanakan analisis terhadap sebuah data, dengan tujuan untuk mengolah data tersebut menjadi sebuah informasi. Melalui penelitian ini teknik analisis data di arahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan.Pengujian dalam penelitian ini ada tiga bagaian yaitu uji normalitas, uji *n-gain*, dan uji hipotesis (uji*paired sampel t-test*) sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Pada penelitian ini uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah suatu distribusi data hasil *pretest* dan *posttest* normal atau tidak. Oleh karena itu sebelum pengujian *paired sampel t-test* dilakukan, maka perlu dilakukan pengujian normalitas pada data. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan cara manual pada *Microsoft Excel* dengan berbantu rumus *kolmogorov smirnov*yang dapat digunakan untuk uji normalitas data. Kriteria dengan membandingkan nilai D_{hitung} terbesar dengan nilai D_{tabel} jika nilai $D_{hitung}<D_{tabel}$, maka disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2. Uji *N-Gain* (Gain Ternormalisasi)

Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran yang menggunakan metode diskusi disertai media*flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik, maka dilakukan analisis nilai *n-gain* ternomalisasi. Perhitungan ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan yang terjadi sebelum dan sesudah pembelajaran berdasarkan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

hasil *pretest* dan *posttest*. Menurut Hake (1999:1) dalam (Bitman Simanullang 2017:64) rumus*n-gain* yang digunakan sebagai berikut:

$$\text{N-Gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{SMI-Skor pretest}}$$

Keterangan:

SMI: Skor ideal maksimum

Tinggi rendahnya gain yang dinormalisasikan (*N-Gain*) dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 3. Kriteria Pencapaian Gain Keterampilan Mengungkapkan Pendapat.

Nilai *N-Gain*	**Kriteria**
0,70<*N-gain*≤1,00	Peningkatan tinggi
0,30<*N-gain*≤0,70	Peningkatan sedang
N-gain≤0,30	Peningkatan rendah

3. Uji Hipotesis

Penelitian ini menggunakan test dengan desain *one-group pretest-posttest design*dalam menganalisis hasil eksperimen. Desain ini melakukan observasi sebanyak 2 kali yaitu sebelum eskperimen dan sesudah eksperimen.Observasi yang dilakukan sebelum eksperimen (X_1), disebut *pretest*, dan untuk observasi yang dilakukan sesudah ekperimen (X_2), disebut *posttes*. Analisis dalam penelitian ini dilakukan secara manual menggunakan*Microsoft Excel* dengan rumus *kolmogorof smirnov*untuk mengetahui normal tidaknya data, dan rumus *paired sampel t-test*, sebagai berikut:

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{n(n-1)}}}$$

(Subana, Moersetyo Rahardi, & Sudrajat 2005:132)

Keterangan :

t = *Paired Sample t-test*

Md = Mean dari gain *post-test* dengan *pre-test*

$\sum d^2$ = Jumlah kuadrat deviasi

n = jumlah subjek pada sampel

Berdasarkan kriteria yang dijadikan ketentuan untuk pengambilan keputusan yaitu apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa tidak ada pengaruh dalam pengguanaan metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. Sedangkan $t_{hitung} > t_{tabel}$maka dinyatakan ada pengaruh dalam menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat pada materi sumber daya alam pada peserta didik kelas kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. Dapat disimpulkan bahwa ketentuan untuk pengambilan keputusan yaitu apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka Ho ditolak.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini jenis penelitian *pre-eksperimental one group pretest-posttest design*, penelitian ini tentang pengaruh metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat pada peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 .

1. Deskripsi Data Hasil Observasi Keterampilan Mengungkapkan Pendapat Peserta Didik sebelum *Treatment*

Data pada penelitian ini diambil dengan menggunakan lembar observasi dan pengamatan langsung, terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik pada proses pembelajaran di kelas, dan tidak menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* pada kegiatan pembelajarannya. Hal ini dapat di observasi secara langsung melalui pengamatan yang berdasarkan dari lembar observasi, dan sesuai dengan empat indikator keterampilan mengungkapkan pendapat. Empat indikator keterampilan mengungkapkan pendapat yaitu, kejelasan pengungkapan pendapat, kemampuan mengomunikasikan pendapat, isi gagasan yang disampaikan, dan keruntutan ide atau gagasan. Empat indikator keterampilan mengungkapkan pendapat digunakan untuk menilai kemampuan peserta didik dalam mengemukakan pendapatnya saat diskusi dengan menggunakan media *flipchart*. Penilaian keterampilan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

mengungkapkan pendapat dilaksanakan dua kali yaitu pada *pretest* dan *posttest*. Hasil penilaian *pretest*dari frekuensi keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta, pada metode diskusi dengan media*flipchart* disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengungkapan Pendapat pada Peserta Didik Sebelum *Treatment*.

Nilai	X	X^2	F	cfb	FX	FX^2
38-41	39,5	1560	3	3	119	14042
42-45	43,5	1892	11	13	479	228962
46-49	47,5	2256	0	14	0	0
50-53	51,5	2652	17	31	876	766500
54-57	55,5	3080	5	36	278	77006
58-61	59,5	3540	0	36	0	0
62-65	63,5	4032	2	38	127	16129
jumlah	361	19014	38		1877	1102640

(Sumber: Hasil Perhitungan Excel, 2019)

Hasil pengamatan langsung pada nilai *pretest* keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik sebelum menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart*, menunjukkan bahwa nilai terendah pada keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik mendapatkan 39,5, sebanyak 3 peserta didik, sedangkan nilai tertinggi pada keterampilan mengungkapkanpendapat peserta didik mendapatkan 63,5 sebanyak 2 peserta didik. Hal ini dapat digunakan untuk membantu menghitung nilai mean, nilai median, nilai modus, sebelum diberi *treatment*, menggunakan metode diskusi dengan media *flipchar*t. Hasil penilaian *pretest* dari statistik keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik sebelum menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* disajikan dalam tabel berikut:

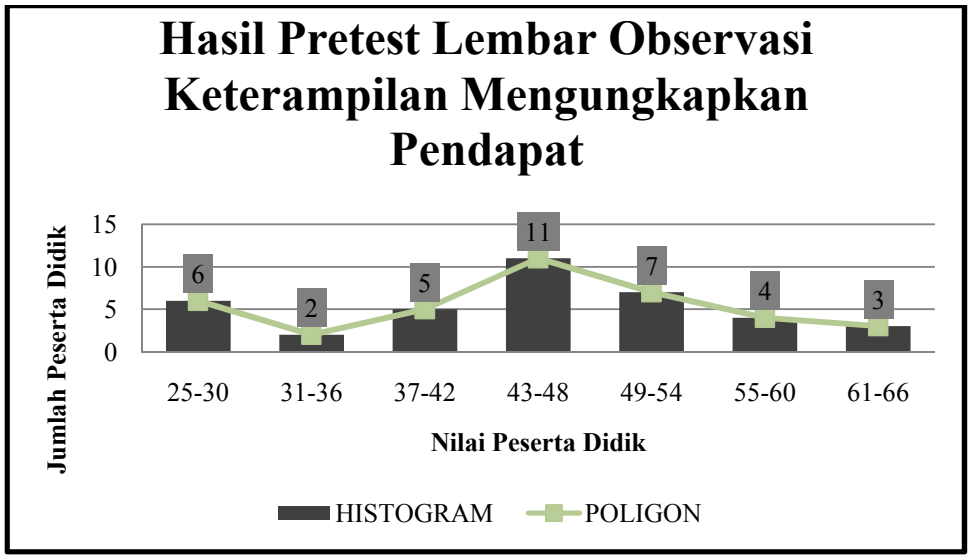
Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Tabel 5. Statistik Deskriptif Keterampilan Mengungkapkan Pendapat pada Peserta Didik Sebelum *Treatment*.

Variabel	Mean	Median	Modus	Nilai tertinggi	Nilai terendah	SD
Keterampilan Mengungkap-kan Pendapat	49	50	50	63	38	6,04

(Sumber: Hasil Perhitungan Excel, 2019)

Adapun hasil nilai *pretest* keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik sebelum menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart*, di peroleh nilai interval tertinggi dari keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik sebelum menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* yaitu 63, sedangkan nilai interval terendah keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik sebelum menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* yaitu 38, dan nilai interval mean= 49, median= 50, modus= 50, dan standar devisiasi=6,04, digambarkan dalam bentuk grafik histogram dan poligon sebagai berikut:



Gambar 4. Grafik Histogram Variabel Keterampilan Mengungkapkan Pendapat pada Peserta Didik Sebelum *Treatment.*

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Berdasarkan dari gambar grafik histogram dan polygon di atas dapat dijelasakan bahwa pengelompokan perolehan nilai dari *pretest* kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta, bertujuan untuk mengetahui tingkat kenaikan dan penurunan nilai peserta didik sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan metode diskusi dengan media*flipchart*. Perolehan nilai dari 25-30 terdapat 6 peserta didik yang merupakan nilai paling rendah. Nilai yang sering muncul atau yang paling banyak diperoleh yaitu nilai 43-48 yang mendapatkan nilai tersebut ada 11 peserta didik. Sedangkan peserta didik yang memperoleh nilai 61-66 hanya berjumlah 3 peserta didik.Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 16 halaman 157.

2. Deskripsi Data Hasil Observasi Keterampilan Mengungkapkan Pendapat Peserta Didik setelah *Treatment*

Data pada penelitian ini diambil dengan menggunakan lembar observasi dan pengamatan langsung, terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik pada proses pembelajaran di kelas, dan menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* pada kegiatan belajar mengajarnya. Hal ini dapat di observasi secara langsung melalui pengamatan yang berdasarkan dari lembar observasi, dan sesuai dengan empatindikator keterampilan mengungkapkan pendapat.Empat indikator keterampilan mengungkapkan pendapat yaitu, kejelasan pengungkapan pendapat, kemampuan mengomunikasikan pendapat, isi gagasan yang disampaikan, dan keruntutan ide atau gagasan.Empat indikator

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

keterampilan mengungkapkan pendapat digunakan untuk menilai kemampuan peserta didik dalam mengemukakan pendapatnya saat diskusi dengan menggunakan media *flipchart*. Penilaian keterampilan mengungkapkan pendapat dilaksanakan dua kali yaitu pada *pretest* dan *posttest*. Hasil penilaian *posttest* dari frekuensi keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta pada metode diskusi dengan media *flipchart* disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengungkapan Pendapat Peserta Didik Setelah*Treatment.*

Nilai	X	X^2	F	cfb	FX	FX^2
69-72	70,5	4970	16	16	1128	1272384
73-76	74,5	5550	12	28	894	799236
77-80	78,5	6162	0	28	0	0
81-84	82,5	6806	5	33	413	170156
85-88	86,5	7482	2	35	173	29929
89-92	90,5	8190	0	35	0	0
93-96	94,5	8930	3	38	284	80372
Jumlah	578	48092	38		2891	2352078

(Sumber: Hasil Perhitungan Excel, 2019)

Hasil pengamatan langsung pada nilai *posttest* keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik setelah menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart*, menunjukkan bahwa nilai terendah pada keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik mendapatkan 70,5, sebanyak 16 peserta didik, sedangkan nilai tertinggi pada keterampilan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

mengungkapkan pendapat peserta didik mendapatkan 94,5 sebanyak 3 peserta didik. Hal ini dapat digunakan untuk membantu menghitung nilai mean, nilai median, nilai modus, setelah diberi *treatment*, menggunakan metode diskusi dengan media flipchart. Hasil penilaian *posttest* dari statistik keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik sebelum menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* disajikan dalam tabel berikut:

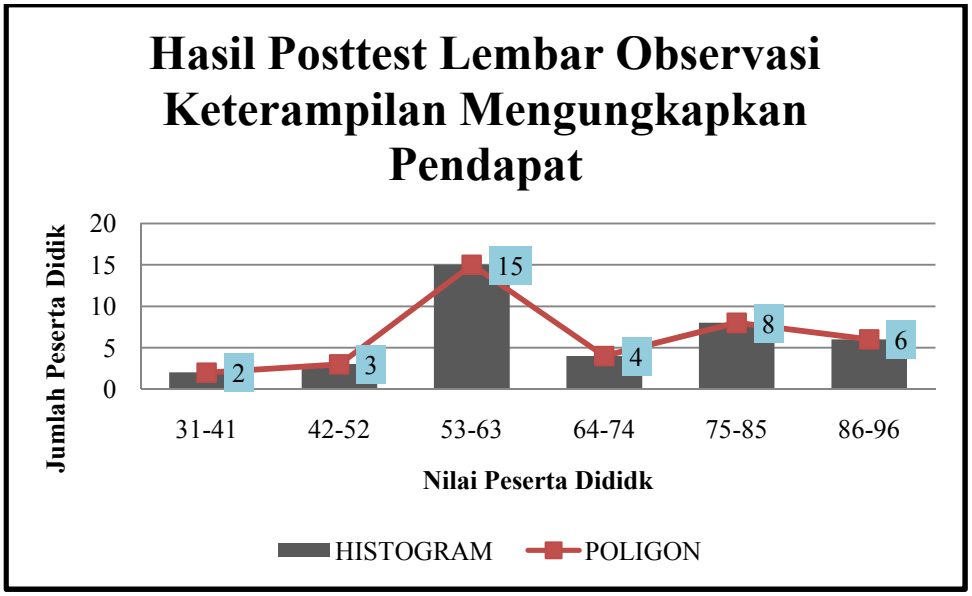
Tabel 7. Statistik Deskriptif Keterampilan Mengungkapkan Pendapat Peserta Didik Setelah *Treatment.*

Variabel	**Mean**	**Median**	**Modus**	**Nilai tertinggi**	**Nilai terendah**	**SD**
Keterampilan Mengungkap-kan Pendapat	75	75	69	94	69	7,68

(Sumber: Hasil Perhitungan Excel, 2019)

Adapun hasil nilai *post test* keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik setelah menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart*, diperoleh nilai interval tertinggi dari keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik sebelum menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* yaitu 94, sedangkan nilai interval terendah keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik sebelum menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* yaitu 69, dan nilai interval mean =75, median =75, modus =69, dan standar devisiasi =7,68, digambarkan dalam bentuk grafik histogram dan poligon sebagai berikut:

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional



Gambar 5. Grafik Histogram Variabel Keterampilan Mengungkapkan Pendapat Peserta Didik Setelah*Treatment.*

Berdasarkan dari gambar grafik histogram dan polygon di atas dapat dijelasakan bahwa pengelompokan perolehan nilai dari *posttest* kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta, bertujuan untuk mengetahui tingkat kenaikan dan penurunan nilai peserta didik sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart*. Perolehan nilai dari 31-41 terdapat 2 peserta didik yang merupakan nilai paling rendah. Nilai yang sering muncul atau yang paling banyak diperoleh yaitu nilai 53-63 yang mendapatkan nilai tersebut ada 15 peserta didik. Sedangkan peserta didik yang memperoleh nilai 86-96 hanya berjumlah 6 peserta didik.Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 17 halaman160.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

3. Deskripsi Data Hasil Wawancara Guru dan Peserta Didik

a. Hasil Wawancara Sebelum Penerapan Metode Diskusi Dengan Media *Flipchart*

Wawancara dilaksanakan kepada peserta didik dan guru untuk mengetahui pengaruh pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta, dalam keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) materi sumber daya alam, melalui metode diskusi dengan media *flipchart*. Wawancara dilaksanakan setelah pembelajaran langsung, Wawancara dilaksanakan berdasarkan pedoman wawancara yang telah disusun sebelumnya.

1) Guru

Hasil wawancara dengan guru menunjukkan bahwa metode yang paling sering digunakan saat pembelajaran di kelas adalah metode ceramah. Sedangkan untuk media pembelajaran yang saya gunakan buku pelajaran, dan papan tulis.Hal ini dapat menyebabkan banyaknya peserta didik yang ramai dan kurang memperhatikan pelajaran saat di kelas serta rendahnya keterampilan mengungkapkan pendapatnya. Hanya peserta didik yang tergolong pandai dan suka pada mata pelajaran IPA bisa mengikuti pembelajaran di kelas dengan baik. Hasil wawancara dengan guru sebelum menggunakan metode diskusi dan media *flpchart* terhadap keterampilan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

mengungkapkan pendidik kelas III, selengkapnya dapat di lihat pada lampiran 26 halaman 177.

2) Peserta Didik

Hasil wawancara dengan salah satu peserta didik menunjukkan bahwa dalam penyampaikan materi pembelajaran, guru hanya menerangkan di depan kelas, kemudian memberikan tugas untuk di kerjakan. Sementara itu suasana di dalam kelas menurut salah satu peserta didik tersebut banyak peserta didik lainnya ramai sendiri dan tidak memperhatikan penjelasan guru.Apabila ditanya oleh guru hanya sedikit peserta didik yang bisa untuk menjawabnya. Hasil wawancara dengan peserta didik sebelum menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan peserta didik, selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 28 halaman 183

b. Hasil Wawancara Setelah Penerapan Metode Diskusi Dengan Media *Flipchart*

1) Guru

Menurut guru kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta, setelah diterapkan metode diskusi dengan media *flipchart*, pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan. Peserta didik juga kelihatan senang dan lebih antusias dari sebelumnya serta memancing peserta didik untuk mengungkapkan pendapatnya. Manfaat yang bisa diperoleh dari penggunaan metode diskusi dengan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

media *flipchart* adalah pembelajaran menjadi menyenangkan, peserta didik lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran, peserta didik lebih termotivasi untuk mengungkapkan pendapatnya. Hasil wawancara dengan guru setelah menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* untuk keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik, selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 26 halaman 177.

2) Peserta Didik

Sedangkan menurut peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta, mereka menyukai dan tertarik pada pembelajaran yang menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart*, untuk meningkatkan keterampilan mengungkapkan pendapatnya. Menurut peserta didik pelajarannya menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Manfaat metode diskusi dengan media *flipchart* pada pembelajaran di kelas yaitu mempermudah peserta didik untuk memahami pelajaran, perhatian peserta didik bisa terpusat pada pembelajaran, peserta didik dapat mengungkapkan pendapatnya dengan baik, dan pelajaran berlangsung dengan menyenangkan. Hasil wawancara dengan peserta didik setelah menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik, selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 28 halaman 183.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

B. Pengujian Hipotesis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta. Pengujian hipotesis data yang digunakan adalah uji *paired sample t-test*, uji normalitas, dan uji *N-gain*.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menguji bahwa data *pretest* dan *posttest* pada keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik yang menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* berdistribusi normal atau tidak. Hal ini menggunakan rumus yang digunakan untuk menguji normalitas data yaitu *Kolmogrov Smirnov* dan dibantu pada perhitungan manual melalui *Microsoft Excel*. Berdasarkan hasil perhitungan dapat diketahui bahwa data berdistribusi normal atau tidak, jika membandingkan nilai D_{hitung} terbesar dengan nilai D_{tabel} dengan kriteria $D_{hitung}<D_{tabel}$, maka disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Jadi nilai *pretest* pada D_{hitung} sebesar 0,072 dan D_{tabel} sebesar 0,2206 maka data berdistribusi normal, sedangkan untuk nilai *posttest* pada D_{hitung} sebesar 0,2150 dan D_{tabel} sebesar 0,2206 maka data berdistribusi normal. selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 21 halaman 169.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

2. Uji *Paired Sample T-Test*

Uji *paired sample t-test* digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik kelas III SD Isalam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. Disebut sebagai uji hipotesis yang telah diajukan berdasarkan deskripsi teori dan kerangka berpikir. Data *pretest* dan *posttest* telah melalui uji normalitas untuk di uji *paired sample t-test*. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan *Microsoft Excel*, bahwa nilai mean dari nilai *pretest* yaitu 48,49 dan mean dari nilai *posttest* yaitu 74,83. Sehingga menunjukan bahwa nilai *post test* lebih besar daripada nilai *pretest.*Dari hasil analisis data dengan menggunakan uji *paired sample t-test* diperoleh hasil nilai t_{hitung} sebesar 25,369. Sedangkan t_{hitung}dibandingkan dengan t_{tabel}dengan d.b = (N-1) = (38-1) =37 pada taraf signifikansi 5%=2,206atau diperoleh t_{hitung}= 25,4369> t_{tabel}=2,206sehingga Ho ditolak jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 23 halalaman 171.

3. Uji *N-Gain*

Uji *N-Gain* dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik kelas III SD Islam Bakti

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

1Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 . Berdasarkan hasil perhitungan *n-gain* diperoleh 5 peserta didik yang memperoleh peningkatan tinggi, 32 peserta didik yang memperoleh peningkatan sedang dan 1 peserta didik yang memperoleh peningkatan rendah. Sedangkan rata-rata *N-gain* yang diperoleh sebesar 0,52 berada pada kriteria $0{,}30 < N\text{-}Gain \leq N\text{-}Gain \leq 0{,}70$ jadi dapat disimpulkan bahwa peningkatan yang mengunakan metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik kelas III SDIslam Bakti 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 dalam kategori peningkatan sedang. Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 18 halaman 163.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil uji hipotesis di atas dapat diterima dengan baik, pada taraf signifikansi 5% bahwa "Ada Pengaruh Metode Diskusi Dengan Media *Flipchart* Terhadap Keterampilan Mengungkapkan Pendapat peserta Didik Kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019". Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa setelah menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* terdapat peningkatan keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 pada pembelajaran IPA materi Sumber Daya Alam. Hal tersebut sejalan dengan teori dari Henrika Dewi Anindawati dalam Tia Fatimah (2016:120) bahwa keterampilan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

mengungkapkan pendapat peserta didik adalah keterampilan yang menyampaikan gagasan atau ide pikiran secara lisan dan logis, tanpa memaksa kehendak dari diri sendiri serta dapat menggunakan bahasa yang baik dan sopan. Mengungkapkan pendapat peserta didik merupakan salah satu modal yang harus dikuasai oleh peserta didik, sehingga peserta didik mampu menyampaikan gagasan dan pikiran atau idenya terhadap hal-hal yang dipelajari saat proses pembelajaran. Keterampilan mengungkapkan pendapat memiliki 4 aspek menurut Siti Romidiyatun (2012:13) yaitu, kejelasan pengungakapan pendapatnya, mampu mengkomunikasikan pendapat, isi gagasan yang disampaikan, keruntutan ide atau gagasan.

Oleh karena itu penilaian keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik yang terdiri dari indikator yaitu pertama, kejelasan pengungkapan pendapat, jadi peserta didik mampu mengungkapkan pendapat secara jelas, menggunakan bahasa yang logis, mudah dipahami dan komunikatif, peserta didik menggunakan kalimat yang singkat dan lugas saat mengungkapkan pendapatnya dan terdapat kesinambungan pada materi sumber daya alam. Keterampilan mengungkapkan pendapat yang kedua mampu mengomunikasikan pendapatnya yaitu, peserta didik mampu mengungkapkan pendapatnya memalui tindakan, mampu berkomunikasi secara langsung dan terbuka, peserta didik juga mampu memulai dan mengakhiri pendapatnya saat berdiskusi, serta peserta didik mampu menolak dan menerima pendapat peserta didik lainnya. Keterampilan mengungkapkan pendapat yang ketiga isi gagasan yang disampaikanya itu, peserta didik

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

menyampaikan pendapatnya sesuai dengan materi sumber daya alam dan kedalaman materinya yang sesuai dengan standar kompetensi sehingga terdapat keutuhan materi sumber daya alam yang lengkap. keterampilan mengungkapkan pendapat yang keempat keruntutan ide atau gagasan yaitu, pendapat yang disampaikan peserta didik sistematis, dan adanya keterpaduan antara materi sumber daya alam pada pendapat peserta didik dengan benar dan logis.

Hasil penelitian ini di dukung oleh penelitian yang relevan dari Puput Tri Puji Utami (2018:43) yang menunjukkan bahwa kecenderungan keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran *snow and tell* lebih tinggi, sedangkan menggunakan *storytelling* cenderung sedang. Sehingga keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik yaitu pendapat yang diutarakan jelas maksudnya, tidak ada unsur keraguan, dapat dapat diperkuat dengan contoh dan fakta.Hal ini membuat peserta didik lebih aktif dalam mengungkapkan pendapatnya dengan mengunakan metode diskusi dan media *flipchart*.

Sebelumnya saat proses pembelajaran dikelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan pada pembelajaran IPA masih belum optimalnya penggunaan media serta metode yang digunakan peserta didik, sehingga membuat peserta didik menjadi bosan bahkan kurang tertarik saat mengikuti pembelajaran dikelas. Selain itu, peserta didik dalam pembelajaran IPA kurang aktif saat mengungkapkan pendapatnya, malu bertanya, dan rasa keingintahuan peserta didik pada pembelajaran IPA juga kurang. Akan tetapi, setalah menggunakan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

metode diskusi dengan media *flipchart* pada pembelajaran IPA khususnya materi sumber daya alam, adapengaruh dan peningkatan terhadap keterampilan mengungkapkan peserta didik.

Hal tersebut diperkuat dengan penelitian Andri Didin Syafrudin (2015:12) yang menunjukkan bahwa penggunaan media *flipchart* dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik lebih baik dan meningkat. Sesuai dengan penelitian tersebut media *flipchart* bisa membuat peserta didik lebih berani dalam mengungkapkan pendapatnya sehingga dapat terlihat perbedaannya, peserta didik pada pertemuan pertama yang tidak menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart*, kurang aktif dan cenderung kurang berani dalam mengungkapkan pendapatnya (masih takut), sedangkan pada pertemuan kedua dan ketiga yang pembelajarannya dari awal sampai akhir menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat, membuat peserta didik lebih berani dari sebelumnya. Oleh karena itu, penggunaan metode diskusi saat pembelajaran di kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta, sangat diperlukan untuk meningkatkan keberanian peserta didik dalam mengungkapkan pendapatnya, peserta didik juga dapat memecahkan permasalahan dan bertanggungjawab untuk menyelesaikan tugas kelompok. Penggunan metode diskusi ini di perkuat dengan penelitian yang relevan, oleh Katiran (2017:35) menujukkan bahwa metode diskusi dalam pembelajaran di kelas dapat membuat peserta didik lebih tertarik dan berpikir kritis, peserta

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

didik juga berperan aktif, serta menambah antusias peserta didik saat pembelajaran.

Sesuai dengan penelitian tersebut pada saat pertemuan ketiga selesai, peserta didik diberi soal *post test*dan pertanyaan langsung yang berkaitan dengan materi sumber daya alam melalui lembar observasi keterampilaan mengungkapkan pendapat peserta didik kelas III secara diskusi dan menggunakan media *flipchart*. Media *flipchart*ini termasuk media *visual*, sehingga membuat peserta didik pada pertemuan awal belum paham pada pembelajaran dan takut untuk mengungkapkan pendapatnya, dan lebih paham, tertarik, dan fokus pada pembelajaran,saat diberikan media *flipchart*. Peserta didik juga dapat mengungkapkan pendapatnya secara langsung dan berani. Hal tersebut diperkuat dengan penelitian Uswatun Hasanah (2015:19) yang menyatakan bahwa dengan menggunkaan media *flipchart*menunjukkan adanya peningkatan dan dapat dinyatakan bahwa media *flipchart*dapat meningkatkan keterampilan mengungkapkan pendapat pada peserta didik kelas VII MTS Negeri 3 Jakarta.

Setelah mendapat perlakuan saat pembelajaran, kemudian diberikan *posttes*.*Posttest* yang diberikan sama dengan *pretest*, yaitu berupa tes lisan yang berkaian dengan indikator keterampilan mengungkapkan pendapat. Bentuk *posttest* yaitu semua peserta didik diberikan beberapa pertanyaan.Kemudian peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.*Posttest* ini diberikan bertujuan untuk mengetahui bahwa keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didikkelas IIII SD Islam

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Bakti 1 Joyotakan Surakarta setelah diberi perlakuan, hasilnya mengalami peningkatan rata-rata. Demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media *flipchart* dapat mempengaruhi keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019, pada materi sumber daya alam diperoleh t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} dengan d.b= (N-1)= (38-1)= 37 pada taraf signifikansi 5%= 2.206atau diperoleh t_{hitung}= 25,369> t_{tabel}= 2,206.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitan ini masih banyak kekurangan, antar lain:

1. Keterbatasan waktu, pengetahuan, dan tenaga dalam penelitian sehingga kurang maksimal.
2. Kurangnya ketelitian dan kecermatan dalam penelitian, sehingga kurang maksimalnya dalam penggunaan metode untuk mengolah data.
3. Hasil penelitian hanya berlaku untuk peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019.
4. Penelitian ini keterbatasan pada biaya dalam pembuatan media pembelajaran, maka hasil dari media pembelajaran belum maksimal sehingga dalam proses pembelajaran belum maksimal.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa metode diskusi dengan media *flipchart* berpengaruh terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. Dari perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji *paired samplet-test* diperoleh hasil nilai t_{hitung} sebesar 25,369. Selanjutnya nilai t_{hitung}tesebut dibandingkan dengan dengan nilai t_{tabel} dengand.b = (N-1) = (38-1) = 37 pada taraf signifikansi 5% = 2,206. Jadi hasil t_{hitung} = 25,369>t_{tabel} = 2,206, maka H_o ditolak dan H_a diterima. Jadi ada pengaruh metode diskusi dengan media *flipchart* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat pada peserta didik kelas III, dan di perkuat dengan hasil perhitungan *N-Gain* sebesar 0,52 dan masuk dalam kategori sedang.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa Uji *N-Gain* dilihat dari peningkatan keterampilan mengungkapkan pendapat termasuk dalam kategori sedang dan "Ada Pengaruh Metode Diskusi Dengan Media *Flipchart* Terhadap Keterampilan Mengungkapkan Pendapat Peserta Didik Kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019".

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat memberikan respon yang baik saat guru menyampaikan materi, menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart*sertalebih fokus dan mampu mengungkapkan pendapatnya saat proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Sebaiknya dalam pembelajaran IPA guru diharapkan dapat memanfaatkan penggunaan media pembelajaran yang sesuai pada materi, menggunakan metode yang inovatif saat menyampaikan pembelajaran dan menarik perhatian peserta didik agar fokus saat pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Sebaiknya pihak sekolah meningkatkan inovasi dan motivasi kegiatan belajar mengajar dikelas pada pembelajaran IPA, menggunakan berbagai macam media dan metode yang berguna untuk meningkatkan keterampilan mengungkapkan pendapat pada peserta didik.

4. Bagi Peneliti

Penulis menyarankan kepada peneliti lain agar dapat menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* dalam materi lain, sehingga dapat meningkatkan keterampilan mengungkapkan pendapat pada peserta didik.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

DAFTAR PUSTAKA

Aan Hasanah. 2012. ***Pengembangan Profesi Guru***. Bandung: CV Pustaka Setia.

Andika Yoga Prasetyo, Triyono, & Imam Suyanto. 2012. Penggunaan Media *Flipchart* dalam Peningkatan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. ***Jurnal FKIP UNS***. 1 (2). 2-15.

Andri Didin Syafrudi. 2015. Pemgaruh Media Flipchart Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPA. ***Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa***. 1 (1). 22-43.

Azhar Arsyad. 2013. ***Media Pembelajaran***. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Bitman Simanullang. 2017. Mengembangkan Kemandirian Belajar, Kepercayaan Diri, dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. ***Jurnal Ilmiah WIDYA Eksakta***.1 (1). 66-83.

Desi Eka Pratiwi. 2013. Penerapan Media Papan Balik (Flipchart) pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar .***JPGSD***.2 (2).3-15.

Fitriyani 2017.Pengruh Penerapan Metode Diskusi Kelompok Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang.***Penelitian Kuantitatif***. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Henry Guntur Tarigan. 2015. ***Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.*** Bandung: CV Angkasa.

Herditiya,& Hanum Mukti Rahayu. 2018. Pengaruh Penggunaan Media *Flipchart* pada Model Learning Cycle terhadap Hasil dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X Materi Fungi SMA Kemala Bhayangkari. ***Jurnal Bioeducation***. 1 (1). 23-40.

Hujair Ah.Sanaky. 2009. ***Media Pembelajaran***. Yogyakarta: Safiria Insania Press.

Katiran.2017. Pengaruh Penerapan Metode Diskusi dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS pada Siswa SDN Pudak Wetan Kecamatan Pudak.***Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)***. 11 (1).12-25.

Maria Yosefina Elsi Jehaduk. 2018. Peningkatan Keterampilan Mengemukakan Pendapat melalui Penerapan Numbered Heads Together (NHT) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII B SMP Joannes Bosco Tahun Ajaran 2017/2018.***Penelitian Tindakan Kelas***. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Nana Syaodih Sukmadinata. 2006. ***Metode Penelitian Pendidikan***. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, & Aditin Putria. 2018. ***Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya***. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nilam Arifani. 2015. Pengaruh Penggunaan *Flipchart* Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X IPA Madrasah Negeri 1 Cirebon Tahun Ajaran 2014-2015. ***Jenis Penelitian Kuantitatif.***Universitas Negeri Semarang.

Puput Tri Puji Utami. 2018. Pengaruh Metode Pembelajaran Show and Tell terhadap Keterampilan Mengemukakan Pendapat dalam Pembelajaran Tematik pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tahun Ajaran 2017/2018. ***Jenis Penelitian Eksperimen.***Universitas Sarjana Wiyata Taman Siswa Yogyakarta.

Sambas Ali Muhidin, & Maman Abdurahman. 2011. ***Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian***. Bandung: CV Pustaka Setia.

Subana, Moersetyo Rahadi, & Sudrajat. 2005. ***Statistik Pendidikan***. Bandung: CV Pustaka Setia.

Sugiyono. 2015. ***Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D***. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2013. ***Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan***. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sukardi.2003. ***Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya.*** Yogyakarta: PT Bumi Aksara.

Suwarto.2018. ***Statistik Pendidikan Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik***. Surakarta: Pustaka Pelajar.

Tia Fatimah. 2016. Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat. ***Penelitian Tindakan Kelas***. Universitas Negeri Yogyakarta.

Umi Faizah. 2011. ***Pengantar Keterampilan Berbicara Berbasis Cooperative Learning Think Pair Share***.Yogyakarta: Media Perkasa.

Usman Samatoma. 2011. ***Pembelajaran IPA di Sekolah dasar***.Jakarta: PT Indeks.

Uswatun Hasanah. 2015. Pengaruh Penggunaan Media *Flipchart* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII MTS Negeri 3 Jakarta.***Jenis Kuasi Eksperimen.***Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Utomo Dananjaya. 2013. ***Media Pembelajaran Aktif.*** Bandung: Nuansa Cendekia.

Wina Sanjaya. 2013. ***Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan prosedur.*** Jakarta: Prenadamedia Group.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

LAMPIRAN

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran IPA

SILABUS
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama Sekolah **: SD Islam Bakti 1 Joyotakan**

Mata Pelajaran **: Ilmu Pengetahuan Alam**

Kelas/Semester **: III/2**

Standar Kompetensi **: 6. Memahami kenampakkan permukaan bumi**

cuacadanpengaruhnyabagimanusia,sertahubungannyadengancaramanusiamemeliharadanmelestarikanalam.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
6.1 Mendes- kripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan sekitar	Permukaan bumi	1. Mendeskripsikan berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air) 2. Mendeskripsikan pengertian daratan, yaitu bagian permukaan bumi yang tidak digenangi air 3. Mendeskripsikan bentuk daratan,	1. Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air) 2. Menjelaskan melalui pengamatan model bahwa sebagian besarpermukaan bumi terdiri atas air 3. Menyimpulkan melalui pengamatan model bahwa	• Pengamatan •Tes lisan •Tes tertulis • Penilaian produk • Penilaian *performance* unjuk kerja	10jam pelajaran (5× pertemuan)	• Buku*JendelaIPA 3B* • Charta • Alat-alat tulis

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

		antaralain pegunungan, gunung, lembah, ngarai, dataran tinggi, dan dataran rendah 4. Mendeskripsikan pengertian lautan, yaitu bagian permukaan bumi yang selalu digenangi air 5. Menjelaskan melalui pengamatan peta bahwa sebagian besarpermukaan bumi terdiri atas air 6. Membandingkan luasdaratan denganlautan 7. Mendeskripsikan pengertian samudra, laut, selat, dan teluk 8. Mendeskripsikan bentuk dasar laut 9. Mendeskripsikan pengertian pantai, paparan, cekungan, palung, dan gunung laut 10. Menyebutkan bukti-buktibahwa bentuk bumi bulat 11. Menyimpulkan melaluipengamatanmodelbahwabentukbumi tidakdatar,tetapibulatpepat	bentuk bumi tidak datar, tetapi bulat pepat			

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

6.2 Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca 6.3 Mendeskrip- sikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia	Cuaca	1. Mendeskripsikan pengertian cuaca 2. Mendeskripsikan kondisi cuaca, misalnya berawan, cerah, panas, dingin, dan hujan 3. menyebutkan macam-macam bentuk awan 4. Meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit, misalnya awan tebal mungkin akan turun hujan 5. Menggambarkan secara sederhana simbol yang biasa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 6. Mendeskripsikan kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu 7. Mendeskripsikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan keadaan cuaca	1. Mengidentifikasi kondisi cuaca, misalnya berawan, cerah, panas, dingin, dan hujan 2. Meramalkan keadaancuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaanlangit, misalnya awan tebal mungkin akan turun hujan 3. Menggambarkan secara sederhana simbol yang biasa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Mengidentifikasi kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu 5. Mendeskripsikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan keadaan cuaca	• Pengamatan •Tes lisan •Tes tertulis • Penilaian *performance* unjuk kerja	10jam pelajaran (5 ×pertemuan)	

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

6.4 Mengidenti- fikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar	Sumber daya alam	1. Mendeskripsikan pengertian sumber daya alam 2. Membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam dan kegunaannya 3. Mengidentifikasi cara-cara yang digunakan manusia dalam meman- faatkan sumber daya alam, misalnya air, tumbuhan, dan hewan 4. menyebutkan manfaat air, tum- buhan, dan hewan 5. Mendeskripsikan keadaan lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak 6. Mengumpulkan gambar-gambar lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak 7. Memberi contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan 8. Menjelaskan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan, misal- nya menebang pohon berarti mengurangi tem- pat hidup burung dan hewan lainnya	1. Membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam dan kegunaannya 2. Mengidentifikasi cara-cara yang digunakan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam, misalnya air, tumbuhan, dan hewan 3. Mengumpulkan gambar-gambar lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak 4. Memberi contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan 5. Menjelaskan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan, misalnya menebang pohon berarti mengurangi tempat hidup burung dan hewan lainnya	• Pengamatan •Tes lisan •Tes tertulis • Penilaian *performance* unjuk kerja	10jam pelajaran (5 ×pertemuan)	• Buku*JendelaIPA 3B* • Charta • Alat-alat tulis

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Dilaksanakan, April 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

(Jumanto, SS.)

NIP. 196907301992071002

Guru Kelas,

(Hikmawati P S P S.Pd)

NIP. -

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	**:**	**SD Islam Bakti 1 Joyotakan**
Mata Pelajaran	**:**	**Ilmu Pengetahuan Alam**
Kelas/Semester	**:**	**III/2**
Materi Pokok	**:**	**Sumber Daya Alam**
Waktu	**:**	**2 x 35 menit**

A. Standar Kompetensi

6. Memahamikenampakanpermukaanbumi,cuacadanpengaruhnyabagimanusia,sertahubungannyadengancaramanusiamemeliharadanmelestarikanalam.

B. Kompetensi Dasar

6.4 Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar.

C. Indikator

Kognitif

1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam
2. Menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam, dan contoh sumber daya alam.

Afektif

1. Dapat bekerjasama dalam menyelesaiakan tugas kelompok.
2. Dapat bertanggungjawab pada hasil diskusi kelompok.

Psikomotor

Keterampilan mengungkapkan pendapat pada materi sumber daya alam dengan benar.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

1. Berdasarkan penjelasan guru dan penggunaan media *flipchart*, peserta didik dapat menjelaskan tentang pengertian sumber daya alam.
2. Dengan menggunakan media *flipchart*, peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam, dan contoh sumber daya alam .

Afektif

1. Melalui diskusi peserta didik dapat bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok.
2. Melalui diskusi peserta didik dapat bertanggung jawab pada hasil diskusi kelompok.

Psikomotor

Melalui diskusi peserta didik dapat melakukan keterampilan mengungkapkan pendapat pada materi sumber daya alam dengan benar.

E. Materi Pokok

Sumber daya alam (Terlampir)

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Tanya jawab
5. Kelompok

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Mengungkap-kan Pendapat	Alokasi Waktu
Pendahu-luan	1. Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas, dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.			10 menit

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.			
	3. Peserta didik dan guru menyanyiakan lagu nasional. **(Indonesia Pusaka)**			
	4. Peserta didik mendengarkan apersepsi yang dilakukan oleh guru, dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan sumber daya alam, "Coba kalian amati mengenai sumber daya alam apa yang ada di dalam kelas dan lingkungan sekolah?". Semua jawaban peserta didik di tampung terlebih dahulu baik benar atau salah untuk membangun pengetahuan peserta didik.			
	5. Peserta didik menjawab dan menanggapi pertanyaan apersepsi dari guru.			
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai sumber daya alam.			
Kegiatan inti	**Eksplorasi** 1. Peserta didik mengerjakan soal *pre test* dari guru.			50 menit
	2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai sumber daya alam dengan menggunakan media *flipchart.*	*Flip-chart.*		
	3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait sumber daya alam untuk membangun pengetahuan peserta didik.			
Metode diskusi: **1. Membentuk kelompok**	4. Peserta didik di minta guru untuk membuat kelompok diskusi sebanyak 6-7 anak setiap kelompoknya.			

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

2. Memberikan Lembar Kerja & media	5. Guru memberikan media *flipchart*& Lembar Kerja tentang sumber daya alam pada masing-masing kelompok.	*Flip-chart*		
3. Guru mengawasi jalannya diskusi peserta didik	**Elaborasi** 1. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing tentang sumber daya alam dengan menggunakan media *flipchart*.	*Flip-chart*		
	2. Peserta didik berperan aktif dalam diskusi mengenai pengertian sumber daya alam dan jenis-jenis sumber daya alam dengan menggunakan media *flipchart*.	*Flip-chart*	Kejelasan Pengungkapan Pendapat	
	3. Peserta didik berperan aktif dalam berdiskusi dengan media *flipchart,* dan mengungkapkan pendapat nya untuk menunjukkan contoh dari jenis sumber daya alam yang dapat di perbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat di perbarui.	*Flip-chart*	Mampu Mengkomuni-kasikan Pendapat	
4. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi	4. Peserta didik maju ke depan setiap kelompoknya dan melakukan presentasi hasil diskusinya serta dapat mengungkapkan pendapatnya mengenai sumber daya alam.		Isi gagasan yang disampaikan	
	5. Perwakilan peserta didik dari anggota kelompoknya memberikan kesimpulan pada hasil diskusinya masing-masing.		Keruntutan ide/gagasan	
	6. Peserta didik dan Guru memberikan kesimpulan bersama-sama tentang hasil dari diskusi dari semua kelompok.			
	7. peserta didik mengerjakan soal *post test* yang diberikan oleh guru			

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

	Konfirmasi 1. Peserta didik bertanya pada guru hal-hal yang belum diketahui.			
	2. Peserta didik mendengarkan kesimpulan yang disampai-kan oleh guru dan guru memberikan pengutan pada peserta didik.			
Penutup	1. Peserta didik diberi tugas rumah untuk mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di lingkungan rumah.			10 menit
	2. Peserta didik diberikan motivasi sebelum pulang sekolah tentang membantu orang tua (menaruh sepatu sekolah pada tempatnya).			
	3. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah ”Gundul-gundul Pacul” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.			
	4. Guru mengakhiri pembelaja-ran dan salah satu peserta didik memimpin doa.			
	5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.			

H. Penilaian

No	Ranah	Teknik Penilaian	Jenis	Bentuk	instrumen
1.	Kognitif	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda	1. Kisi-Kisi 2. Instrumen 3. Rubrik / Kunci jawaban 4. Penskoran
2.	Afektif	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	
3.	Psikomotor (Keterampilan Mengungkapkan pendapat)	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

I. **Sumber dan Media**

Buku Paket, Buku LKS, Catatan, Papan Tulis, Spidol, Penghapus, Media Flipchart.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial

Surakarta, 5 April 2019

Guru Kelas III,

SD Islam Bakti 1 Jayotakan

Hikmawati P.B.P S.P.I

NIP. -

Mahasiswa,

Ade Astri Ambarwati

NPM. 15540047

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Islam Bakti 1 Jayotakan

Tulianto, SS

NIP. 196907301992071002

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	**:**	**SD Islam Bakti 1 Joyotakan**
Mata Pelajaran	**:**	**Ilmu Pengetahuan Alam**
Kelas/Semester	**:**	**III/2**
Materi Pokok	**:**	**Sumber Daya Alam**
Waktu	**:**	**2 x 35 menit**

A. Standar Kompetensi

6. Memahamikenampakanpermukaanbumi,cuacadanpengaruhnyabagimanusia,sertahubungannyadengancaramanusiamemeliharadanmelestarikanalam.

B. Kompetensi Dasar

6.4 Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar.

C. Indikator

Kognitif

1. Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya alam.
2. Menjelaskan manfaat sumber daya alam.

Afektif

1. Dapat bekerjasama dalam menyelesaiakan tugas kelompok.
2. Dapat bertanggungjawab pada hasil diskusi kelompok.

Psikomotor

Keterampilan mengungkapkan pendapat pada materi cara memanfaatkan sumber daya alam dan manfaat sumber daya alam dengan benar.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

1. Berdasarkan penjelasan guru dan penggunaan media *flipchart*, peserta didik dapat mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya alam.
2. Dengan menggunakan media *flipchart*, peserta didik dapat menjelaskan manfaat sumber daya alam.

Afektif

1. Melalui diskusi peserta didik dapat bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok.
2. Melalui diskusi peserta didik dapat bertanggung jawab pada hasil diskusi kelompok.

Psikomotor

Melalui diskusi peserta didik dapat melakukan keterampilan mengungkapkan pendapat pada materi cara memanfaatkan sumber daya alam dan manfaat sumber daya alam dengan benar.

E. Materi Pokok

Sumber daya alam (Terlampir)

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Tanya jawab
5. Kelompok

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Mengungkap-kan Pendapat	Alokasi Waktu
Pendahu-	1. Guru memberikan salam,			10

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

luan	mengkondisikan kelas, dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.			menit
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.			
	3. Peserta didik dan guru menyanyiakan lagu nasional. **(17 Agustus 1945)**			
	4. Peserta didik mendengarkan apersepsi yang dilakukan oleh guru, dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan sumber daya alam, "Coba kalian amati mengenai sumber daya alam apa yang ada di dalam kelas dan lingkungan sekolah?". Semua jawaban peserta didik di tampung terlebih dahulu baik benar atau salah untuk membangun pengetahuan peserta didik.			
	5. Peserta didik menjawab dan menanggapi pertanyaan apersepsi dari guru.			
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai sumber daya alam.			
Kegiatan inti	**Eksplorasi** 1. Peserta didik mengerjakan soal *pre test* dari guru.			50 menit
	2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai cara memanfaatkan sumber daya alam dan manfaat sumber daya alam dengan menggunakan media *flipchart.*	*Flip-chart.*		
	3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait dengan cara meman-faatkan sumber daya alam dan manfaat sumber daya alam untuk membangun			

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

	pengetahuan peserta didik.			
Metode diskusi: **1. Membentu kkelom-pok**	4. Peserta didik di minta guru untuk membuat kelompok diskusi sebanyak 6-7 anak setiap kelompoknya.			
2. Membe-rikan Lembar Kerja & media	5. Guru memberikan media *flipchart*& Lembar Kerja tentang cara memanfaatkan sumber daya alam dan manfaat sumber daya alam pada masing-masing kelompok.	*Flip-chart*		
3. Guru menga-wasi jalan-nya diskusi peserta didik	**Elaborasi** 1. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing tentang cara memanfaatkan sumber daya alam dan manfaat sumber daya alam menggunakan media *flipchart*.	*Flip-chart*		
	2. Peserta didik berperan aktif dalam diskusi mengenai cara memanfaatkan sumber daya alam dan manfaat sumber daya alam dengan meng-gunakan media *flipchart*.	*Flip-chart*	Kejelasan Pengungkapan Pendapat	
	3. Peserta didik berperan aktif dalam berdiskusi dengan media *flipchart,* dan meng-ungkapkan pendapat nya untuk menunjukkan cara memanfatkan sumber daya alam dan manfaat sumber daya alam.	*Flip-chart*	Mampu Mengkomuni-kasikan Pendapat	
4. Peserta didik menyamp aikan hasil diskusi	4. Peserta didik maju ke depan setiap kelompoknya dan melakukan presentasi hasil diskusinya serta dapat mengungkapkan pendapatnya mengenai manfaat dan cara memanfaatkan sumber daya alam.		Isi gagasan yang disampaikan	
	5. Perwakilan peserta didik dari		Keruntutan	

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

	anggota kelompoknya memberikan kesimpulan pada hasil diskusinya masing-masing.		ide/gagasan	
	6. Peserta didik dan Guru memberikan kesimpulan bersama-sama tentang hasil dari diskusi dari semua kelompok.			
	7. peserta didik mengerjakan soal *post test* yang diberikan oleh guru			
	Konfirmasi 1. Peserta didik bertanya pada guru hal-hal yang belum diketahui.			
	2. Peserta didik mendengarkan kesimpulan yang disampai-kan oleh guru dan guru memberikan penguatan pada peserta didik.			
Penutup	1. Peserta didik diberi tugas rumah untuk mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di lingkungan rumah.			10 menit
	2. Peserta didik diberikan motivasi sebelum pulang sekolah tentang membantu orang tua (menaruh sepatu sekolah pada tempatnya).			
	3. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah ”Gundul-gundul Pacul” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.			
	4. Guru mengakhiri pembelaja-ran dan salah satu peserta didik memimpin doa.			
	5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.			

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

H. Penilaian

No	Ranah	Teknik Penilaian	Jenis	Bentuk	Instrument
1.	Kognitif	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda	1. Kisi-Kisi 2. Instrumen 3. Rubrik / Kunci jawaban 4. Penskoran
2.	Afektif	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	
3.	Psikomotor (Keterampilan Mengungkapkan pendapat)	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	

I. Sumber dan Media

Buku Paket, Buku LKS, Catatan, Papan Tulis, Spidol, Penghapus, Media

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :……..
2. Ide Baru :…….
3. Momen Spesial :……

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Surakarta, 6 April 2019

Guru Kelas III,

SD Islam Dakti 1 Joyotakan

Hikmawati P B P S.Pd

NIP.-

Mahasiswa,

Ade Astri Ambarwati

NPM. 15540047

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Islam Dakti 1 Joyotakan

Jadanto, SS.

NIP. 196907301992071002

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	**:**	**SD Islam Bakti 1 Joyotakan**
Mata Pelajaran	**:**	**Ilmu Pengetahuan Alam**
Kelas/Semester	**:**	**III/2**
Materi Pokok	**:**	**Sumber Daya Alam**
Waktu	**:**	**2 x 35 menit**

A. Standar Kompetensi

6. Memahamikenampakanpermukaanbumi,cuacadanpengaruhnyabagimanusia,sertahubungannyadengancaramanusiamemeliharadanmelestarikanalam.

B. Kompetensi Dasar

6.4 Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar.

C. Indikator

Kognitif

1. Menjelaskan pengertian lingkungan hidup.
2. Mengidentifikasi faktor penyebab kerusakan alam.
3. Mengidentifikasi gambar lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak.

Afektif

1. Dapat bekerjasama dalam menyelesaiakan tugas kelompok.
2. Dapat bertanggungjawab pada hasil diskusi kelompok.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Psikomotor

Keterampilan mengungkapkan pendapat pada materi lingkungan hidup, dan faktor penyebab kerusakan alam dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

1. Berdasarkan penjelasan guru dan penggunaan media *flipchart*, peserta didik dapat menjelaskan pengertian lingkungan hidup.
2. Dengan menggunakan media *flipchart*, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor penyebab kerusakan alam.
3. Dengan menggunakan media *flipchart*, peserta didik dapat mengidentifikasi gambar lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak.

Afektif

1. Melalui diskusi peserta didik dapat bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok.
2. Melalui diskusi peserta didik dapat bertanggung jawab pada hasil diskusi kelompok.

Psikomotor

Melalui diskusi peserta didik dapat melakukan keterampilan mengungkapkan pendapat pada materi lingkungan hidup dan faktor penyebab kerusakan alam.

E. Materi Pokok

Lingkungan hidup, faktor penyebab kerusakan alam, gambar lingkungan yang baik dan gambar lingkungan yang rusak (Terlampir)

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Tanya jawab
5. Kelompok

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Mengungkap-kan Pendapat	Alokasi Waktu
Pendahu-luan	1. Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas, dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.			10 menit
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.			
	3. Peserta didik dan guru menyanyiakan lagu nasional. **(Indonesia Pusaka)**			
	4. Peserta didik mendengarkan apersepsi yang dilakukan oleh guru, dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan sumber daya alam, "Coba kalian amati mengenai sumber daya alam apa yang ada di dalam kelas dan lingkungan sekolah?". Semua jawaban peserta didik di tampung terlebih dahulu baik benar atau salah untuk membangun pengetahuan peserta didik.			
	5. Peserta didik menjawab dan menanggapi pertanyaan apersepsi dari guru.			
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai sumber daya alam.			

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Kegiatan inti	**Eksplorasi** 1. Peserta didik mengerjakan soal *pre test* dari guru.			50 menit
	2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai pengertian lingkungan hidup, faktor penyebab kerusakan alam, gambar lingkungan yang baik dan gambar lingkungan yang rusak dengan menggunakan media *flipchart.*	*Flip-chart.*		
	3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait dengan lingkungan hidup dan faktor penyebab kerusakan alam untuk membangun pengetahuan peserta didik.			
Metode diskusi: **1. Membagi kelom-pok**	4. Peserta didik di minta guru untuk membuat kelompok diskusi sebanyak 6-7 anak setiap kelompoknya.			
2. Membe-rikan Lembar Kerja & media	5. Guru memberikan media *flipchart*& Lembar Kerja tentang pengertian lingkungan hidup, faktor penyebab kerusakan alam dan gambar lingkungan pada masing-masing kelompok.	*Flip-chart*		
3. Guru menga-wasi jalan-	**Elaborasi** 1. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing tentang pengertian lingkungan	*Flip-chart*		

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

nya diskusi peserta didik	hidup , faktor penyebab kerusakan alam, gambar lingkungan yang baik dan gambar lingkungan yang rusak menggunakan media *flipchart*.			
	2. Peserta didik berperan aktif dalam diskusi mengenai lingkungan hidup, faktor penyebab kerusakan alam, gambar lingkungan yang baik dan gambar lingkungan yang rusak dengan menggunakan media *flipchart*.	*Flip-chart*	Kejelasan Pengungkapan Pendapat	
	3. Peserta didik berperan aktif dalam berdiskusi dengan media *flipchart,* dan meng-ungkapkan pendapat nya untuk menunjukkan pengertian lingkungan hidup, mengidentifikasi faktor penyebab kerusakan alam, gambar lingkungan yang baik dan gambar lingkungan yang rusak..	*Flip-chart*	Mampu Mengkomuni-kasikan Pendapat	
4. Peserta didik menyam paikan hasil diskusi	4. Peserta didik maju ke depan setiap kelompoknya dan melakukan presentasi hasil diskusinya serta dapat mengungkapkan pendapat-nya mengenai lingkungan hidup, faktor penyebab kerusakan alam dan gambar lingkungan yang baik dan lingkungan yang		Isi gagasan yang disampaikan	

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

	rusak .			
	5. Perwakilan peserta didik dari anggota kelompoknya memberikan kesimpulan pada hasil diskusinya masing-masing.		Keruntutan ide/gagasan	
	6. Peserta didik dan Guru memberikan kesimpulan bersama-sama tentang hasil dari diskusi dari semua kelompok.			
	7. peserta didik mengerjakan soal *post test* yang diberikan oleh guru			
	Konfirmasi 1. Peserta didik bertanya pada guru hal-hal yang belum diketahui.			
	2. Peserta didik mendengarkan kesimpulan yang disampai-kan oleh guru dan guru memberikan penguatan pada peserta didik.			
Penutup	1. Peserta didik diberi tugas rumah untuk mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di lingkungan rumah.			10 menit
	2. Peserta didik diberikan motivasi sebelum pulang sekolah tentang membantu orang tua (menaruh sepatu sekolah pada tempatnya).			
	3. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah ”Sue Ora			

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

	Jamu" untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.			
	4. Guru mengakhiri pembelaja-ran dan salah satu peserta didik memimpin doa.			
	5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.			

H. Penilaian

No	Ranah	Teknik Penilaian	Jenis	Bentuk	instrumen
1.	Kognitif	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda	1. Kisi-Kisi 2. Instrumen 3. Rubrik / Kunci jawaban 4. Penskoran
2.	Afektif	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	
3.	Psikomotor (Keterampilan Mengungkapkan pendapat)	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	

I. Sumber dan Media

Buku Paket, Buku LKS, Catatan, Papan Tulis, Spidol, Penghapus, Media *Flipchart*.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :……..
2. Ide Baru :…….
3. Momen Spesial :……

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Yogyakarta, 9 April 2019

Guru Kelas III,

Mahasiswa,

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Lampiran 5. Materi Sumber Daya Alam

Sumber Daya Alam

A. Pengertian Sumber daya Alam

Sumber Daya Alam (SDA) adalah sesuatu yang bisa dimanfaatkan untuk kebutuhan dan kepentingan hidup manusia sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan dan kelangsungan hidup manusia. Sumber daya alam bisa terdapat di mana saja seperti di dalam tanah, air, permukaan tanah, udara, dan lain sebagainya. Contoh dasar sumber daya alam seperti barang tambang, sinar matahari, tumbuhan, hewan dan banyak lagi lainnya.Sumber daya alam atau biasa disingkat SDA ada yang sifatnya tidak akan habis dan ada juga yang bisa habis. Untuk itu, sebagai manusia mempunyai kewajiban untuk memelihara dan menjaga sumber daya alam yang ada di bumi ini.

B. Jenis-jenis Sumber Daya Alam

Sumber daya alam terbagi menjadi beberapa jenis, berikut adalah macam macam atau jenis-jenis sumber daya alam.

1. Jenis Sumber Daya Alam Berdasarkan Sumbernya

a. Sumber Daya Alam Hayati atau Biotik adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup seperti tumbuhan-tumbuhan dan hewan.

b. Sumber Daya Alam Non-Hayati atau Abiotik adalah sumber daya alam yang berasal dari benda mati seperti tambang, air, batuan dll.

2. Jenis Sumber Daya Alam berdasarkanhabitatnya

Sumber dayaini dibedakan atas sumber daya alam terestris(daratan) dan sumber daya alam akuatik (perairan).

a. Sumber dayaalam terestris adalah sumber daya yang berhubungan dengan tanahsebagai lahan untuk berbagai aktifitas penduduk.Contohnya PapuaBarat yangpenghidupannyaberasal dari ladang– ladangubi jalar, talas,dan pisang.

b. Sedangkan sumberdaya alamakuatik(perairan)adalah sumber daya yang berhubungan dengan air sungai, air danau,air hujan, air laut. Contohnya PulauSulawesi Selatan menggantungkan hidupnya dari

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

budidaya rumput laut.Bahkan, hasil budidaya rumput laut sudah diekspor kenegara– negara diAsiadan Eropa.

3. **Jenis Sumber Daya Alam berdasarkankegunaanataupenggunaannya**
   a. Sumberdayaalampenghasilbahanbakuadalahsumberdayaalamyangdapat digunakan untukmenghasilkanbendaataubaranglainsehingganilaigunanyaakan menjadi lebih tinggi. contoh:hasilhutan, barangtambang, hasilpertanian, danlain-lain
   b. Sumber dayaalam penghasil energi adalah sumber daya alam yang dapat menghasilkan atau memproduksi energidemikepentingan umat manusiadi mukabumi. misalnya:ombak,panasbumi,arusairsungai,sinarmatahari,minyakbumi ,gasbumi, dan lain sebagainya.
4. **Jenis Sumber Daya Alam berdasarkannilaikegunaannya**

   Berdasarkan nilaikegunaannya, sumber daya alamdigolongkan menjadi:
   a. Sumber daya alam ekonomis tinggiyaitu sumber daya alam yang cara mendapatkannya memerlukanbiayabesar.Contohnyaminerallogammulia,seperti emasdan perak.
   b. Sumber dayaalam ekonomis rendah, yaitu sumber daya alam yang cara mendapatkannyadenganbiayamurahdantersediadalamjumlahyangcukupbanyak. Contohnyapasir, batu, dll.
   c. Sumber daya alam nonekonomis, adalah sumber daya alam yang cara mendapatkannyatanpamengeluarkanbiayaatautanpapengorbanandantersediadalam jumlahtidakterbatas. Contohnyasinar matahari, udara,temperatur, dan angin.
5. **Jenis Sumber Daya Alam Berdasarkan Sifatnya**
   a. Sumber Daya Alam yang dapat diperbarui

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

adalah jenis sumber daya alam yang dapat digunakan secara berulang. Sumber daya alam jenis ini tidak akan habis meski digunakan secara terus menerus. Namun tentu saja SDA ini perlu pelestarian. Contoh dari sumber daya alam yang dapat diperbaharui diantarnya adalah Tumbuhan, Hewan, Tanah, Air, dan Energi Matahari.

(1) Tumbuhan

Contoh pertama yaitu sumber daya alam dari tumbuhan. Produk tumbuhan tentunya sangat diperlukan dan digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari, misalnya saja buah-buahan, sayuran, umbi, dll.

Semua produk tersebut merupakan hasil dari tumbuhan. Sekalipun sumber daya alam tumbuhan tersebut dikonsumsi setiap hari, namun keberadaannya masih dapat diperbaharui yakni melalui budidaya pertanian.

(2) Hewan

Contoh lainnya yaitu sumber daya alam dari produk hewan, misalnya susu, daging, kulit, dan lainnya. Produk tersebut dapat diperbaharui yakni dengan dilakukan budidaya oleh para peternak.

(3) Tanah

Tanah juga tergolong contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui. Maksudnya adalah, tanah yang sudah digunakan untuk berbagai kepentingan, misalnya budidaya pertanian akan mengalami berkurangnya unsur hara karena diserap oleh tanaman.

Namun, hal ini bukanlah masalah karena tanah tersebut masih dapat digunakan untuk usaha pertanian selanjutnya. Kesuburan serta kualitas tanah tersebut juga dapat diperbaiki dengan usaha tertentu seperti pengolahan, pemupukan, pengairan, dll.

(4) Air

Contoh keempat dari sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah air. Air sangat dibutuhkan keberadaannya oleh makhluk hidup. Air tersebut ada yang dapat dimanfaatkan dan ada pula yang tidak dapat dimanfaatkan.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Kendati demikian, air yang tidak berkualitas dapat dilakukan serangkaian proses sehingga zat kimia, dan segala macamnya yang terdapat di dalamnya tidak berbahaya bagi manusia.

(5) Energi Matahari

Energi matahari dapat difungsikan untuk beragam kepentingan, misalnya saja panel surya. Pada panel surya tersebut energi matahari dapat dirubah menjadi energi listrik. Dari sana, energi tersebut dapat digunkan untuk beragam kepentingan.

Namun, energi tersebut tetap masih dapat digunakan dan panel surya juga akan terus menangkap cahaya dari matahari.

Dalam beberapa *literature* atau sumber lain, energi matahari, udara dan air laut kadang dikategorikan sebagai sumber daya yang tidak akan habis atau *unlimited.*

b. Sumber Daya alam yang tidak dapat diperbarui

Adalah jenis sumber daya alam yang jika digunakan secara terus-menerus bisa punah/habis. yang termasuk kedalam jenis ini umumnya adalah barang-barang yang berasal dari perut bumi atau barang tambang.Hal ini disebabkan oleh proses pembuatannya yang cukup lama sekalipun dihasilkan dari alam. Waktu tersebut bisa ribuan bahkan jutaan tahun. Keberadaan jenis sumber daya alam jenis ini sangat terbatas dan membutuhkan pengolahan sebelum dapat dimanfaatkan. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui diantaranya adalah Batubara, Jenis-Jenis Logam (Besi,emas, tembaga, aluminium dll), dan Minyak Bumi.

1. Batu Bara

Untuk menghasilkan batu bara diperlukan waktu yang sangat lama oleh alam yaitu jutaan tahun. Batu bara dihasilkan atau terbentuk dari penimbunan dan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

pembusukan sisa dari tumbuhan. Kegunaan batu bara bisa dijadikan sebagai bahan bakar baik di rumah- pabrik ataupun lokomotif kuno.

2. Jenis logam

Contoh lainnya dari sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah beragam jenis logam. Contoh jenis logam seperti besi, emas, nikel, platina, tembaga, aluminium, dll. Semua bahan-bahan tersebut berhubungan dengan bahan bangunan, perhiasan, alat transportasi, dll.

3. Minyak bumi

Minyak bumi dapat digunakan sebagai pemenuhan kebutuhan hidup manusia. Minyak bumi ini terbentuk dari jasad renik hewan yang sudah tertimbun dalam waktu yang sangat lama.

Untuk mendapatkan minyak bumi ini dilakukan proses pengeboran, kemudian didapatkanlah minyak mentah. Minyak mentah tersebut kemudian diolah serta disuling sehingga menghasilkan beberapa jenis bahan seperti' solar, oli, aspal, bensin, minyak tanah, vaselin, parafin, dll.

C. Cara Memanfaatkan Sumber Daya Alam

1. Cara Pengelolaan Sumber daya alam

Pemanfaatan sumber daya alam harus diikuti oleh pemeliharaan dan pelestarian. Alam mempunyai sifat yang beraneka ragam namun serasi dan seimbang. Oleh karena itu, perlindungan dan pengawetan alam harus terus dilakukan untuk mempertahankan keserasian dan keseimbangan itu. Oleh karena itu, agar pemanfaatannya dapat berkesinambungan, maka tindakan eksploitasi sumber daya alam harus disertai dengan tindakan perlindungan. Pemeliharaan dan pengembangan lingkungan hidup harus dilakukan dengan cara yang rasional antara lain sebagai berikut:

a) Memanfaatkan sumber daya alam yang dapat diperbaharui dengan hati-hati dan efisien, misalnya: air, tanah, dan udara.
b) Menggunakan bahan pengganti, misalnya hasil metalurgi (campuran).

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

c) Mengembangkan metoda menambang dan memproses yang efisien, serta pendaurulangan (recycling).
d) Melaksanakan etika lingkungan berdasarkan falsafah hidup secara damai dengan alam.

2. Cara memelihara dan melestarikan sumber daya alam

Seiring berjalannya waktu, jumlah penduduk semakin bertambah. Jumlah penduduk yang semakin banyak itu mengakibatkan kebutuhan hidup manusia bertambah besar. Misalnya, kebutuhan makan, pakaian, perumahan, dan kendaraan. Usaha pemenuhan kebutuhan manusia menuntut perkembangan teknologi yang semakin maju. Teknologi pun menjadi maju karena manusia mengembangkan ilmu pengetahuan. Jika tidak dikendalikan penggunaannya maka sumber daya alam akan habis nantinya. Oleh karena itu perlu ada tindakan pelestarian sumber daya alam, adapun usaha-usaha untuk melestarikan alam diantaranya sebagai berikut:

a) Penanaman kembali hutan-hutan yang gundul
b) Menjaga kebersihan lingkungan
c) Membuat terasering pada pertanian di pegunungan.
d) Membatasi pengambilan sumber daya alam yang berlebihan.

D. Manfaat Sumber Daya Alam

1. Sumber dayaalam seperti minyak bumi, gas alam, dan sinar matahari dapat dimanfaatkan sebagaisumber energidan bahan bakar.
2. Sumber dayaalam seperti kayu, batuan, dan pasir dapat dimanfaatkan manusia sebagaibahan dasar untuk membangun tempattinggal.
3. Sumberdayaalamsepertibahan-bahantambangdanbatuanjugaberpengaruhdalam pengembangan teknologi.
4. Sumber dayaalam juga berperan dalam menjaga keseimbangan alam. Selain berakibatburuk bagilingkungan,eksploitasisumberdayaalamjugamengakibatkan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

langkanyabahan-bahanyangmenjadikebutuhan manusia.

5. Sumberdayaalammemilikipengaruhyangbesarterhadapcadangandevisane gara.
   Hasilalamyangdimilikinegaradapatdikomersilkanuntukmendapatkankeu ntungan bagiperekonomian negara.
6. KekayaansumberdayaalamIndonesiayangmelimpahruahdipengaruhioleh beberapa faktor berikut:
   a) IklimtropisdiIndonesiayangmemilikicurahhujantinggi,membuatberb agaijenis tumbuhan dapathidup dan tumbuh dengan cepat.
   b) Indonesia terletakpada titik pergerakan lempeng tektonik yang membuatnya dikelilingioleh pegununganyangkaya akan sumber daya energidan mineral.
   c) Indonesiamerupakansalahsatunegaradenganwilayahperairanterluasd idunia,
      membuatnegerikitakayaakanberbagaijenisbiotalautyangselainmemil ikinilai ekonomistinggi,jugamenyimpanpesonayang dapatdimanfaatkansebagaidestinasi wisata.

E. Lingkungan Hidup

Pengertian lingkungan hidup adalah akumulasi dari semua interaksi yang melibatkan berbagai faktor biotik dan abiotik meliputi semua daya, benda, makhluk hidup, keadaan, manusia sekaligus perilakunya yang mempengaruhi kesejahteraan serta kehidupan manusia bersama dengan makhluk hidup lainnya. Lingkungan alam sendiri terdiri dari beberapa unsur yakni unsur hayati (Biotik), unsur sosial budaya dan unsur fisik (Abiotik). Seiring dengan berjalannya waktu, kerusakan lingkungan hidup sudah menjadi gejala sosial dan fenomena yang sangat mengkhawatirkan. Bisa dilihat sekarang ini bahwa kerusakan terjadi dimana-mana baik di perairan, daratan sampai dengan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

atmosfer bumi. Kerusakan yang terjadi pada alam tentunya akan memberikan dampak yang besar dalam kehidupan manusia. Ada dua faktor yang bisa menyebabkan adanya kerusakan ini, yakni faktor manusia dan faktor alam. Berikut ini adalah penjelasannya.

Faktor Penyebab Kerusakan Alam :

1. **Faktor manusia**

   Dalam hal ini, manusia memiliki peranan yang sangat besar atas terjadinya kerusakan Lingkungan. Memang, banyak kemajuan dan perkembangan dari segi teknologi yang diciptakan oleh manusia. Sayangnya perkembangan tersebut justru memberikan dampak yang buruk terhadap alam.

   Beberapa bentuk kerusakan lingkungan yang diakibatkan oleh manusia diantaranya adalah terjadinya banjir akibat buang sampah sembarangan, sistem drainase yang buruk dan lain sebagainya. Terjadinya pencemaran baik pencemaran air, udara, suara dan tanah akibat banyaknya industri juga membuat alam menjadi rusak.

   Hutan yang gundul, kebakaran hutan, pemburuan liar, serta eksploitasi sumber daya alam dengan berlebihan juga merupakan beberapa kerusakan yang disebabkan karena faktor manusia.

2. **Faktor alam**

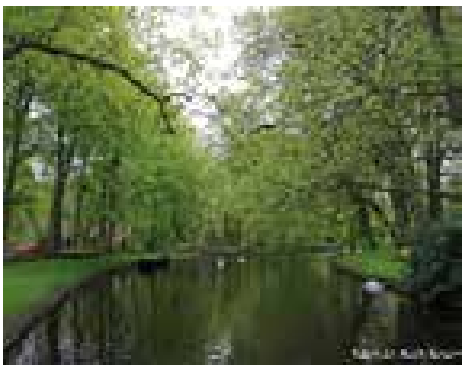
   Kerusakan lingkungan karena faktor alam beberapa diantaranya adalah letusan gunung berapi, tsunami, gempa bumi, tanah longsor dan lain sebagainya. Dimana aktivitas alam tersebut mampu menimbulkan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

kerusakan seperti merobohkan bangunan, membahayakan penerbangan, merusak areal perkebunan dan pertaniandan lain sebagainya.

F. Gambar Lingkungan

1. Lingkungan Baik



2. Lingkungan Rusak

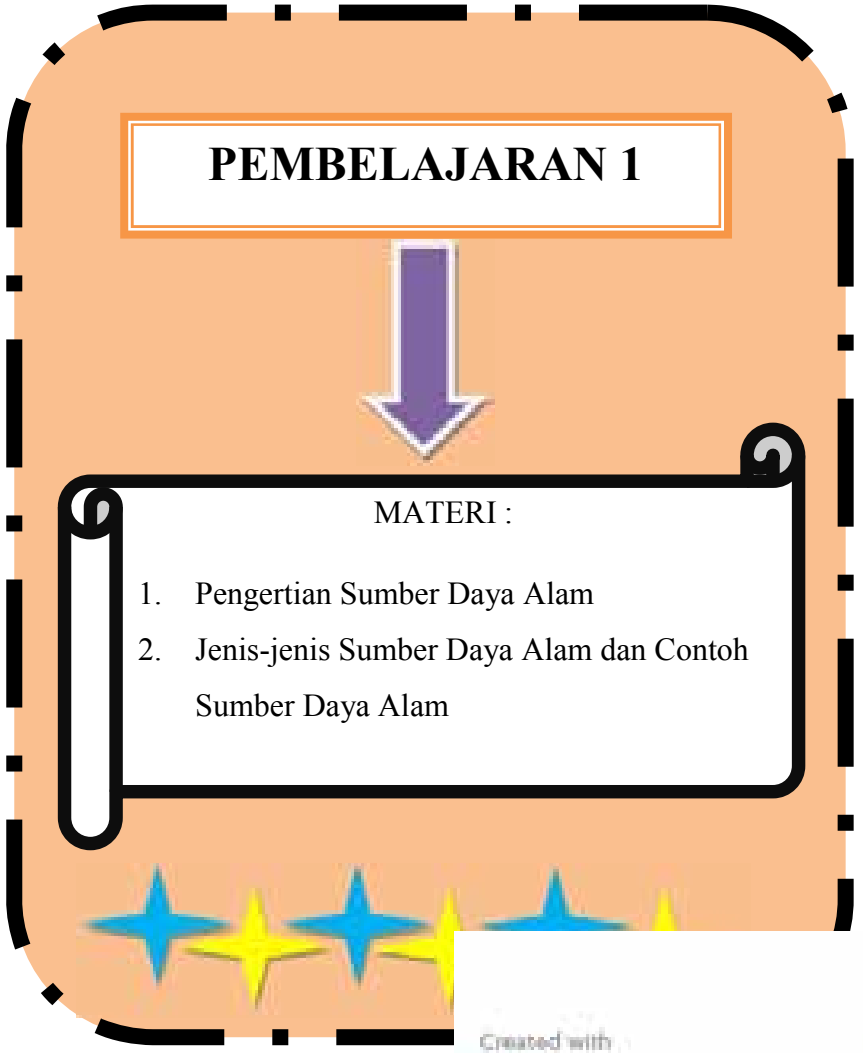
Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

G. Contoh Sumber Daya Alam

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 6. Media Pembelajaran Peserta Didik



Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

SUMBER DAYA ALAM

Sesuatu yang bisa dimanfaatkan untuk kebutuhan dan kepentingan hidup manusia sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan dan kelangsungan hidup manusia.

Sumber daya alam bisa terdapat dimana saja seperti…….. (jawaban buka di amplop)

AMPLOP

JENIS-JENIS SUMBER DAYA ALAM

Sumber daya alam terbagi menjadi beberapa jenis, berikut adalah jenis-jenis sumber daya alam :

1. Jenis sumber daya alam berdasarkan sumbernya.
2. Jenis sumber daya alam berdasarkan habitatnya.
3. Jenis sumber daya alam berdasarkan kegunaan atau penggunaannya.
4. Jenis sumber daya alam berdasarkan nilai kegunaannya.
5. Jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

1. Jenis-Jenis Sumber Daya Alam Berdasarkan Sifatnya

a. Sumber daya alam hayati atau biotik adalah sumberdaya alam yang berasal dari makhluk hidup.
b. Sumber daya alam non-hayati atau abiotik adalah sumber daya alam yang berasal dari benda mati

Sumber daya alam hayati atau biotik memiliki contoh sebagai berikut, sebutkan :

1. .....
2. .....

Sumber daya alam non-hayati atau abiotik memiliki contoh sebagai berikut, sebutkan:

1..... 2..... 3.....

4..... 5..... 6.....

AMPLOP

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

2. Jenis sumber daya alam berdasarkan habitatnya

Sumber daya ini dibedakan atas sumber daya alam terestris (daratan) dan sumber daya alam akuatik (perairan).

a. Sumber daya alam terestris (daratan) adalah sumber daya yang berhubungan dengan tanah sebagai lahan untuk berbagai aktifitas penduduk. Contohnya Papua Barat yang penghidupannya berasal dari lading-ladang.

b. Sumber daya alam akuatik (perairan) adalah sumber daya yang berhubungan dengan air sungai, air danau, air hujan, air laut. Contohnya Pulau Sulawesi Selatan menggantungkan hidupnya dari budidaya rumput laut.

3. Jenis Sumber Daya Alam berdasarkan kegunaan atau

a. Sumber daya alam penghasil bahan baku adalah sumber daya alam yang dapat digunakan untuk menghasilkan benda atau barang lain sehingga nilai gunanya akan menjadi lebih tinggi.
b. Sumber daya alam penghasil energi adalah sumber daya alam yang dapat menghasilkan atau memproduksi energi demi kepentingan umat manusia di muka bumi

Sumber daya alam penghasil bahan baku memiliki contoh yaitu .....

Sumber daya alam penghasil energi memiliki contoh yaitu .....

(Jawaban berada di dalam amplop)

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

AMPLOP

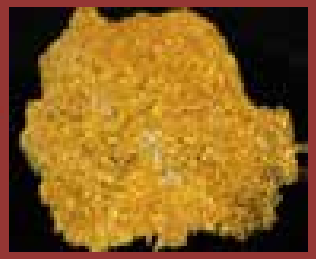
4. Jenis sumber daya alam berdasarkan nilai kegunaannya.

Berdasarkan nilai kegunaannya, sumber daya alam di golongkan menjadi:

a. Sumber daya alam ekonomis tinggi yaitu sumber daya alam yang cara mendapatkan-nya memerlukan biaya besar.
b. Sumber daya alam ekonomis rendah, yaitu sumber daya alam yang cara mendapatkan-nya dengan biaya murah dan tersedia dalam jumlah yang cukup banyak.
c. Sumber daya alam non-ekonomis, adalah sumber daya alam yang cara mendapatkan-nya tanpa mengeluarkan biaya atau tanpa pengorbanan dan tersedia dalam jumlah tidak terbatas.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Contoh sumber daya alam ekonomis tinggi yaitu mineral logam mulia.



Contoh sumber daya alam ekonomis rendah.

PASIR, BATU, DLL

Contoh sumber daya alam non-ekonomis yaitu sinar matahari, udara, angin,dll.

5. Jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya.

Berdasarkan sifatnya, sumber daya alam di golongkan menjadi:

a. Sumber daya alam yang dapat di perbarui yaitu jenis sumber daya alam yang dapat digunakan secara berulang. Sumber daya alam jenis ini tidak akan habis meski digunakan secara terus menerus.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah

.....

.....

AMPLOP

5. Jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya.

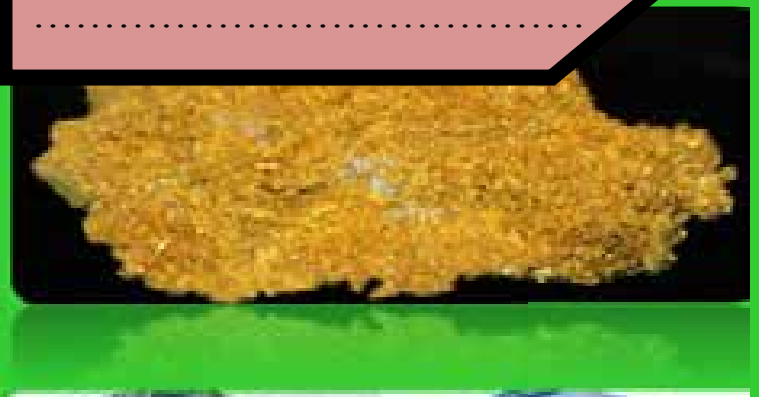
b. Sumber daya alam yang tidak dapat di perbarui yaitu jenis sumber daya alam yang jika digunakan secara terus-menerus bisa punah/habis. Yang termasuk dalam kedalam jenis ini adalah barang-barang yang berasal dari perut bumi atau barang tambang.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah

…....

……



AMPLOP

PEMBELAJARAN 2

MATERI

1. Cara memanfaatkan sumber daya alam
2. Manfaat sumber daya alam

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

1. (a) Cara pengelolaan sumber daya alam

Pemanfaatan sumber daya alam harus diikuti oleh pemeliharaan dan pelestarian. Pemeliharaan dan pengembangan lingku-ngan hidup harus dilakukan dengan cara yang rasional antara lain sebagai berikut:

- Memanfaatkan sumber daya alam yang dapat di perbarui dengan hati-hati dan efisien, misalnya air, tanah, dan udara.
- Menggunakan bahan pengganti, missal-nya metalurgi (campuran).
- Mengembangkan metida menambang dan memproses yang efisien, serta pendaurulangan (recycling).
- Melaksanakan etika lingkungan berdasarkan falsafah hidup secara damai dengan alam.

1. (b) Cara memelihara dan melestarikan sumber daya alam

Usaha pemenuhan kebutuhan manusia menuntut perkembangan teknologi yang semakin maju. Teknologi pun menjadi maju karena manusia mengembangkan ilmu pengetahuan. Jika tidak dikendalikan penggunaanya maka sumber day alam akan habis. Oleh karena itu perlu tindakan pelestarian sumber daya alam, adapun usaha-usaha untuk melestarikan alam diantaranya sebagai berikut:

- Penanaman kembali hutan-hutan yang gundul.
- Menjaga kebersihan lingkungan.
- Membatasi pengambilan sumber daya alam yang berlebihan.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

2. MANFAAT SUMBER DAYA ALAM

a. Sumber daya alam seperti minyak bumi, gas alam, dan si-nar matahari dapat di manfaat-kan sebagai sumber energi dan bahan bakar.
b. Sumber daya alam seperti kayu, bantuan, dan pasir dapat diman-faatkan manusia sebagai bahan dasar untuk membangun tempat tinggal.
c. Sumber daya alam seperti bahan - bahan tambang dan batuan juga berpengaruh dalam pengem-bangan teknologi.

2. MANFAAT SUMBER DAYA ALAM

d. Sumber daya alam juga berperan dalam menjaga keseimbangan alam. Selain berakibat buruk bagi lingkungan, eksploitasi sumber daya alam juga mengakibatkan langkanya bahan-bahan yang menjadi kebutuhan manusia.
e. Sumber daya alam memiliki pengaruh yang besar terhadap cadangan devisa Negara. Hasil alam yang dimiliki Negara dapat dikomersilkan untuk mendapat-kan keuntungan bagi perekono-mian Negara.
f. Kekayaan sumber daya alam Indonesia yang melimpah ruah dipengaruhi oleh beberapa faktor.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Kekayaan sumber daya alam Indonesia yang melimpah ruah dipengaruhi oleh beberapa faktor berikut:.....

.....

(carilah jawaban di dalam amplop dibawah ini)

AMPLOP

PEMBELAJARAN 3

MATERI

1. Pengertian Lingkungan Hidup
2. Faktor Penyebab Kerusakan Alam
3. Gambar lingkungan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Pengertian Lingkungan Hidup

Akumulasi dari semua interaksi yang yang melibatkan berbagai faktor biotik dan abiotik meliputi semua daya, benda, makhluk hidup, keadaan, manusia sekaligus perilakunya yang mempeng-aruhi kesejahteraan serta kehidupan manusia bersama dengan makhluk hidup lainnya.

Faktor penyebab kerusakan alam

Seiring dengan berjalannya waktu, kerusakan lingkungan hidup sudah menjadi gejala sosial dan fenomena yang sangat mengkhawatirkan.bahwa kerusakan ter-jadi dimana-mana baik di perairan, dara-tan sampai dengan atmosfer bumi. Ada dua faktor yang bisa menyebabkan ada-nya kerusakan yakni:

1. **Faktor Manusia**
2. **Faktor Alam**

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

1. Faktor Manusia

Beberapa bentuk kerusakan lingkungan yang diakibatkan oleh manusia diantara-nya adalah terjadinya banjir akibat mem-buang sampah sembarangan, dll. Terja-dinya pencemaran baik pencemaran air, udara, suara dan tanah akibatnya banyak-nya industri juga membuat alam menjadi rusak.

2. Faktor Alam

Kerusakan lingkungan karena faktor alam beberapa diantaranya adalah letusan gunu-ng berapi, tsunami, gempa bumi, tanah longsor dan lain sebagainya. Dimana aktivitas alam tersebut mampu menim-bulkan kerusakan seperti merobohkan bangunan, membahayakan penerbangan, merusak areal perkebunan dan pertanian dan lain sebagainya

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

3. Tentukan lah gambar lingkungan yang baik dan tempelkan dibawah

.....

(jawaban atau gambar berada di dalam amplop)

3. Tentukan lah gambar lingkungan yang rusak dan tempelkan dibawah

.....

(jawaban atau gambar berada di dalam amplop)

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

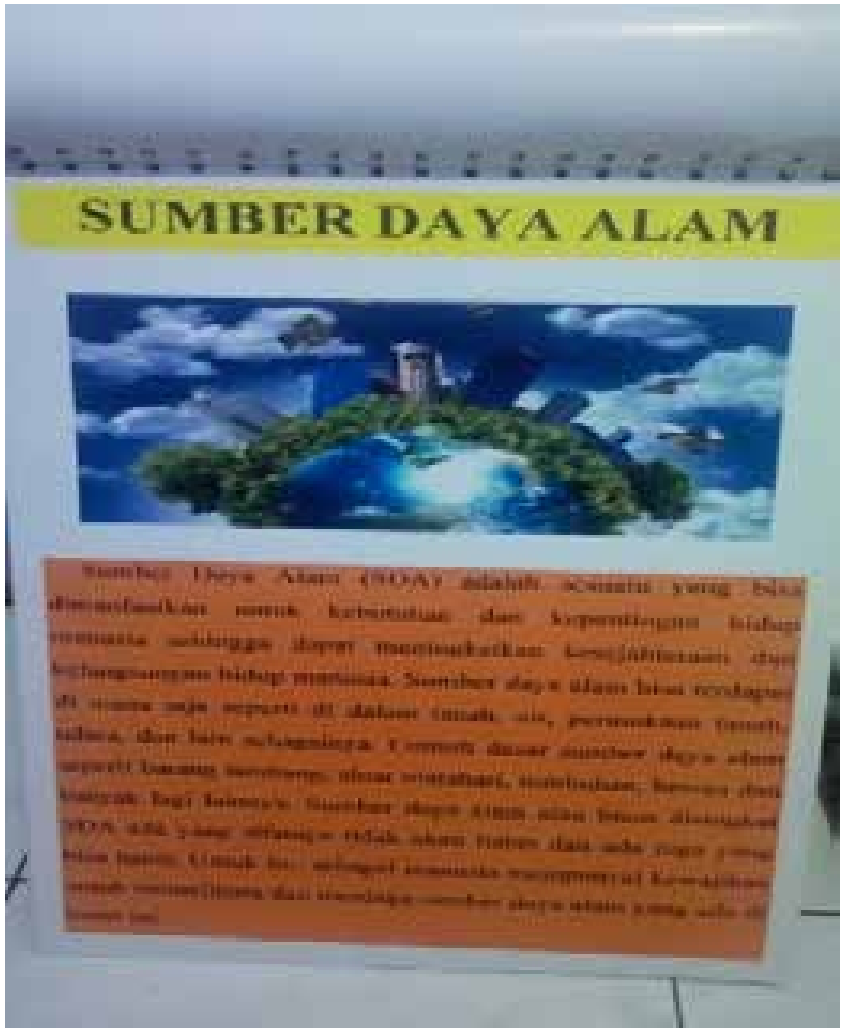
AMPLOP

TERIMAKASIH

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 7. Media Pembelajaran Guru

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional



Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 8. Kisi-kisi dan Rubrik Instrument *Pretest* dan *Posttest*

A. PENILAIAN METODE DISKUSI (AFEKTIF)

1. Kisi-kisi Metode Diskusi

Variabel	Dimensi	Indikator
Menurut Maidar dalam Umi Faziah (2016:71) Diskusi yang artinya bertukar pikiran yang teratur dan terarah baik dalam kelompok kecil atau besar dengan tujuan untuk mendapatkan satu pengertian, kesepakatan, dan keputusan bersama.	Bekerjasama.	Peserta didik dapat bekerjasama dalam menyelesai-kan tugas kelompok
	Tanggung jawab	Peserta didik dapat bertanggung jawab pada hasil diskusi kelompok.

2. Rubrik Metode Diskusi

No	Aspek	Skor	Keterangan
1.	Bekerjasama	4	• Peserta didik mampu saling membantu dalam hal positif . • Peserta didik mampu berdiskusi dengan baik. • Peserta didik bertukar pendapat dalam kelompok. • Peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kelompok.
		3	Jika peserta didik melakukan 3 indikator yang telah ditetapkan.
		2	Jika peserta didik melakukan 2 indikator yang telah ditetapkan.
		1	Jika peserta didik melakukan 1 indikator yang telah ditetapkan.
2.	Tanggung jawab	4	• Peserta didik aktif ketika pembelajaran di kelas (berdiskusi). • Peserta didik aktif dalam mengerjakan tugas kelompok. • Peserta didik aktif menyelesaikan tugas kelompok. • Peserta didik tepat waktu mengum-pulkan hasil diskusi.
		3	Jika peserta didik melakukan 3 indikator yang telah ditetapkan.
		2	Jika peserta didik melakukan 2 indikator yang telah ditetapkan.
		1	Jika peserta didik melakukan 1 indikator yang telah ditetapkan.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Kisi-Kisi Soal Pengetahuan

No	Indikator Soal	Penilaian				Tingkat kesukaran soal			
		Prosedur	Teknis	Jenis	Bentuk	C1	C2	C3	C4
1.	Menjelaskan pengertian sumber daya alam.	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda	1, 2, 10	4,6,8	3,5	7,9
2.	Menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam, manfaat sumber daya alam, memanfaatkan sumber daya alam, lingkungan hidup, lingkungan baik, lingkungan rusak, contoh sumber daya alam, dan contoh lingkungan hidup, lingkungan rusak, lingkungan baik.								

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

C. PENILAIAN KETERAMPILAN MENGUNGKAPKAN PENDAPAT

1. Kisi-kisi Keterampilan Mengungkapkan pendapat

Variabel	Dimensi	Indikator
Menurut Ospedi Barus dalam Tia Fatimah (2016:17) mengungkapkan bahwa seseorang dapat dikatakan mampu mengemukakan pendapatnya secara jelas tentunya memiliki karakteristik tertentu, sebagai berikut: 1. kejelasan pengungkapan pendapat. 2. kemampuan mengkomunikasikan pendapat. 3. Isi gagasan yang disampaikan 4. Keruntutan ide/gagasan	Keterampilan mengungkap-kan pendapat secara lisan.	1. Kejelasan pengungkapan pendapat secara lisan. 2. Kemampuan mengkomunikasi-kan pendapat dengan gestur tubuh secara lisan. 3. Isi gagasan yang disampaikan secara lisan. 4. Keruntutan ide/gagasan secara lisan.

2. Rubrik keterampilan Mengungkapkan Pendapat

No	Aspek	Skor	Keterangan	
1.	Kejelasan pengungkapan pendapat	4	• Mampu mengungkapkan pendapat secara jelas. • Menggunakan bahasa yang logis, mudah dipahami, dan komunikatif. • Menggunakan kalimat singkat dan lugas • Terdapat kesinambungan/keterpaduan antara kalimat.	Sangat jelas dalam pengungkapan pendapatnya.
		3	Jika peserta didik melakukan 3 indikator yang telah ditetapkan	Jelas dalam pengungkapan pendapatnya.
		2	Jika peserta didik melakukan 2 indikator yang telah ditetapkan	Kurang jelas dalam pengungkapan pendapatnya.
		1	Jika peserta didik	Tidak jelas dalam

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

			melakukan 1 indikator yang telah ditetapkan	pengungkapan pendapatnya.
2.	Kemampuan Mengkomuni-kasikan pendapat	4	• Mampu mengemukakan pikiran dan pendapat melalui kata-kata maupun tindakan. • Dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka. • Mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri pembicaraan dengan baik. • Mampu menolak dan menyatakan ketidaksetujuan dengan pendapat orang lain, maupun menyatakan kesetujuan menerima dan menanggapi pendapat orang lain.	Sangat mudah dipahami komunikan dalam mengkomunikasikan pendapatnya.
		3	Jika peserta didik melakukan 3 indikator yang telah ditetapkan	Mudah dipahami komunikan dalam mengkomunikasikan pendapatnya.
		2	Jika peserta didik melakukan 2 indikator yang telah ditetapkan	Kurang dapat dipahami komunikan dalam mengkomunikasikan pendapatnya.
		1	Jika peserta didik melakukan 1 indikator yang telah ditetapkan	Tidak dapat dipahami komunikan dalam mengkomunikasikan pendapatnya.
3.	Isi gagasan yang disampaikan	4	• Gagasan/pendapat yang disampaikan sesuai dengan topik/tema. • Kedalaman gagasan yang disampaikan sesuai dengan standar kompetensi. • Keluasan gagasan yang disampaikan sesuai dengan standar kompetensi. • Terdapat keutuhan konsep.	Sangat sesuai dengan topik dan mampu mengembangkan dengan gagasan yang disampaikan.
		3	Jika peserta didik melakukan 3 indikator yang	Sesuai dengan topik dan isi gagasan yang

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

			telah ditetapkan	disampaikan.
		2	Jika peserta didik melakukan 2 indikator yang telah ditetapkan	Kurang sesuai dengan topik dan isi gagasan yang disampaikan.
		1	Jika peserta didik melakukan 1 indikator yang telah ditetapkan	Tidak sesuai dengan topik dan isi gagasan yang disampaikan.
4.	Keruntutan ide/gagasan	4	• Gagasan yang disampaikan benar dan sesuai konsep. • Ide/gagasan yang disampaikan logis. • Ide/gagasan yang disampaikan sistematis/runtut. • Adanya saling keterpaduan antara ide/gagasan yang disampaikan.	Runtut dan mendalam saat menyampaikan ide/gagasan.
		3	Jika peserta didik melakukan 3 indikator yang telah ditetapkan	Runtut dalam menyampaikan ide/gagasan.
		2	Jika peserta didik melakukan 2 indikator yang telah ditetapkan	Kurang runtut dalam menyampaikan ide/gagasan.
		1	Jika peserta didik melakukan 1 indikator yang telah ditetapkan	Tidak runtut dalam menyampaikan ide/gagasan.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 9. Lembar Soal *Pretest* dan *Posttest*

Pembelajaran I

Berilahtanda silang (X)hurufa,b, c, ataupada jawabanyang benar!

1. Segala sesuatu yang bisa dimanfaatkan untuk kebutuhan dan kepentingan hidup manusia adalah……..
   a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui
   b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
   c. Sumber daya alam yang bagus
   d. Sumber daya alam

2. Sumber daya alam yang berhubungan dengan dengan tanah disebut…..
   a. Sumber daya alam terestris
   b. Sumber daya alam akuatik
   c. Sumber daya alam hayati
   d. Sumber daya alam non hayati

3. Contoh-contoh sumber daya alam penghasil bahan baku adalah….
   a. Sinar matahari, Minyak bumi, hasil hutan.
   b. Hasil hutan, hasil pertanian, barang tambang.
   c. Barang tambang, ombak, panas bumi.
   d. Arus air sungai, sinar matahari, hasil pertanian.

4. Sumber daya alam hayati atau biotik dan sumber daya alam non-hayati atau abiotik termasuk jenis sumber daya alam berdasarkan …
   a. Habitatnya
   b. Kegunaan atau penggunaanya
   c. Sumbernya
   d. Sifatnya

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

5. Tanah juga tergolong contoh sumber daya alam yang …
   a. Dapat diperbarui
   b. Tidak dapat diperbarui
   c. Penghasil bahan baku
   d. Ekonomis tinggi

6. Sumber daya alam yang dimanfaatkan manusia untuk membangun tempat tinggal adalah ....
   a. Kayu, batuan, dan pasir.
   b. Sinar matahari, batu bara, dan pasir.
   c. Air, batuan, dan gas alam.
   d. Minyak bumi, gas alam, dan kayu

1. Mineral logam mulia
2. Pasir
3. Batu
4. Udara
5. Sinar matahari
6. Temperature
7. Angin

7. Pilihlah jawaban di atas yang sesuai dengan jenis sumber daya alam berdasarkan nilai kegunaanya yang non ekomomis adalah ……
   a. 1,2, 3 dan 5
   b. 2,3, 4 dan 6
   c. 3, 4, dan 6
   d. 4, 5, dan 7

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

8. Sumber daya alam yang dapat digunakan untuk menghasilkan benda atau barang lain sehingga nilai gunanya akan menjadi lebih disebut sumber daya alam penghasil …..
   a. Bahan baku
   b. Energi
   c. Bahan Bakar
   d. Listrik

9. Berikut merupakan contoh sumber daya alam
   1. Pohon, Sapi, dan Tanah
   2. Tanah, Emas, dan Batu Bara
   3. Emas, Pohon, dan Timah
   4. Angin, Buah-buahan, dan Air

   Yang merupakan sumber daya alam yang dapat di perbarui sebagai berikut …..
   a. 1 dan 3
   b. 1 dan 4
   c. 2 dan 3
   d. 2 dan 4

10. Sumber daya alam berdasarkan sumbernya ada 2 jenis yaitu….
    a. Sumber daya alam hayati dan non-hayati
    b. Sumber daya alam terestris dan akuatik
    c. Sumber daya alam penghasil bahan baku dan energi
    d. Sumber daya alam ekonomis rendah dan ekonomis tinggi

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Pembelajaran II
Berilahtanda silang (X)hurufa,b, c, ataudpada jawabanyang benar!

1. Memanfaaatkan sumber daya alam yang dapat di perbarui dengan hati-hati dan efisien termasuk ……..
   a. Cara memelihara sumber daya alam
   b. Cara pengelolaan bahan tambang
   c. Cara pengelolaan sumber daya alam
   d. Cara melestarikan sumber daya alam

2. Sumber daya alam seperti minyak bumi, gas alam, dan sinar atahari dapat dimanfaatkan sebagai …..
   a. Sumber energi dan bahan bakar
   b. Sumber listrik
   c. Sumber daya alam hayati
   d. Sumber daya alam non hayati

3. Contoh-contoh sumber daya alam sebagai bahan dasar untuk membangun tempat tinggal adalah….
   a. Sinar matahari, minyak bumi, hasil hutan.
   b. Kayu, batuan, dan pasir.
   c. Barang tambang, ombak, panas bumi.
   d. Arus air sungai, sinar matahari, hasil pertanian.

4. Sumber daya alam seperti bahan-bahan tambang dan batuan juga berpengaruh dalam pengembangan teknologi termasuk …
   a. Habitat sumber daya alam
   b. Kegunaan atau penggunaanya sumber daya alam
   c. Manfaat sumber daya alam
   d. Sifat sumber daya alam

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

5. Melaksanakan etika lingkungan berdasarkan falsafah hidup secara damai dengan alam termasuk…
   a. Cara pengelolaan sumberdaya alam
   b. Cara memelihara sumber daya alam
   c. Cara melestarikan sumber daya alam
   d. Cara merusak sumber daya alam

6. Sumber daya alam yang dimanfaatkan manusia untuk membangun tempat tinggal adalah ....
   a. Kayu, batuan, dan pasir.
   b. Sinar matahari, batu bara, dan pasir.
   c. Air, batuan, dan gas alam.
   d. Minyak bumi, gas alam, dan kayu

1. Penanaman kembali hutan-hutan yang gundul.
2. Pembakaran hutan secara bebas
3. Menjaga kebersihan lingkungan
4. Membuang sampah sembarangan
5. Membuang limbah pabrik ke sungai
6. Membatasi pengambilan sumber daya alam yang berlebihan

7. Adapun usaha-usaha untuk melestarikan alam diantaranya ……
   a. 1,2, 3 dan 5
   b. 1,3, 4 dan 6
   c. 1, 4, dan 6
   d. 1, 3, dan 6

8. Pemanfatan sumber daya alam yang menggunakan bahan pengganti misalnya metalugi(campuran) termasuk …..

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

a. Cara pengelolaan sumber daya alam
b. Cara memelihara sumber daya alam
c. Cara melestarikan sumber daya alam
d. Cara merusak sumber daya alam

Berikut merupakan cara pengelolaan sumber daya alam

1. Memanfaatkan sumber daya alam yang dapat di perbarui dengan hati-hati dan efisien.
2. Menggunakan bahan pengganti.
3. Mengembangkan metode menambang dan memproses yang efisien.
4. Membuat kebakaran hutan dan membuang sampah di sungai.

9. Yang merupakan cara pengelolaan sumber daya alam dengan benar, Kecuali …..
   a. 1 dan 3
   b. 1 dan 4
   c. 2 dan 3
   d. 2 dan 1

10. Cara memanfaatkan sumber daya alam ada 2 cara yaitu….
    a. Cara pengelolaan dan cara memelihara serta melestarikan sumber daya alam.
    b. Cara melestarikan dan merawat sumber daya alam.
    c. Cara memelihara dan cara meninjau sumber daya alam.
    d. Cara pengelola dan cara mengembangkan sumber daya alam.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Pembelajaran III
Berilahtanda silang (X)hurufa,b, c, ataudpada jawabanyang benar!

1. Akumulasi dari semua interaksi yang melibatkan berbagai faktor biotik dan abiotik temasuk pengertian dari ……..
   a. Lingkungan rusak
   b. Lingkungan indah
   c. Lingkungan kotor
   d. Lingkungan hidup

2. Penyebab kerusakan alam yang terjadi dimana-mana baik di perairan, daratan sampai dengan atmosfer bumi disebabkan karena 2 faktor yaitu …..
   a. Faktor manusia dan faktor alam
   b. Faktor alam dan faktor hewan
   c. Faktor penebangan liar dan faktor hewan
   d. Faktor manusia dan faktor tumbuhan

3. Contoh kerusakan lingkungan yang di akibatkan oleh manusia adalah….
   a. Tsunami
   b. Banjir
   c. Gempa bumi
   d. Letusan gunung berapi

4. Letusan gunung berapi, tsunami, gempa bumi, tanah longsor termasuk kerusakan lingkungan berdasarkan …
   a. Faktor hewan
   b. Faktor manusia
   c. Faktor alam
   d. Faktor tumbuhan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

5. Pencemaran limbah pabrik termasuk contoh dari kerusakan lingkungan dari faktor.…
   a. Manusia
   b. Alam
   c. Bumi
   d. Lingkungan

6. Hutan yang gundul, kebakaran hutan, pemburuan liar, serta eksploitasi sumber daya alam dengan berlebihan juga merupakan beberapa kerusakan yang disebabkan karena ....
   a. Faktor manusia
   b. Faktor alam
   c. Faktor industri
   d. Faktor energi

1. Hutan gundul
2. Tanah longsor
3. Kebakaran hutan
4. Gempa bumi
5. Pemburuan liar
6. Tsunami
7. Letusan gunung berapi

7. Pilihlah jawaban di atas yang sesuai dengan kerusakan lingkungan karena faktor alam adalah ……
   a. 1,2, 3 dan 5
   b. 2,3, 4 dan 6
   c. 3, 4, dan 6
   d. 4, 6, dan 7

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

8. Merobohan bangunan, membahayakan penerbangan, merusak areal perkebunan dan pertanian termasuk suatu aktivitas yang terjadi pada kerusakan ligkungan dan termasuk faktor ……
   a. Alam
   b. Buatan
   c. Manusia
   d. Non biotik

9. Berikut merupakan contoh kerusakan lingkungan
   1. pembakaran hutan
   2. Pencemaran air
   3. Limbah pabrik tekstil
   4. Membuang sampah di sungai dan pantai
   5. Letusan gunung berapi
   6. Tanah longsor

   Yang merupakan kerusakan lingkungan akibat faktor manusia (ulah manusia) adalah …..
   a. 1 dan 6
   b. 1 dan 4
   c. 2 dan 5
   d. 3 dan 6

10. Lingkungan alam yang terdiri dari beberapa unsure yakni ….
    a. Unsur hayati (biotik), unsur sosial budaya, dan unsur fisik (abiotik).
    b. Unsur biotik dan unsur alam.
    c. Unsur fisik dan unsur tumbuhan
    d. Unsur sosial dan unsur budaya

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 10. Kunci Jawaban *Pretest* dan *Posttest*

Pembelajaran Ke I.

1. D
2. A
3. B
4. C
5. A
6. A
7. D
8. A
9. B
10. A

Pembelajaran Ke II.

1. D
2. A
3. B
4. C
5. A
6. A
7. D
8. A
9. B
10. A

Pembelajaran Ke III.

1. D
2. A
3. B
4. C
5. A
6. A
7. D
8. A
9. B
10. A

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 11. Daftar Nama Peserta Didik Penelitian

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS III

NO	NAMA PESERTA DIDIK
1.	Zahwa Zhakirna R K
2.	Adzul Hafid Vandewa
3.	Alief Muhammad R
4.	Almira Maysa Zahwa
5.	Andika Adi Pratama
6.	Angie Indah Permatasari
7.	Ariestya Winda Putri
8.	Az Zahra Nufaisah
9.	Bagus Saputra
10.	Bagus Tunjung S
11.	Chashin Faslucky A
12.	Effel Rafa Setiawan
13.	Fariha Lailatul Istianah
14.	Firmansyah Hadi N
15.	Kalila Galuh Ayu
16.	Khalida Cantika S
17.	Khalilah Ramadhani
18.	Khoirunnisaa Tri K
19.	Maulana Farhan
20.	Mufazzal Nizam A
21.	Muhammad Aditya S
22.	Muhammad Akmal R
23.	Muhammad Axcel B S
24.	Muhammad Idris A R
25.	Muhammad Ilham A
26.	Muhammad Iqbal K F
27.	Musa Muzakar

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

28.	Putri Amadea Hadi
29.	Radit Firmansyah
30.	Rizky Adistyo D
31.	Rizky Agung M
32.	Sandy Pramuditya W
33.	Seravina Setiyaningrum
34.	Shayla Shan Faizah
35.	Trisnandar Hanung P
36.	Tya Rahmadani
37.	Nabila Yasyaroh
38.	Bi Latifa Dinar

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 12. Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Mengungkapkan PendapatpPada Peserta Didik

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENGUNGKAPKAN PENDAPAT PADAPESERTA DIDIK

No	Nama Peserta didik	Aspek			
		Kejelasan Pengung-kapan Pendapat	Mampu Mengkomu-nikasiakan Pendapat	Isi Gagasan Yang Disampai-kan	Keruntu-tan Ide / Gagasan
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
dst					

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 13. Hasil Penelitian Nilai Kognitif

Hasil Nilai Kognitif Peserta Didik Kelas III

No	Nama Peserta Didik	Nilai Pembelajaran ke 1		Nilai Pembelajaran ke 2		Nilai Pembelajaran ke 3		Total
		Pree Test	Post Test	Pree Test	Post Test	Pree Test	Post Test	
1	Zahwa Zhakirna R K	40	60	60	90	50	80	**380**
2	Adzul Hafid Vandewa	0	0	40	70	60	80	**250**
3	Alief Muhammad R	50	80	50	80	50	70	**380**
4	Almira Maysa Zahwa	40	70	60	100	50	80	**400**
5	Andika Adi Pratama	50	70	50	80	50	70	**370**
6	Angie Indah Permatasari	50	80	70	90	30	60	**380**
7	Ariestya Winda Putri	60	70	60	90	30	60	**370**
8	Az Zahra Nufaisah	40	70	70	100	50	90	**420**
9	Bagus Saputra	50	70	60	90	50	70	**390**
10	Bagus Tunjung S	30	70	50	80	20	70	**320**
11	Chashin Faslucky A	40	80	70	90	60	80	**420**
12	Effel Rafa Setiawan	50	90	60	80	40	80	**400**
13	Fariha Lailatul Istianah	70	90	60	80	60	80	**440**
14	Firmansyah Hadi N	60	80	40	70	40	80	**370**
15	Kalila Galuh Ayu	70	90	80	100	50	80	**470**
16	Khalida Cantika S	40	60	40	70	40	70	**320**
17	Khalilah Ramadhani	50	80	50	80	50	80	**390**
18	Khoirunnisaa Tri K	30	70	40	70	40		

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

19	Maulana Farhan	40	60	10	60	50	80	**300**
20	Mufazzal Nizam A	60	80	70	90	40	70	**410**
21	Muhammad Aditya S	60	70	0	0	0	0	**130**
22	Muhammad Akmal R	40	60	50	80	30	70	**330**
23	Muhammad Axcel B S	60	60	50	70	40	80	**360**
24	Muhammad Idris A R	60	90	50	80	30	70	**380**
25	Muhammad Ilham A	60	70	60	90	50	90	**420**
26	Muhammad Iqbal K F	10	60	10	70	40	80	**270**
27	Musa Muzakar	40	70	60	80	30	70	**350**
28	Putri Amadea Hadi	20	70	30	60	30	70	**280**
29	Radit Firmansyah	60	90	50	80	50	80	**410**
30	Rizky Adistyo D	50	80	50	80	40	90	**390**
31	Rizky Agung M	50	80	60	90	30	80	**390**
32	Sandy Pramuditya W	50	80	0	0	0	0	**130**
33	Seravina Setiyaningrum	50	100	60	90	50	90	**440**
34	Shayla Shan Faizah	10	60	50	80	40	70	**310**
35	Trisnandar Hanung P	40	80	50	80	30	80	**360**
36	Tya Rahmadani	20	70	60	90	60	90	**390**
37	Nabila Yasyaroh	50	70	70	90	40	70	**390**
38	Bi Latifa Dinar	30	80	50	80	30	80	**350**
TOTAL		**1680**	**2760**	**1900**	**2950**	**1530**	**2760**	**13580**

Nilai Maksimal = 100
Nilai Minimal = 10

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 14. Hasil Penelitian Afektif

Hasil Nilai Afektif (Diskusi) Kelas III

NO	Nama Peserta Didik	Aspek Diskusi Pre test		Total	Nilai Sikap	Aspek Diskusi Post test		Total	Nilai Sikap
		Tanggung Jawab	Kerjasama			Tanggung Jawab	Kerjasama		
1	Zahwa Zhakirna R K	2	2	4	50	4	4	8	100
2	Adzul Hafid Vandewa	1	2	3	37,5	4	4	8	100
3	Alief Muhammad R	2	2	4	50	4	4	8	100
4	Almira Maysa Zahwa	1	2	3	37,5	4	4	8	100
5	Andika Adi Pratama	3	1	4	50	3	4	7	87,5
6	Angie Indah Permatasari	2	2	4	50	4	3	7	87,5
7	Ariestya Winda Putri	2	2	4	50	4	4	8	100
8	Az Zahra Nufaisah	2	1	3	37,5	4	4	8	100
9	Bagus Saputra	1	2	3	37,5	4	3	7	87,5
10	Bagus Tunjung S	2	2	4	50	3	4	7	87,5
11	Chashin Faslucky A	1	2	3	37,5	3	4	7	87,5
12	Effel Rafa Setiawan	2	1	3	37,5	3	4	7	87,5
13	Fariha Lailatul Istianah	3	2	5	62,5	3	4	7	87,5
14	Firmansyah Hadi N	2	1	3	37,5	3	4	7	87,5
15	Kalila Galuh Ayu	3	2	5	62,5	3	4	7	87,5
16	Khalida Cantika S	3	2	5	62,5	3	4	7	87,5
17	Khalilah Ramadhani	2	1	3	37,5	3	4	7	87,5
18	Khoirunnisaa Tri K	2	1	3	37,5	3	3		

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

19	Maulana Farhan	1	2	3	37,5	2	4	6	75
20	Mufazzal Nizam A	1	2	3	37,5	4	4	8	100
21	Muhammad Aditya S	2	1	3	37,5	3	4	7	87,5
22	Muhammad Akmal R	2	1	3	37,5	4	3	7	87,5
23	Muhammad Axcel B S	1	2	3	37,5	3	4	7	87,5
24	Muhammad Idris A R	2	1	3	37,5	4	3	7	87,5
25	Muhammad Ilham A	2	1	3	37,5	4	3	7	87,5
26	Muhammad Iqbal K F	1	2	3	37,5	3	4	7	87,5
27	Musa Muzakar	2	2	4	50	3	4	7	87,5
28	Putri Amadea Hadi	2	1	3	37,5	4	4	8	100
29	Radit Firmansyah	3	2	5	62,5	4	3	7	87,5
30	Rizky Adistyo D	2	1	3	37,5	3	4	7	87,5
31	Rizky Agung M	2	1	3	37,5	3	4	7	87,5
32	Sandy Pramuditya W	3	2	5	62,5	4	3	7	87,5
33	Seravina Setiyaningrum	3	2	5	62,5	4	4	8	100
34	Shayla Shan Faizah	2	1	3	37,5	3	4	7	87,5
35	Trisnandar Hanung P	2	2	4	50	4	4	8	100
36	Tya Rahmadani	1	2	3	37,5	3	3	6	75
37	Nabila Yasyaroh	2	2	4	50	3	3	6	75
38	Bi Latifa Dinar	2	2	4	50	3	4	7	87,5
Total		**74**	**62**	**136**	**1700**	**130**	**142**	**272**	**3400**

Nilai Minimal *Pre Test* = 37,5
Nilai Maksimal Pre test = 62,5

Nilai Minimal Post Test = 75
Nilai Maksimal Post Tes = 100

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 15. Hasil Penelitian Psikomotor

KETERAMPILAN MENGUNGKAPKAN PENDAPAT

PRE TEST MENGUNGKAPKAN PENDAPAT							
No	**Nama Peserta Didik**	**Aspek Keterampilan Mengungkapkan Pendapat**				**SKOR**	NILAI
		Indikator 1	**Indikator 2**	**Indikator 3**	**Indikator 4**		
1	Zahwa Zhakirna R K	2	2	2	3	9	56
2	Adzul Hafid Vandewa	2	2	1	2	7	44
3	Alief Muhammad R	2	2	2	2	8	50
4	Almira Maysa Zahwa	2	1	2	3	8	50
5	Andika Adi Pratama	2	2	1	2	7	44
6	Angie Indah Permatasari	2	2	2	3	9	56
7	Ariestya Winda Putri	2	2	2	2	8	50
8	Az Zahra Nufaisah	2	2	2	3	9	56
9	Bagus Saputra	2	2	1	2	7	44
10	Bagus Tunjung S	2	2	2	2	8	50
11	Chashin Faslucky A	1	2	1	2	6	38
12	Effel Rafa Setiawan	2	2	1	2	7	44
13	Fariha Lailatul Istianah	2	2	2	2	8	50
14	Firmansyah Hadi N	2	2	1	3	8	50
15	Kalila Galuh Ayu	2	2	1	2	7	44
16	Khalida Cantika S	2	2	1	3	8	50
17	Khalilah Ramadhani	2	2	1	3	8	50
18	Khoirunnisaa Tri K	2	2	1	3	8	50
19	Maulana Farhan	2	2	2	2	8	50

MAX	63
MIN	38
Rentang	25
Mean	49
Stndr Dev	6,02
Modus	50
Median	50
count	38

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

20	Mufazzal Nizam A	2	1	1	2	6	38
21	Muhammad Aditya S	2	2	2	3	9	56
22	Muhammad Akmal R	2	2	1	2	7	44
23	Muhammad Axcel B S	1	2	2	2	7	44
24	Muhammad Idris A R	2	1	1	2	6	38
25	Muhammad Ilham A	2	2	2	3	9	56
26	Muhammad Iqbal K F	2	2	1	2	7	44
27	Musa Muzakar	2	1	2	2	7	44
28	Putri Amadea Hadi	2	2	1	3	8	50
29	Radit Firmansyah	2	2	1	3	8	50
30	Rizky Adistyo D	2	2	1	2	7	44
31	Rizky Agung M	2	2	2	2	8	50
32	Sandy Pramuditya W	3	2	2	3	10	63
33	Seravina Setiyaningrum	3	2	2	3	10	63
34	Shayla Shan Faizah	2	2	2	2	8	50
35	Trisnandar Hanung P	2	2	2	2	8	50
36	Tya Rahmadani	2	2	2	2	8	50
37	Nabila Yasyaroh	2	2	1	2	7	44
38	Bi Latifa Dinar	2	2	2	2	8	50
TOTAL		76	72	58	90	296	1850

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

POST TEST MENGUNGKAPKAN PENDAPAT							
No	Nama Peserta Didik	Aspek Keterampilan Mengungkapkan Pendapat				SKOR	NILAI
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4		
1	Zahwa Zhakirna R K	4	4	3	4	15	94
2	Adzul Hafid Vandewa	3	3	3	3	12	75
3	Alief Muhammad R	3	3	2	3	11	69
4	Almira Maysa Zahwa	3	3	3	3	12	75
5	Andika Adi Pratama	3	3	2	3	11	69
6	Angie Indah Permatasari	3	3	3	3	12	75
7	Ariestya Winda Putri	4	3	2	3	12	75
8	Az Zahra Nufaisah	4	4	3	3	14	88
9	Bagus Saputra	3	2	3	3	11	69
10	Bagus Tunjung S	3	2	3	3	11	69
11	Chashin Faslucky A	3	3	2	3	11	69
12	Effel Rafa Setiawan	3	3	3	2	11	69
13	Fariha Lailatul Istianah	4	3	2	3	12	75
14	Firmansyah Hadi N	4	4	3	3	14	88
15	Kalila Galuh Ayu	4	3	3	3	13	81
16	Khalida Cantika S	3	3	3	3	12	75
17	Khalilah Ramadhani	3	3	3	3	12	75
18	Khoirunnisaa Tri K	4	3	2	3	12	75
19	Maulana Farhan	4	2	3	2	11	69
20	Mufazzal Nizam A	3	3	2	3	11	69
21	Muhammad Aditya S	3	2	3	3	11	69
22	Muhammad Akmal R	4	3	3	2	12	75

MAX	94
MIN	69
Rentang	25
Mean	75
Stndr Dev	7,68
Modus	68,75
Median	75
count	38

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

23	Muhammad Axcel B S	3	2	3	3	11	69
24	Muhammad Idris A R	3	3	2	3	11	69
25	Muhammad Ilham A	4	3	3	2	12	75
26	Muhammad Iqbal K F	3	2	3	3	11	69
27	Musa Muzakar	4	3	3	3	13	81
28	Putri Amadea Hadi	4	3	2	3	12	75
29	Radit Firmansyah	4	3	3	2	12	75
30	Rizky Adistyo D	3	2	3	3	11	69
31	Rizky Agung M	3	3	2	3	11	69
32	Sandy Pramuditya W	4	4	3	4	15	94
33	Seravina Setiyaningrum	4	4	3	4	15	94
34	Shayla Shan Faizah	3	4	2	4	13	81
35	Trisnandar Hanung P	3	4	3	3	13	81
36	Tya Rahmadani	3	3	2	3	11	69
37	Nabila Yasyaroh	4	3	3	3	13	81
38	Bi Latifa Dinar	3	3	3	2	11	69
TOTAL		130	114	102	112	458	2863

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 16. Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest*

Nilai
56
44
50
50
44
57
50
56
44
50
38
44
50
50
44
50
50
50
50
38
56
44
44
38
56
44
44
50
50
44
50
63
63
50
50
50
44
50

1. Rentang

Rentang= data terbesar – data terkecil

= 63 – 38

= 25

Jadi rentang nilai *pre test* adalah 25

2. Banyak Kelas

Banyak kelas= 1+3,3x log 38

= 1+3,3 x (1,58)

= 1+ 5,21

= 6,21

Jadi banyak kelas interval yang harus dibuat adalah 6 kelas

3.Panjang Interval

Panjang interval kelas= rentang/banyak kelas interval

= 25/6

= 4

Jadi panjang interval dalam tabel distribusi *pre test* yang digunakan adalah 4

4. Tabel Frekuensi *Pre Test*

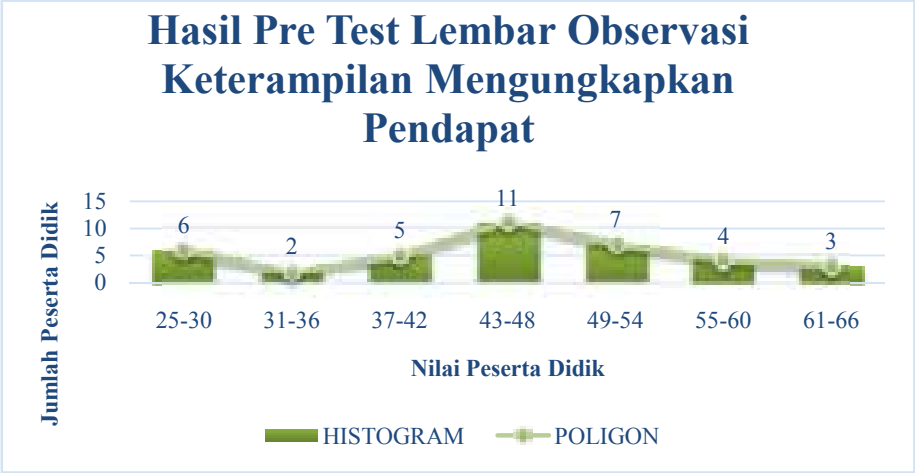
Tabel Frekuensi *Pre Test*

Nilai	X	X²	F	cfb	FX	FX²
38-41	39,5	1560	3	3	119	14042
42-45	43,5	1892	11	13	479	228962
46-49	47,5	2256	0	14	0	0
50-53	51,5	2652	17	31	876	766500

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

54-57	55,5	3080	5	36	278	77006
58-61	59,5	3540	0	36	0	0
62-65	63,5	4032	2	38	127	16129
jumlah	361	19014	38		1877	1102640

Berikut gambar grafik histogram dan poligon pada hasil *pre test* lembar observasi keterampilan mengungkapkan pendapat.



5. Mean

Mean = ∑FX : N

= 1877 : 38

= 49,39

Jadi mean pada hasil nilai *pre test* adalah 49,39

6. Median

Median = batas bawah + (½ x N – cfb : fd) x i

= 49,5 + (½ x 38 – 14 : 17) x 4

= 49,5 + (19 – 14 : 17) x 4

= 49,5 + 1,18

= 50,68 (Jadi median pada hasil nilai *pre test* adalah 50,68)

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

7. Modus

$M_o = b + p \left(\frac{F_1}{F_1 + F_2} \right)$

Keterangan:

M_o = Nilai Modus

b = Batas bawah

F_1 = Selisih antara frekuensi modus F dengan frekuensi sebelumnya

F_2 =Selisih antara frekuensi modus F dengan frekuensi sesudahnya

$M_o = 49{,}5 + 4 \left(\frac{6}{6+12} \right)$

$= 49{,}5 + 24 / 18$

$= 49{,}5 + 1{,}33$

$= 50{,}83$

b = 49,5

p = 50 – 53 = 4

F_1 = 17 – 11 = 6

F_2 = 17 – 5 = 12

Jadi nilai yang sering muncul adalah 50,83

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 17. Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest*

Nilai
94
75
69
75
69
75
75
88
69
69
69
69
75
88
81
75
75
75
69
69
69
75
69
69
75
69
81
75
75
69
69
94
94
81
81
69
81
69

1. Rentang

Rentang = data terbesar – data terkecil

= 94 – 69

= 25

Jadi rentang nilai *post test* adalah 25

2. Banyak Kelas

Banyak kelas = 1+3,3 x log 38

= 1+3,3 x (1,58)

= 1+ 5,21

= 6,21

Jadi banyak kelas interval yang harus dibuat adalah 6 kelas

3.Panjang Interval

Panjang interval kelas = rentang/banyak kelas interval

= 25/6

= 4

Jadi panjang interval dalam tabel distribusi *post test* yang digunakan adalah 4

4. Tabel Frekuensi *Post Test*

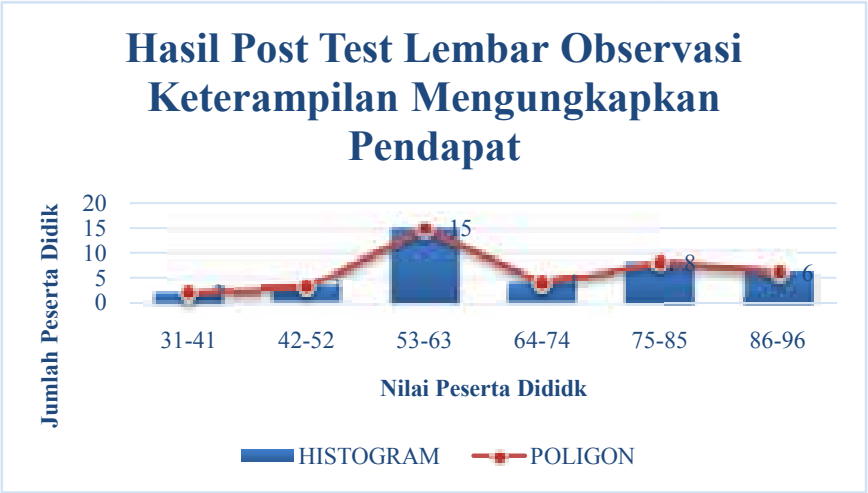
Tabel Frekuensi *Post Test*

Nilai	X	X²	F	cfb	FX	FX²
69-72	70,5	4970	16	16	1128	1272384
73-76	74,5	5550	12	28	894	799236
77-80	78,5	6162	0	28	0	0
81-84	82,5	6806	5	33	413	170156

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

85-88	86,5	7482	2	35	173	29929
89-92	90,5	8190	0	35	0	0
93-96	94,5	8930	3	38	284	80372
jumlah	578	48092	38		2891	2352078

Berikut gambar grafik histogram dan poligon pada hasil *pre test* lembar observasi keterampilan mengungkapkan pendapat.



5. Mean

Mean = ∑FX : N

= 2891 : 38

= 76,07

Jadi mean pada hasil nilai *post test* adalah 76,07

6. Median

Median = batas bawah + (½xN – cfb : fd) x i

= 72,5 + (½x38 – 16 : 12) x 4

= 72,5 + (19 – 16 : 12) x 4

= 72,5 + 1

= 73,5 (Jadi median pada hasil nilai *post test* adalah 73,5)

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

7. Modus

$M_o = b + p \left(\frac{F_1}{F_1 + F_2} \right)$

Keterangan:

M_o = Nilai Modus

b = Batas bawah

F_1 = Selisih antara frekuensi modus F dengan frekuensi sebelumnya

F_2 =Selisih antara frekuensi modus F dengan frekuensi sesudahnya

$M_o = 72{,}5 + 4 \left(\frac{(-4)}{(-4)+12} \right)$ b = 72,5

= 72,5+ (-16) / 8 p = 73– 76 = 4

= 72,5+ (-2) F_1 = 12 – 16 = - 4

= 70,5 F_2 = 12 – 5 = 10

Jadi nilai yang sering muncul adalah 70,5

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 18. Hasil Penelitian Nilai Uji *N-Gain* Keterampilan Mengungkapkan Pendapat

UJI *N-GAIN* KETERAMPILAN MENGUNGKAPKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK KELAS III

No	Nama	SKOR PRE	SKOR POST	N-GAIN	KRITERIA
1	Zahwa Zhakirna R K	56	94	0,86	tinggi
2	Adzul Hafid Vandewa	44	75	0,56	sedang
3	Alief Muhammad R	50	69	0,38	sedang
4	Almira Maysa Zahwa	50	75	0,50	sedang
5	Andika Adi Pratama	44	69	0,44	sedang
6	Angie Indah Permatasari	57	75	0,42	sedang
7	Ariestya Winda Putri	50	75	0,50	sedang
8	Az Zahra Nufaisah	56	88	0,71	tinggi
9	Bagus Saputra	44	69	0,44	sedang
10	Bagus Tunjung S	50	69	0,38	sedang
11	Chashin Faslucky A	38	69	0,50	sedang
12	Effel Rafa Setiawan	44	69	0,44	sedang
13	Fariha Lailatul Istianah	50	75	0,50	sedang
14	Firmansyah Hadi N	50	88	0,75	tinggi
15	Kalila Galuh Ayu	44	81	0,67	sedang
16	Khalida Cantika S	50	75	0,50	sedang
17	Khalilah Ramadhani	50	75	0,50	sedang
18	Khoirunnisaa Tri K	50	75	0,50	sedang
19	Maulana Farhan	50	69	0,38	sedang
20	Mufazzal Nizam A	38	69	0,50	sedang
21	Muhammad Aditya S	56	69	0,29	rendah
22	Muhammad Akmal R	44	75	0,56	sedang
23	Muhammad Axcel B S	44	69	0,44	sedang
24	Muhammad Idris A R	38	69	0,50	sedang
25	Muhammad Ilham A	56	75	0,43	sedang
26	Muhammad Iqbal K F	44	69	0,44	sedang
27	Musa Muzakar	44	81	0,67	sedang
28	Putri Amadea Hadi	50	75	0,50	sedang
29	Radit Firmansyah	50	75	0,50	sedang
30	Rizky Adistyo D	44	69	0,44	sedang
31	Rizky Agung M	50	69	0,38	sedang
32	Sandy Pramuditya W	63	94	0,83	tinggi
33	Seravina Setiyaningrum	63	94	0,83	tinggi

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

34	Shayla Shan Faizah	50	81	0,63	sedang
35	Trisnandar Hanung P	50	81	0,63	sedang
36	Tya Rahmadani	50	69	0,38	sedang
37	Nabila Yasyaroh	44	81	0,67	Sedang
38	Bi Latifa Dinar	50	69	0,38	Sedang
JUMLAH		1851	2863	19,90	
RATA-RATA				0,52	Sedang

Tinggi	5
Sedang	32
Rendah	1

Keterangan:

1. 5 peserta didik mendapatkan kriteria tinggi dalam mengungkapkan pendapat.
2. 1 peserta didik mendapatkan kriteria rendah dalam mengungkapkan pendapat.
3. 32 peserta didik mendapatkan kriteria sedang dalam mengungkapkan pendapat.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 19. Hail Perhitungan Standar Deviasi *Pretest*

Standar Devian Pre Tes Keterampilan Mengungkapkan Pendapat

No	x	ẋ	(x-ẋ)	(x-ẋ)²
1	38	49	-11,5	132,25
2	38	49	-11,5	132,25
3	38	49	-11,5	132,25
4	44	49	-5,25	27,56
5	44	49	-5,25	27,56
6	44	49	-5,25	27,56
7	44	49	-5,25	27,56
8	44	49	-5,25	27,56
9	44	49	-5,25	27,56
10	44	49	-5,25	27,56
11	44	49	-5,25	27,56
12	44	49	-5,25	27,56
13	44	49	-5,25	27,56
14	44	49	-5,25	27,56
15	50	49	1	1
16	50	49	1	1
17	50	49	1	1
18	50	49	1	1
19	50	49	1	1
20	50	49	1	1
21	50	49	1	1
22	50	49	1	1
23	50	49	1	1
24	50	49	1	1
25	50	49	1	1
26	50	49	1	1
27	50	49	1	1
28	50	49	1	1
29	50	49	1	1
30	50	49	1	1
31	50	49	1	1
32	56	49	7,25	52,56
33	56	49	7,25	52,56
34	56	49	7,25	52,56
35	56	49	7,25	52,56

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

36	57	49	7,75	60,06
37	63	49	13,5	182,25
38	63	49	13,5	182,25
			∑	1351,75

Stdev =$\sqrt{\sum}(x-\dot{x})^2/N-1$
= $\sqrt{}1351,75/38-1$
= $\sqrt{}1351,75 /37$
= $\sqrt{}36,533$
Stdev = 6,04

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 20. Hail Perhitungan Standar Deviasi *Posttest*

Standar Devian Post tes keterampilan mengunkapkan pendapat

No	x	ẋ	(x-ẋ)	(x-ẋ)²
1	69	76	-7,25	52,56
2	69	76	-7,25	52,56
3	69	76	-7,25	52,56
4	69	76	-7,25	52,56
5	69	76	-7,25	52,56
6	69	76	-7,25	52,56
7	69	76	-7,25	52,56
8	69	76	-7,25	52,56
9	69	76	-7,25	52,56
10	69	76	-7,25	52,56
11	69	76	-7,25	52,56
12	69	76	-7,25	52,56
13	69	76	-7,25	52,56
14	69	76	-7,25	52,56
15	69	76	-7,25	52,56
16	69	76	-7,25	52,56
17	75	76	-1	1
18	75	76	-1	1
19	75	76	-1	1
20	75	76	-1	1
21	75	76	-1	1
22	75	76	-1	1
23	75	76	-1	1
24	75	76	-1	1
25	75	76	-1	1
26	75	76	-1	1
27	75	76	-1	1
28	75	76	-1	1
29	81	76	5,25	27,56
30	81	76	5,25	27,56
31	81	76	5,25	27,56
32	81	76	5,25	27,56
33	81	76	5,25	27,56
34	88	76	11,5	132,25
35	88	76	11,5	132,25

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

36	94	76	17,75	315,06
37	94	76	17,75	315,06
38	94	76	17,75	315,06
			∑	2200,50

Stdev = $\sqrt{\sum(x-\dot{x})^2/N-1}$
= $\sqrt{2200,50/38-1}$
= $\sqrt{2200,50/37}$
= $\sqrt{59,472}$
Stdev= 7,68

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 21.Hasil Perhitungan Normalitas *Pretest*

Normalitas *pretest*

No	X	F	f (kum)	Kp	Z (x-ẋ/sd)	Ztabel	Fz (0.5-Ztab)	a1 (a2 - f/n)	a2 (kp-fz)
1	38	3	3	0,079	-1,77	0,4616	0,0384	-0,0384	0,041
2	44	11	14	0,289	-0,78	0,2823	0,2177	-0,2966	0,072
3	50	17	31	0,447	0,22	0,0871	0,4129	-0,7813	0,034
4	56	4	35	0,105	1,21	0,3869	0,1131	-0,9289	-0,008
5	57	1	36	0,026	1,38	0,4162	0,0838	-1,0049	-0,057
6	63	2	38	0,053	2,37	0,4911	0,0089	-0,9563	0,044

Dh= 0,072
Dt= 1.36/√38= 0.2206
Dh < Dt = 0.072 < 0.2206, maka data berdistribusi normal

Rata-rata= 49
Stdev= 6,04

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 22. Hasil Perhitungan Normalitas *Posttest*

Normalitas *posttest*

No	X	F	f (kum)	Kp	Z (x-ẋ/sd)	Ztabel	Fz (0.5-Ztab)	a1 (a2 - f/n)	a2 (kp-fz)
1	69	16	16	0,421	-0,82	0,2939	0,2061	-0,2061	0,2150
2	75	12	28	0,316	-0,04	0,016	0,484	-0,4840	-0,1682
3	81	5	33	0,132	0,74	0,2703	0,2297	-0,2297	-0,0981
4	88	2	35	0,053	1,65	0,4505	0,0495	-0,0495	0,0031
5	94	3	38	0,079	2,43	0,4925	0,0075	-0,0075	0,0714

Dh= 0,2150

Dt= 1.36/√38 = 0.2206

Dh < Dt = 0.2150 < 0.2206, maka data berdistribusi normal

Rata-rata= 75

Stdev = 7,68

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 23. Hasil Perhitungan *Paired Sample T-test*

PAIRED SAMPLE T-TEST

No	Xa	Xb	D	MD	d	d²
			Xb-Xa	ΣD : N	D-MD	
1	56	94	38	26,63	10,87	118,12
2	44	75	31	26,63	4,62	21,33
3	50	69	19	26,63	-7,88	62,12
4	50	75	25	26,63	-1,63	2,66
5	44	69	25	26,63	-1,63	2,66
6	57	75	18	26,63	-8,38	70,25
7	50	75	25	26,63	-1,63	2,66
8	56	88	31	26,63	4,62	21,33
9	44	69	25	26,63	-1,63	2,66
10	50	69	19	26,63	-7,88	62,12
11	38	69	31	26,63	4,62	21,33
12	44	69	25	26,63	-1,63	2,66
13	50	75	25	26,63	-1,63	2,66
14	50	88	38	26,63	10,87	118,12
15	44	81	38	26,63	10,87	118,12
16	50	75	25	26,63	-1,63	2,66
17	50	75	25	26,63	-1,63	2,66
18	50	75	25	26,63	-1,63	2,66
19	50	69	19	26,63	-7,88	62,12
20	38	69	31	26,63	4,62	21,33
21	56	69	13	26,63	-14,13	199,70
22	44	75	31	26,63	4,62	21,33
23	44	69	25	26,63	-1,63	2,66
24	38	69	31	26,63	4,62	21,33
25	56	75	19	26,63	-7,88	62,12
26	44	69	25	26,63	-1,63	2,66
27	44	81	38	26,63	10,87	118,12
28	50	75	25	26,63	-1,63	2,66
29	50	75	25	26,63	-1,63	2,66
30	44	69	25	26,63	-1,63	2,66
31	50	69	19	26,63	-7,88	62,12
32	63	94	31	26,63	4,62	21,33
33	63	94	31	26,63	4,62	21,33
34	50	81	31	26,63	4,62	21,33

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

35	50	81	31	26,63	4,62	21,33
36	50	69	19	26,63	-7,88	62,12
37	44	81	38	26,63	10,87	118,12
38	50	69	19	26,63	-7,88	62,12
N=38	1851	2863	1012		0,00	1545,967
Simbol	ΣXa	ΣXb	ΣD		Σd	Σd²

MD= 26,63
Σd²=1545,967
N=38

t = Md/√((Σ d²)/(N (N-1)))
= 26,63/√1545,967/(38(38-1)
= 26,63/√1545,967/1406
= 26,63/√1,0995
= 26,63/1,0485
= 25,369

MD= 26,63
Σd²=1545,967
N=38

Rumus:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma d^2}{n\,(n-1)}}}$$

$$t = \frac{26,63}{\sqrt{\frac{1545,967}{38\,(38-1)}}}$$

$$t = \frac{26,63}{\sqrt{\frac{1545,967}{38\,(37)}}}$$

$$t = \frac{26,63}{\sqrt{\frac{1545,967}{1406}}}$$

$$t = \frac{26,63}{\sqrt{1,0995}}$$

$$t = \frac{26,63}{1,0485} \quad <=> \quad t = \frac{26,63}{1,0485} = 25,369$$

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 24. Nilai T-tabel

Nilai T-Tabel

df atau dk	Uji Satu Sisi (one tailed)					
	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
	Uji Dua Sisi (two tailed)					
	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,694	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,692	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,691	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,689	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,688	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
31	0,682	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744
32	0,682	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

33	0,682	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733
34	0,682	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728
35	0,682	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724
36	0,681	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719
37	0,681	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715
38	**0,681**	**1,304**	**1,686**	**2,024**	**2,429**	**2,712**
39	0,681	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
41	0,681	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701
42	0,680	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698
43	0,680	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695
44	0,680	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692
45	0,680	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690

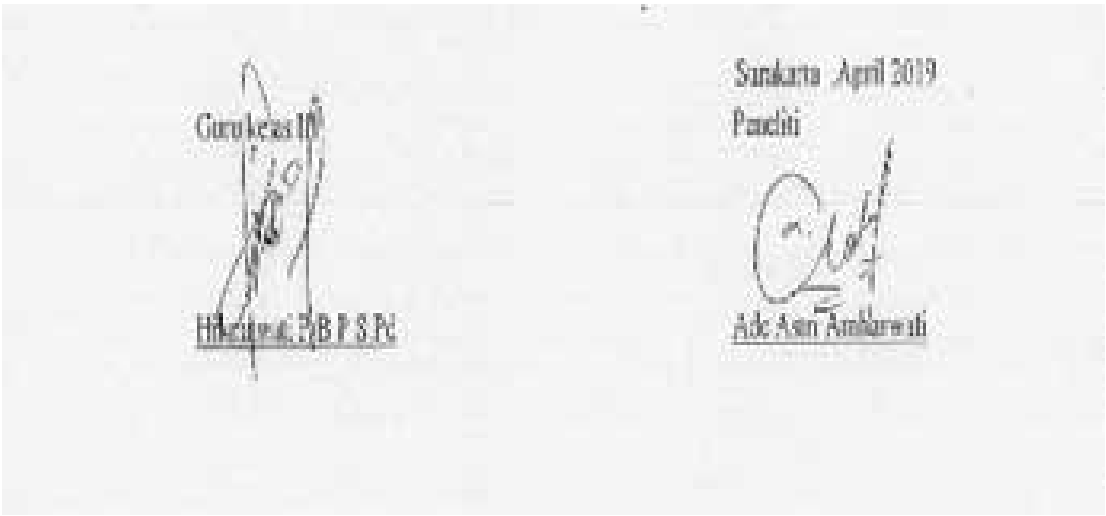
Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 25. Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS III SEBELUM DITERAPKAN PEMBELAJARAN METODE DISKUSI DENGAN MEDIA *FLIPCHART*

Hari / Tanggal :
Waktu :
Tempat :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kesulitan apa yang ibu hadapi ketika melaksanakan pembelajaran di kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan ?	
2.	Bagaimana keterampilan peserta didik saat dilaksanakan metode diskusi kelompok?	
3.	Apa penyebab rendahnya keaktifan peserta didik pada saat berdiskusi dan mengungkapkan pendapat?	
4.	Dalam mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran, apakah ibu pernah mencoba menerapkan metode diskusi dengan media *flipchart* untuk meningkatkan keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik?	
5.	Apakah sebelumnya ibu pernah menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* untuk meningkatkan keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik pada pembelajaran IPA?	

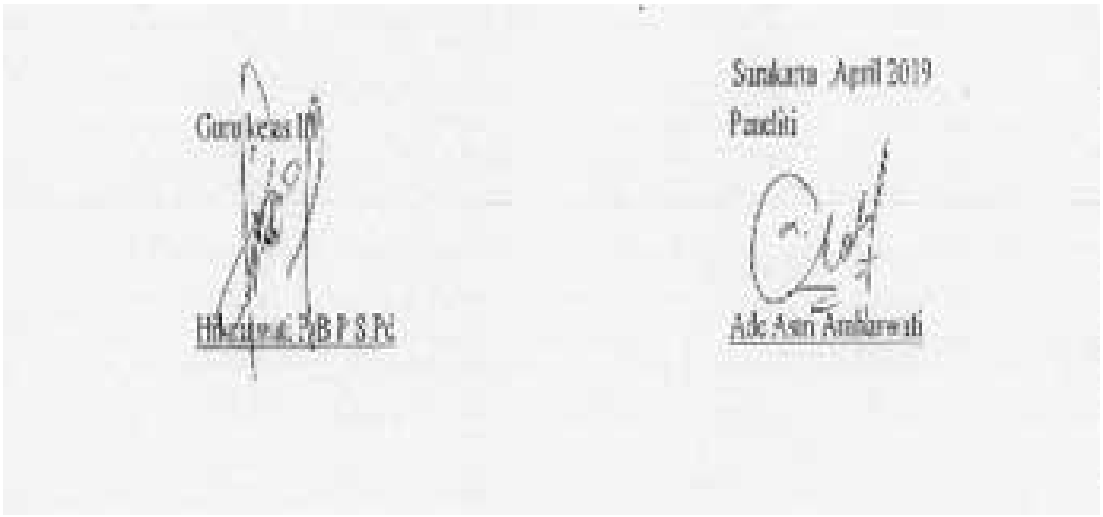


Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS III SETELAH DITERAPKAN PEMBELAJARAN METODE DISKUSI DENGAN MEDIA *FLIPCHART*

Hari/Tanggal :
Waktu :
Tempat :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat ibu mengenai pembelajaran IPA yang berbantu media *flipchart* saat peserta didik berdiskusi?	
2.	Apakah media *flipchart* ini membantu peserta didik saat berdiskusi kelompok dan dapat meningkatkan keterampilan mengungkapkan pendapatnya?	
3.	Apakah dengan metode diskusi dengan media *flipchart* dapat membantu semua peserta didik mengungkapkan pendapatnya?	
4.	Apakah metode diskusi dengan media *flipchart* ini bisa diterapkan dalam pembelajaran IPA pada materi sumber daya alam?	
5.	Apakah ibu menemukan kendala saat pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* pada peserta didik saat mengungkapkan pendapat?	
6.	Bagaimana kualitas keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik setelah di berikan *treatment*?	
7.	Apakah metode diskusi dengan media *flipchart* berpengaruh pada keterampilan mengungkapkan pendapat?	



Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 26. Hasil Wawancara Guru

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS III SEBELUM DITERAPKAN PEMBELAJARAN METODE DISKUSI DENGAN MEDIA *FLIPCHART*

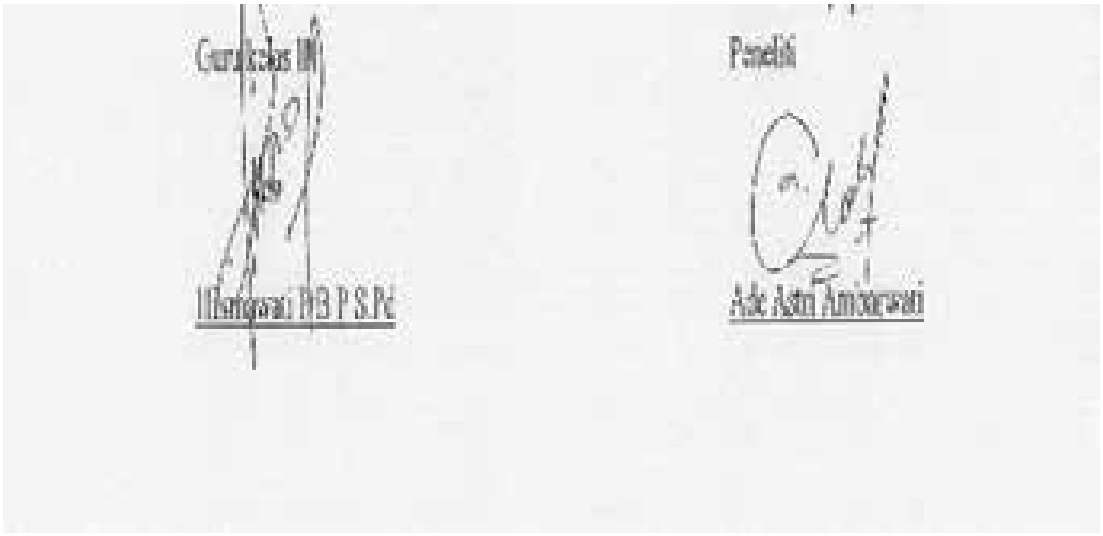
Hari / Tanggal : Senin / 1 April 2019
Waktu : 09.05 WIB
Tempat : SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kesulitan apa yang ibu hadapi ketika melaksanakan pembelajaran di kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan ?	Kesulitan yang dihadapi saat pembelajaran dikelas yaitu mengatur peserta didik yang ramai sendiri, tidak memperhatikan guru, dan kurang disiplin, serta terdapat peserta didik yang pasif dalam pembelajaran.
2.	Bagaimana keterampilan peserta didik saat dilaksanakan metode diskusi kelompok?	Hanya sebagian peserta didik saja yang aktif saat diskusi, dan tidak semua peserta didik mengikuti diskusi dengan baik.
3.	Apa penyebab rendahnya keaktifan peserta didik pada saat berdiskusi dan mengungkapkan pendapat?	Penyebabnya karena peserta didik kurang tertarik pada pembelajaran, kurangnya media pembelajaran dan takut saat mengugkapkan pendapatnya, karena masih kelas III.
4.	Dalam mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran, apakah ibu pernah mencoba menerapkan metode diskusi dengan media *flipchart* untuk meningkatkan keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik?	Belum, tapi saat pembelajaran sudah menggunakan metode diskusi namun peserta didik masih ragu dan takut dalam mengungkapkan pendapatnya.
5.	Apakah sebelumnya ibu pernah menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* untuk meningkatkan keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik pada pembelajaran IPA?	Belum pernah menggunakan media *flipchart* tetapi sudah pernah menggunakan

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

		metode diskusi untuk keterampilan mengungkapkan pendapatnya .

Surakarta, 1 April 2019



Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS III SETELAH DITERAPKAN PEMBELAJARAN METODE DISKUSI DENGAN MEDIA *FLIPCHART*

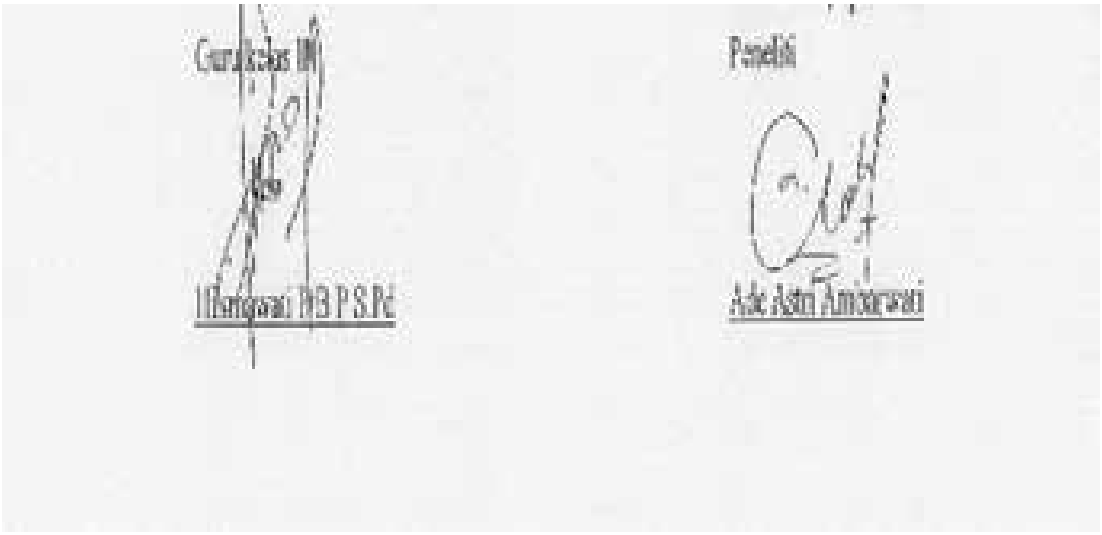
Hari/Tanggal : Sabtu / 13 April 2019
Waktu : 09.10 WIB
Tempat : SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat ibu mengenai pembelajaran IPA yang berbantu media *flipchart* saat peserta didik berdiskusi?	Media *flipchart* dengan metode diskusi sangat membantu peserta didik untuk berpikir kreatif, peserta didik juga dapat bertukar pikiran, dan peserta didik juga bisa mengungkapkan pendapatnya dengan baik.
2.	Apakah media *flipchart* ini membantu peserta didik saat berdiskusi kelompok dan dapat meningkatkan keterampilan mengungkapkan pendapatnya?	Iya dan sangat membantu peserta didik, karena dengan adanya media *flipchart* dan metode diskusi ini, peserta didik berani untuk mengungkapkan pendapatnya.
3.	Apakah dengan metode diskusi dengan media *flipchart* dapat membantu semua peserta didik mengungkapkan pendapatnya?	Iya karena metode diskusi ini sangat membantu peserta didik untuk mengungkapkan pendapatnya, ditambah lagi karena adanya media papan balik seperti *flipchart.*
4.	Apakah metode diskusi dengan media *flipchart* ini bisa diterapkan dalam pembelajaran IPA pada materi sumber daya alam?	Iya bisa, karena pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam saat menggunakan media pembelajaran itu berbeda-beda tiap materinya.
5.	Apakah ibu menemukan kendala saat pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* pada peserta didik saat mengungkapkan pendapat?	Tidak, karena pembelajaran yang menggunakan metode diskusi dengan media *flipchart* ini sangat membantu dalam mengungkapkan pendapatnya.
6.	Bagaimana kualitas keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik setelah di berikan *treatment*?	Kualitas keterampilan mengungkapkan pendapat peserta didik cenderung lebih baik, dan cukup jelas, walaupun terkadang hanya intinya saja.
7.	Apakah metode diskusi dengan	Iya sangat berpengaruh, serta

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

	media *flipchart* berpengaruh pada keterampilan mengungkapkan pendapat?	membuat peserta didik lebih berani dalam mengungkapkan pendapatnya.

Surakarta, 13 April 2019



Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 27. Pedoman Wawancara Peserta Didik

SEBELUM DITERAPKAN PEMBELAJARAN METODE DISKUSI DENGAN MEDIA *FLIPCHART*

Nama Peserta didik :
Hari/Tanggal :
Waktu :
Tempat :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut peserta didik Apakah ada kesulitan dalam belajar Ilmu Pengetahuan?	
2.	Bagaimana dengan proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang selama ini sudah di terapkan oleh bapak guru?	
3.	Apakah dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam sangat menyenangkan?	
4.	Adakah kendala dalam mempelajari Ilmu Pengetahuan Alam ?	
5.	Apakah guru sudah menggunakan media/media apa saja yang digunakan ?	
6.	Apakah guru pernah menggunakan metode diskusi?	
7.	Apakah waktu diskusi kalian berani mengungkapkan pendapat?	

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

PEDOMANWAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK KELAS III SETELAH DITERAPKAN PEMBELAJARAN METODE DISKUSI DENGAN MEDIA *FLIPCHART*

Nama Peserta didik :
Hari/Tanggal :
Waktu :
Tempat :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan peserta didik, Apakah ada kesulitan dalam belajar Ilmu Pengetahuan?	
2.	Bagaimana dengan proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang selama ini sudah di terapkan oleh bapak guru?	
3.	Apakah dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam berlangsung sangat menyenangkan?	
4.	Apakah ada kendala dalam mempelajari Ilmu Pengetahuan Alam ?	
5.	Apakah guru sudah menggunakan media/media apa saja yang digunakan ?	
6.	Apakah guru sudah pernah menggunakan metode diskusi?	
7.	Apakah waktu diskusi kalian berani mengungkapkan pendapat?	

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 28. Hasil Wawancara Peserta Didik

HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK KELAS III SEBELUM DITERAPKAN PEMBELAJARAN METODE DISKUSI DENGAN MEDIA *FLIPCHART*

Nama Peserta didik : Sandy
Hari/Tanggal :Senin, 1 April 2019
Waktu :09.15 WIB
Tempat : SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut peserta didik Apakah ada kesulitan dalam belajar Ilmu Pengetahuan Alam?	Iya ada, karena mata pelajaran IPA, banyak materinya dan sulit untuk dipahami.
2.	Bagaimana dengan proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang selama ini sudah di terapkan oleh ibu guru?	Proses pembelajarannya baik, dan selalu diterangkan.
3.	Apakah dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam sangat menyenangkan?	Kadang menyenangkan, kadang juga tidak menyenangkan.
4.	Adakah kendala dalam mempelajari Ilmu Pengetahuan Alam ?	Ada kendala, karena sulit dipahami pada materi yang cukup banyak.
5.	Apakah guru sudah menggunakan media/media apa saja yang digunakan ?	Sudah, media yang digunakan papan tulis.
6.	Apakah guru pernah menggunakan metode diskusi?	Iya pernah.
7.	Apakah waktu diskusi kalian berani mengungkapkan pendapat?	Kurang berani, karena takut salah.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK KELAS III SETELAH DITERAPKAN PEMBELAJARAN METODE DISKUSI DENGAN MEDIA *FLIPCHART*

Nama Peserta didik : Angie Indah
Hari/Tanggal : Jumat, 12 April 2019
Waktu : 09.15 WIB
Tempat : SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan peserta didik, Apakah ada kesulitan dalam belajar Ilmu PengetahuanAlam ?	Tidak ada, karena pembelajaran nya menyenangkan.
2.	Bagaimana dengan proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang selama ini sudah di terapkan oleh ibu guru?	Sangat menyenangkan, karena menggunakan media saat belajar.
3.	Apakah dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam berlangsung sangat menyenangkan?	Iya sangat menyenangkan.
4.	Apakah ada kendala dalam mempelajari Ilmu Pengetahuan Alam ?	Tidak ada, karena ada media *flipchart* saat diskusi.
5.	Apakah guru sudah menggunakan media/media apa saja yang digunakan ?	Iya sudah, media nya papan tulis, dan media *flipchart.*
6.	Apakah guru sudah pernah menggunakan metode diskusi?	Iya sudah.
7.	Apakah waktu diskusi kalian berani mengungkapkan pendapat?	Iya berani, karena saat diskusi dengan media *flipchart* lebih paham.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK KELAS III SEBELUM DITERAPKAN PEMBELAJARAN METODE DISKUSI DENGAN MEDIA *FLIPCHART*

Nama Peserta didik : Seravina S
Hari/Tanggal : Senin, 1 April 2019
Waktu : 09.30WIB
Tempat : SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut peserta didik Apakah ada kesulitan dalam belajar Ilmu Pengetahuan Alam?	Tidak ada, karena aku senang dengan pelajaran IPA
2.	Bagaimana dengan proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang selama ini sudah di terapkan oleh ibu guru?	Proses pembelajarannya baik, dan selalu menyenangkan.
3.	Apakah dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam sangat menyenangkan?	Iya Kadang menyenangkan, kadang juga tidak menyenangkan karena materinya banyak.
4.	Adakah kendala dalam mempelajari Ilmu Pengetahuan Alam ?	Tidak ada.
5.	Apakah guru sudah menggunakan media/media apa saja yang digunakan ?	Sudah, media yang sering dipake papan tulis.
6.	Apakah guru pernah menggunakan metode diskusi?	Iya pernah.
7.	Apakah waktu diskusi kalian berani mengungkapkan pendapat?	Berani tapi takut salah.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK KELAS III SETELAH DITERAPKAN PEMBELAJARAN METODE DISKUSI DENGAN MEDIA *FLIPCHART*

Nama Peserta didik : M. Ilham
Hari/Tanggal : Jumat, 12 April 2019
Waktu : 09.30 WIB
Tempat : SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan peserta didik, Apakah ada kesulitan dalam belajar Ilmu Pengetahuan Alam ?	Tidak ada, karenamata pelajaran IPA sangat menyenangkan.
2.	Bagaimana dengan proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang selama ini sudah di terapkan oleh ibu guru?	Sangat menyenangkan, karena aku senang memperhatikan dan menjawab soal yang dikasih ibu guru. .
3.	Apakah dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam berlangsung sangat menyenangkan?	Iya sangat menyenangkan karena aku suka mata pelajaran IPA.
4.	Apakah ada kendala dalam mempelajari Ilmu Pengetahuan Alam ?	Tidak ada, karena pake media *flipchart* saat diskusi.
5.	Apakah guru sudah menggunakan media/media apa saja yang digunakan ?	Iya sudah, media nya papan tulis, dan media *flipchart.*
6.	Apakah guru sudah pernah menggunakan metode diskusi?	Iya sudah dan sangat menyenangkan.
7.	Apakah waktu diskusi kalian berani mengungkapkan pendapat?	Iya berani, karena saat diskusi dengan media *flipchart* lebih paham, mengerti, dan fokus.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 29. Pedoman Lembar Observasi Guru

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : III/2
Materi Pokok : Sumber Daya Alam

Deskripsi Kegiatan	Keterlaksanaan	
	Ya	Tidak
Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.		
2. Guru menyampaikan apersepsi kepada peserta didik.		
3. Guru menyampiakan tujuan pembelajaran.		
Inti 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran.		
2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya.		
3. Guru mengapresiasi dan mengkonfirmasi jawaban dari peserta didik.		
4. Guru menyuruh peserta didik membentuk kelompok.		
5. Guru memberikan media *flipchart* kepada tiap kelompok peserta didik.		
6. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya.		
7. Guru bersama peserta didik melakukan kesimpulan hasil diskusi.		
8. Guru bertanya kepada peserta didik pada materi yang sudah dipahami dan belum dipahami.		
Penutup 1. Guru memberikan pekerjaan rumah.		
2. Guru memberikan pesan-pesan, motivasi, dan arahan pada peserta didik.		
3. Guru menutup pelajaran dan doa bersama.		

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 30. Hasil Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN I

Sekolah : SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : III/2
Materi Pokok : Sumber Daya Alam

Deskripsi Kegiatan	Keterlaksanaan	
	Ya	Tidak
Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.	√	
2. Guru menyampaikan apersepsi kepada peserta didik.	√	
3. Guru menyampiakan tujuan pembelajaran.	√	
Inti 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√	
2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya.	√	
3. Guru mengapresiasi dan mengkonfirmasi jawaban dari peserta didik.	√	
4. Guru menyuruh peserta didik membentuk kelompok.	√	
5. Guru memberikan media *flipchart* kepada tiap kelompok peserta didik.	√	
6. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya.	√	
7. Guru bersama peserta didik melakukan kesimpulan hasil diskusi.	√	
8. Guru bertanya kepada peserta didik pada materi yang sudah dipahami dan belum dipahami.	√	
Penutup 1. Guru memberikan pekerjaan rumah.	√	
2. Guru memberikan pesan-pesan, motivasi, dan arahan pada peserta didik.	√	
3. Guru menutup pelajaran dan doa bersama.	√	

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN II

Sekolah : **SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta**
Mata Pelajaran : **IPA**
Kelas/Semester : **III/2**
Materi Pokok : **Sumber Daya Alam**

Deskripsi Kegiatan	Keterlaksanaan	
	Ya	Tidak
Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.	√	
2. Guru menyampaikan apersepsi kepada peserta didik.	√	
3. Guru menyampiakan tujuan pembelajaran.	√	
Inti 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√	
2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya.	√	
3. Guru mengapresiasi dan mengkonfirmasi jawaban dari peserta didik.	√	
4. Guru menyuruh peserta didik membentuk kelompok.	√	
5. Guru memberikan media *flipchart* kepada tiap kelompok peserta didik.	√	
6. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya.	√	
7. Guru bersama peserta didik melakukan kesimpulan hasil diskusi.	√	
8. Guru bertanya kepada peserta didik pada materi yang sudah dipahami dan belum dipahami.	√	
Penutup 1. Guru memberikan pekerjaan rumah.	√	
2. Guru memberikan pesan-pesan, motivasi, dan arahan pada peserta didik.	√	
3. Guru menutup pelajaran dan doa bersama.	√	

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN III

Sekolah : **SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta**
Mata Pelajaran : **IPA**
Kelas/Semester : **III/2**
Materi Pokok : **Sumber Daya Alam**

Deskripsi Kegiatan	Keterlaksanaan	
	Ya	Tidak
Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.	√	
2. Guru menyampaikan apersepsi kepada peserta didik.	√	
3. Guru menyampiakan tujuan pembelajaran.	√	
Inti 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√	
2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya.	√	
3. Guru mengapresiasi dan mengkonfirmasi jawaban dari peserta didik.	√	
4. Guru menyuruh peserta didik membentuk kelompok.	√	
5. Guru memberikan media *flipchart* kepada tiap kelompok peserta didik.	√	
6. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya.	√	
7. Guru bersama peserta didik melakukan kesimpulan hasil diskusi.	√	
8. Guru bertanya kepada peserta didik pada materi yang sudah dipahami dan belum dipahami.	√	
Penutup 1. Guru memberikan pekerjaan rumah.	√	
2. Guru memberikan pesan-pesan, motivasi, dan arahan pada peserta didik.	√	
3. Guru menutup pelajaran dan doa bersama.	√	

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 31. Dokumentasi Foto

Peserta didik saat diskusi dengan media

Guru menenrangkan materi dengan media *flipchart*

Peserta didik saat menyampaikan hasil diskusi

Guru menerangkan media *flipchart* saat diskusi

Wawancara dengan peserta didik

Peserta didik berani menyampaikan pendapat

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 32. Surat-surat

HASIL VALIDITAS AHLI/PRAKTISI

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Astri Ambarwati

NPM : 15540047

Menyatakan bahwa instrument penelitian yang berupa kisi kisi lembar observasi keterampilan mengungkapkan pendapat, rubrik penilaian keterampilan mengungkapkan pendapat, pedoman wawancara guru dan peserta didik, pedoman observasi, silabus dan rencana pelaksana pembelajaran 1, pembelajaran 2, dan pembelajaran 3 dari penelitian yang berjudul "pengaruh metode diskusi dengan media *Epicard* terhadap keterampilan mengungkapkan pendapat pada peserta didik kelas III SD Islam Hakir I Jayasakan Surakarta tahun pelajaran 2018/2019" (sudah siap/belum siap) dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan saran sebagai berikut:

.....

Instrument Siap Digunakan

.....

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Validator ahli	Validator ahli
[illegible], M.Pd	Rama Widyaningrum, S.P.I., M.Pd
NIDN: 0610126303	NIDN: 0602048901
Validator ahli	Validator AHI
[illegible], SS.	Hikmawati PHI P, S.Pd
NIP: 19690730199207[illegible]	NIP.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : info_fkip@unisri.ac.id Homepage : www.unisri.ac.id
Jl. Sumpah Pemuda No. 18 Kadipiro, Surakarta Kode Pos 57136 Telp. [illegible] Fax. [illegible]

Nomor : 4[illegible]/SS/AK/2019
Lampiran : Un Penelitian
Perihal : 26 Maret 2019

Yth. Kepala Sekolah
SD Islam Bakti 1 Joyotakan
Surakarta

Dalam rangka menyelesaikan studi program S-1, dengan ini perkenalkan kami mohon bantuan jika untuk menjadikan penelitian/survey bagi mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama	: **ADE ASTRI AMBARWATI**
NIM	: 13340047
Program Studi	: PGSD
Tahun Akademik	: 2018/2019
Dengan judul	: Pengaruh Metode Diskusi Dengan Media Flipchart Terhadap Keterampilan mengangkapkan pendapat pada peserta didik kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019

Adapun rencana waktu penelitian akan dilaksanakan pada : Bulan Maret - April 2019

Kemudian atas perkenannya kami sampaikan ucapan terima kasih.

Dekan,

Dra. Sri Hartini, M.Pd.
NIP. 0183.0058

PEMERINTAH KOTA SURAKARTA

UPT PENDIDIKAN KECAMATAN SERENGAN

SD ISLAM BAKTI 1 JOYOTAKAN SURAKARTA

Alamat : Jl. Wachid Hasyim Gg. Bonang III Joyotakan Serengan Surakarta Telp. 0271 - 7681339

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: JULIANTO, S.S
NIP	: 196807301992071002
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta
Alamat Unit Kerja	:Jalan Wachid Hasyim Gg. Bonang III Joyotakan, Kec. Serengan – Kota. Surakarta

Menerangkan bahwa :

Nama	: ADE ASTRI AMBARWATI
NPM	: 15340017

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian tentang " Pengaruh Metode Ekspresi Dengan Media *Flipchart* Terhadap Keterampilan Menggunakan Pendapat Peserta Didik Kelas III SD Islam Bakti 1 Joyotakan Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019".

Demikian Surat keterangan ini dibuat semoga dapat dipergunakan dengan semestinya.

Surakarta, 19 Juni 2019

Kepala Sekolah

Julianto, S.S

NIP. 196807301992071002

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : [illegible] Homepage : www.[illegible]
[illegible]

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang berbanda tangan dibawah ini :

Nama	Ade Adni Ambarwati
NPM	15540047
Prodi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas	Universitas Slamet Riyadi

Menurangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang saya buat adalah hasil-hasil hasil pekerjaan saya dan bukan hasil pekerjaan orang lain yang saya atas namakan hasil saya sendiri.
2. Bukan karya hasil jiplakan plagian dari karya orang lain.
3. Apabila ansinya terbukti bahwa skripsi yang saya buat ini bukan hasil karya asli saya, maka saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Universitas Slamet Riyadi, maupun oleh pemilian asli dari skripsi yang saya jiplak.

Surakarta, 1 Juli 2019
Yang membuat pernyataan,

Ade Adni Ambarwati
NPM 15540047

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

ADEASTRIAMBARWATI (PGSD) – SKRIPSI

28%	23%	4%	23%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

1	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1%
2	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
3	Submitted to Universitas Slamet Riyadi Student Paper	1%
4	www.scribd.com Internet Source	1%
5	pt.scribd.com Internet Source	1%
6	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%
7	jurnal-mahasiswa.unisri.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	1%
9	eprints.radenfatah.ac.id Internet Source	1%

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional