UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV DENGAN METODE *JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF

(Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019)

Oleh :

FITRI ESKAWATI BUDIATI DEWI

15540054

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapat
Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SLAMET RIYADI

SURAKARTA

2019

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi Surakarta.

Surakarta, 24 Juni 2019

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Sri Handayani, S.Pd., M.Hum.	**Oktiana Handini, S.Pd., M.Pd.**
NIDN. 0625017401	NIDN. 0607106903

PENGESAHAN

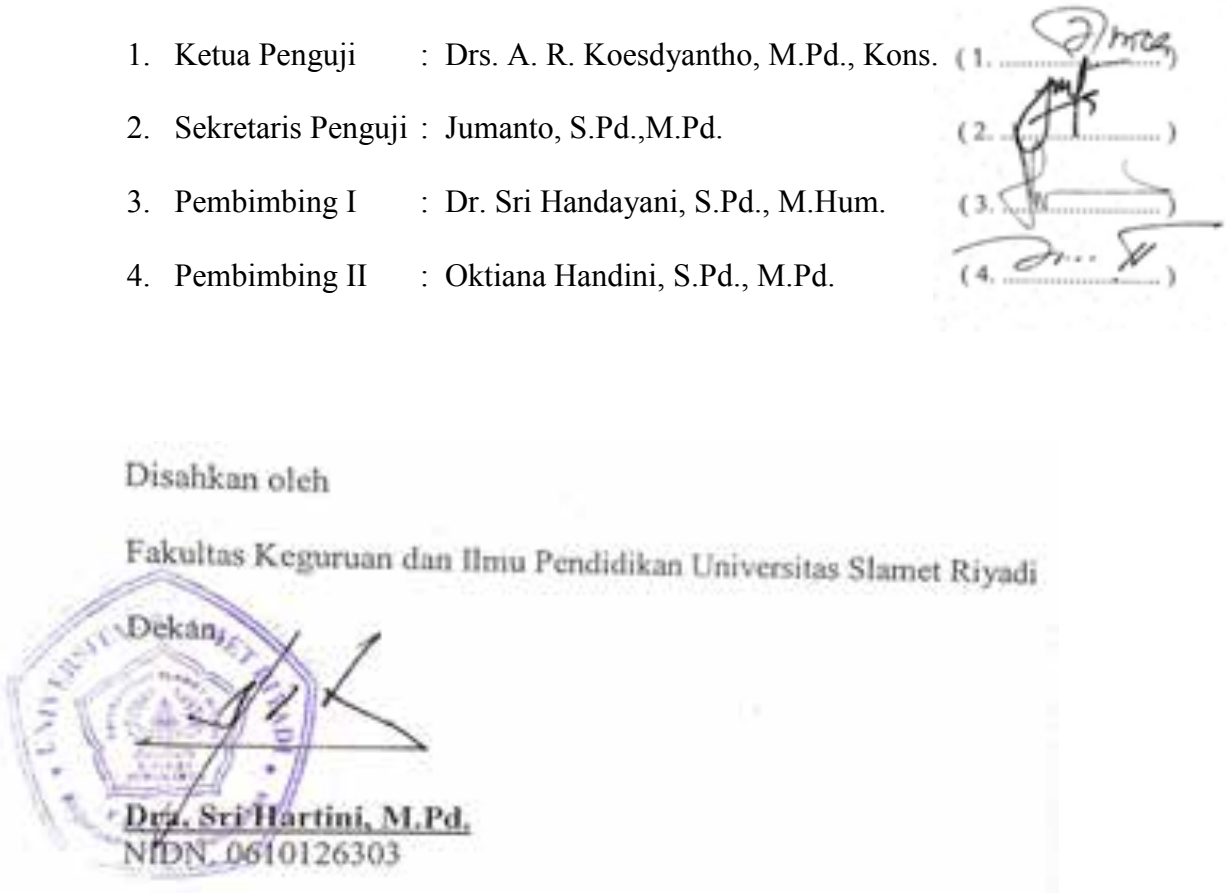
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Senin

Tanggal : 24 Juni 2019

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang			Tanda Tangan
1.	Ketua Penguji	: Drs. A. R. Koesdyantho, M.Pd., Kons.	(1. .....)
2.	Sekretaris Penguji	: Jumanto, S.Pd.,M.Pd.	(2. .....)
3.	Pembimbing I	: Dr. Sri Handayani, S.Pd., M.Hum.	(3. .....)
4.	Pembimbing II	: Oktiana Handini, S.Pd., M.Pd.	(4. .....)


Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi

Dekan,

Dra. Sri Hartini, M.Pd.

NIDN. 0610126303

ABSTRAK

Fitri Eskawati Budiati Dewi. UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV DENGAN METODE *JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF (Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019). Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi Surakarta. Juni 2019.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan metode *Jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik integratif kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta. Untuk mengetahui apakah penggunaan metode *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik integratif kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Kratonan No. 03, Kecamatan Serengan, Kota Surakarta. Subyek penelitian ini adalah guru kelas IV serta peserta didik kelas IV berjumlah 32 peserta didik. Obyek penelitian ini adalah variasi metode dalam pembelajaran tematik kelas IV pada guru SD Negeri Kratonan No. 3 Surakarta. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Keabsahan data dalam penelitian ini ada empat komponen yaitu validitas tes, uji reabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik triangulasi. Analisis data diperoleh dari nilai hasil tes berbentuk angka (kuantitatif), yaitu membandingkan nilai tes kondisi awal, siklus I, dan siklus II. Data yang diperoleh melalui observasi berbentuk kualitatif, data yang dianalisis, menggunakan analisis deskriptif kualitatif berdasarkan hasil observasi.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada pembelajaran tematik integratif. Ditunjukkan pada kondisi awal hasil belajar pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebesar 10 peserta didik (31%) dinyatakan lulus. Pada tindakan siklus I didapatkan hasil sebanyak 23 peserta didik (72%) dinyatakan lulus, sedangkan pada siklus II sebanyak 30 peserta didik (94%) dinyatakan lulus. Dengan demikian penerapan metode *Jigsaw,* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada muatan pelajaran IPS, pada materi kegiatan ekonomi bagi peserta didik kelas IV.

Kata kunci : Hasil Belajar, Metode *Jigsaw*, Tematik Integratif

ABSTRACT

Fitri Eskawati Budiati Dewi. AN EFFORT TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN CLASS IV USING THE *JIGSAW* METHOD IN INTEGRATIVE THEMATIC LEARNING (A Classroom Action Research in SDN Kratonan No. 3 Surakarta in 2018/2019 Academic Year). A Thesis. Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Slamet Riyadi University Surakarta. June 2019.

The purpose of this study was to determine the application of the *Jigsaw* method in improving students' learning outcomes in class IV in integrative thematic learning at SDN Kratonan No. 3 Surakarta. To find out whether the use of the *Jigsaw* method can improve the learning outcomes of students in class IV integrative thematic learning at Kratonan No. 3 Elementary School Surakarta.

This research was carried out in SD Negeri Kratonan No. 3 Serengan, Surakarta. The subjects of this research were the fourth grade teachers as well as 32 fourth grade students. The objects of this research was the variation of methods in class IV thematic learning at SD Negeri Kratonan No. 3 Surakarta teachers. This research method used a Classroom Action Research methods. The validity of the data in this research was four components, namely the validity of the test, the reliability test, the level of difficulty, and the power of difference. Data collection techniques used triangulation techniques. Data analysis was obtained from the value of numerical test results (quantitative), namely comparing the value of the initial condition test, cycle I, and cycle II. Data obtained through qualitative observation, data was analyzed by using qualitative descriptive analysis based on observations.

From the results of the research, it could be concluded that the application of the *Jigsaw* method could improve students' learning outcomes of class IV in integrative thematic learning. It could be seen from the initial conditions of learning outcomes in the content of Social Sciences lessons of 10 students (31%) were declared pass. In the first cycle, the results obtained as many as 23 students (72%) were declared graduated, while in the second cycle as many as 30 students (94%) were declared pass. Thus the application of the *Jigsaw* method could improve students' learning outcomes on the content of social studies, on the material of ecpnomic activity for the fourth grade students.

Keywords: Learning Outcomes, *Jigsaw* Method, Integrative Thematic

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

(Q.S. Ar Rad : 11)

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan kepada :

1. Almamater Universitas Slamet Riyadi
2. Ibu dan Ayah tercinta yang selalu memberi dukungan, semangat, dan mendoakan setiap langkah
3. Saudara-saudara tersayang

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas limpahan berkah dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi, yang berjudul " Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Dengan Metode *Jigsaw* Pada Pembelajaran Tematik Integratif (Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019) ".

Dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin terwujud dengan baik tanpa adanya motivasi, bimbingan, bantuan baik moril maupun materiil, serta doa dari beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dra. Sri Hartini, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi yang telah memberikan ijin penelitian skripsi ini.
2. Oktiana Handini, S.Pd., M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi Surakarta dan sekaligus dosen pembimbing II yang telah menyetujui judul dan memberikan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Sri Handayani, S.Pd., M.Hum., selaku dosen pembimbing I yang telah menyediakan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Sri Lestari, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Serengan Surakarta yang telah memberikan ijin sebagai obyek penelitian.

5. Semua pihak yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materiil demi terselesainya pendidikan ini, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skirpsi ini.

Penulis menyadari bahwa sebagai manusia yang masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini agar dapat menghasilkan karya yang lebih baik di masa mendatang.

Surakarta, 24 Juni 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

ABSTRAK iv

MOTTO vi

PERSEMBAHAN vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Perumusan Masalah 4

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian 5

1. Manfaat Teoritis 5

2. Manfaat Praktis 5

BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Landasan Teori 8

1. Hasil Belajar 8

a. Pengertian Belajar 8
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar 9
c. Hasil Belajar 9
2. Pembelajaran Tematik Integratif 10
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif 10
b. Prinsip dan Model Pembelajaran Tematik Integratif 10
3. Pengertian Metode *Jigsaw* 12
a. Pengertian Metode Pembelajaran 12
b. Metode *Jigsaw* 12
c. Sintak Metode *Jigsaw* 13
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Jigsaw* 15
B. Hasil Penelitian yang Relevan 15
C. Kerangka Berfikir 17
D. Hipotesis Tindakan 18
BAB III METODE PENELITIAN
A. Setting Penelitian 19
1. Tempat Penelitian 19
2. Waktu Penelitian 19
B. Subjek Penelitian 20
C. Metode Penelitian 20
D. Data dan Sumber Data 22
1. Data 22
2. Sumber Data 22

E. Teknik Pengumpulan Data 23
F. Validitas Data 27
G. Teknik Analisis Data 27
H. Prosedur Penelitian 28
I. Indikator Kerja 31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Pembelajaran Kondisi Awal 33
B. Pelaksanaan Penelitian 37
1. Deskripsi Siklus I 37
2. Deskripsi Siklus II 45
C. Hasil Penelitian 54
D. Pembahasan Hasil Penelitian 57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN
A. Kesimpulan 60
B. Saran 61
DAFTAR PUSTAKA 63
LAMPIRAN 65

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal kegiatan penelitian 19

Tabel 2. Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kondisi Awal 36

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan I 41

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan II 41

Tabel 5. Frekuensi Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I 43

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II Pertemuan I 50

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II Pertemuan II 50

Tabel 8. Frekuensi Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II 52

Tabel 9. Tabel Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik pada kondisi awal, Siklus I, dan Siklus II 56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir 17

Gambar 2. Tahapan Siklus 28

Gambar 3. Diagram Batang Hasil Belajar IPS Kondisi Awal 36

Gambar 4. Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan I 42

Gambar 5. Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan II 42

Gambar 6. Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II Pertemuan I 51

Gambar 7. Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II Pertemuan II 51

Gambar 8. Gambar Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II 56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal Try Out 65

Lampiran 2. Kunci jawaban soal try out 69

Lampiran 3. Tabel hasil validasi Try Out 70

Lampiran 4. Hasil Belajar Kondisi Awal 72

Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru 73

Lampiran 6. Hasil Wawancara Peserta Didik 75

Lampiran 7. Silabus 78

Lampiran 8. Lembar Observasi Siklus 81

Lampiran 9. Lembar Pengamatan Keaktifan Peserta Didik 82

Lampiran 10. Tabel Prosentase Pengamatan Keaktifan Peserta Didik 84

Lampiran 11. Materi Pembelajaran 85

Lampiran 12. Kisi-kisi Soal 87

Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 90

Lampiran 14. Soal-soal Siklus I 97

Lampiran 15. Kunci Jawaban Soal-soal Siklus I 100

Lampiran 16. Lembar kelompok Siklus I 101

Lampiran 17. Tabel Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I 102

Lampiran 18. Tabel Hasil Belajar Kelompok Peserta Didik Siklus I 103

Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 104

Lampiran 20. Soal-soal Siklus II 111

Lampiran 21. Kunci Jawaban Soal-soal Siklus II 114

Lampiran 22. Lembar kelompok Siklus II 115
Lampiran 23. Tabel Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II 117
Lampiran 24. Tabel Hasil Belajar Kelompok Peserta Didik Siklus II 118
Lampiran 25. Lembar wawancara akhir dengan guru kelas 119
Lampiran 26. Foto dokumentasi 120
Lampiran 27. Jadwal Observasi dan Penelitian 125
Lampiran 28. Surat Ijin Try Out 126
Lampiran 29. Surat Ijin Penelitian 127
Lampiran 30. Surat Balasan Try Out 128
Lampiran 31. Surat Balasan Penelitian 129
Lampiran 32. Pernyataan Keaslian Karya 130
Lampiran 33. Catatan Kegiatan Konsultasi 131
Lampiran 34. Pengajuan Judul Skripsi 135
Lampiran 35. Penunjukkan Pembimbing 136

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang berperan penting dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan yang baik akan menghasilkan manusia yang baik dan berkualitas pula. Kualitas yang baik dapat dicapai apabila pembelajaran dilaksanakan dengan baik, efektif, dan penggunaan metode yang baik pula.

Sebagai tolak ukur dalam keberhasilan dan kualitas pembelajaran umumnya adalah hasil belajar peserta didik. Apabila dalam proses pembelajaran tidak berjalan efektif akan berpengaruh pula pada hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik. Dalam proses pembelajaran saat ini mayoritas masih menggunakan metode ceramah. Kecenderungan guru yang masih menggunakan metode ceramah membuat peserta didik dalam proses pembelajaran menjadi bosan dan tidak aktif dalam pembelajaran, sehingga pada saat proses pembelajaran peserta didik ramai sendiri, berbicara dengan temannya. Suasana kelas seperti itu membuat proses pembelajaran menjadi tidak efektif.

Bertumpu dari kenyataan tersebut untuk merangsang dan meningkatkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran tematik, maka masalah ini harus ditandai dengan menggunakan metode pembelajaran yang baik dan sesuai materi pembelajaran. Guru sebagai pengajar harus mampu

melakukan pembelajaran yang menyenangkan dan meningkatkan keaktifan peserta didik agar memperoleh hasil yang baik.

Pada era sekarang ini perkembangan teknologi merupakan kebutuhan yang penting. Perkembangan teknologi yang dimana juga mempengaruhi dalam perkembangan pendidikan, dari dulunya dengan kurikulum KTSP sekarang menjadi tematik integratif. Di dalam pembelajaran tematik guru dituntut untuk memiliki profesional dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga tujuan yang telah ditentukan dapat tercapai dengan baik. Selain itu guru juga diharapkan memiliki kemampuan mengukur pemahaman peserta didik dalam akhir pembelajaran dengan mengadakan evaluasi untuk menilai keberhasilan peserta didik melalui tes belajar dan pembelajaran dikatakan berhasil atau tuntas apabila peserta didik dapat mencapai hasil yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan.

Pendapat tersebut diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Desak Kadek Sri Astiti dan I Wayan Widiana (2017) berjudul " Penerapan Metode Pembelajaran *Jigsaw* Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD ". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru yang menyajikan materi bersifat konservatif dan terkadang monoton, hal ini mengakibatkan pembelajaran menjadi tidak menarik dan membosankan bagi siswa, minat siswa pun jadi rendah di dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Berdasarkan gambaran tersebut perlu kiranya motivasi dari guru untuk mengembangkan suatu model dan metode pembelajaran yang lebih

inovatif dan menyenangkan dalam proses pembelajaran supaya bisa merangsang minat siswa untuk berpikir kreatif.

Hasil observasi pada tanggal 03 Januari 2019 yang ditemukan peneliti di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta di kelas IV ternyata dari pembelajaran tematik integratif peserta didik belum semua tercapai dengan baik sesuai kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan. Hal ini disebabkan karena guru masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran, dan peserta didik mengalami kebosanan sebab metode yang digunakan kurang menarik sebagai penunjang proses pembelajaran, oleh karena itu upaya yang dilakukan peneliti yaitu menggunakan metode yang berbeda dari metode yang dilakukan guru kelas.

Dalam hal ini untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik integratif kelas IV Semester II di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 pada muatan pelajaran IPS Tema 8 Sub Tema 2 Pembelajaran 3, maka peneliti akan menggunakan metode *Jigsaw* dalam penelitian tindakan kelas dalam pembelajaran di kelas yang diteliti. Metode *Jigsaw* diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Melalui metode *Jigsaw* dapat merubah anggapan bahwa metode pembelajaran tidak hanya metode ceramah saja sehingga pembelajaran tidak membosankan, selain itu peserta didik akan lebih berpartisipasi dalam kegiatan pembalajaran dan peserta didik terbiasa berinteraksi dengan teman sekelompoknya. Metode *Jigsaw* merupakan metode belajar kooperatif dengan cara peserta didik belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari empat

sampai dengan enam orang secara heterogen (Aris Shoimin 2014:90). Kelebihan dari metode *Jigsaw* yaitu peserta didik memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan mengolah informasi yang diperoleh.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis akan mengkaji masalah tersebut dengan mengambil judul penelitian "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Dengan Metode *Jigsaw* Pada Pembelajaran Tematik Integratif (Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019)".

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimanakah penerapan metode *Jigsaw* dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada pembelajaran tematik integratif di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 ?
2. Apakah penerapan metode *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada pembelajaran tematik integratif di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu :

1. Mengetahui penerapan metode *Jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik integratif kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta.
2. Untuk mengetahui apakah penggunaan metode *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik integratif kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
   a. Dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
   b. Dapat menambah wawasan dan pengetahuan guru untuk mengetahui metode yang baik dalam pembelajaran tematik integratif.
2. Manfaat Praktis
   a. Bagi Peserta Didik
      1) Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik integratif.
      2) Dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran.
      3) Membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

4) Dapat membantu peserta didik mengikuti pembelajaran di kelas dengan baik dan suasana menyenangkan

b. Bagi Guru

1) Dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar di kelas.
2) Dapat menemukan permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat proses pembelajaran berlangsung dan mengetahui pemecahannya.
3) Dapat menambah wawasan dan pengetahuan guru dalam penggunaan metode pembelajaran yang baik.

c. Bagi Sekolah

1) Sebagai masukan pemikiran dalam meningkatkan keterampilan mengajar.
2) Sebagai usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam pembelajaran tematik integratif.
3) Sebagai penambah wawasan dan pengetahuan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat memberikan wawasan dan pengetahuan kepada peneliti sebagai calon guru dalam pembelajaran tematik integratif.

e. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat menjadi referensi untuk peneliti lain dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik integratif.

BAB II

LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Landasan Teori

1. Hasil Belajar

   a. Pengertian Belajar

      Belajar memiliki kedudukan dan peran yang penting. Pakar psikologis melihat perilaku belajar sebagai proses psikologis individu dalam interaksinya dengan lingkungan secara alami. Pengertian belajar menurut Udin S. Winataputra, dkk (2008:1.8) belajar sering juga diartikan sebagai penambahan, perluasan, dan pendalaman pengetahuan, nilai dan sikap, serta keterampilan. Dalam pengertian psikologis, belajar merupakan suatu proses yang bersifat internal. Seseorang dikatakan belajar jika pikiran dan persaannya aktif. Aktifitas pikiran dan perasaan itu sendiri tidak dapat dilihat secara langsung tetapi terasa oleh yang bersangkutan. Guru dan orang tua tidak dapat melihat aktifitas pikiran peserta didik. Yang dapat dilihat dari akibat adanya aktifitas belajar adalah hasil belajar peserta didik.

      Jadi dengan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar sangat penting bagi peserta didik. Dengan belajar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir dan hasil belajar.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar

Menurut Mahmud (2012:93-94) faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, secara simpel, ada tiga macam, yaitu :

1) Faktor Individual

Adalah faktor internal peserta didik, seperti kondisi jasmani dan rohaninya.

2) Faktor Sosial

Adalah faktor eksternal peserta didik, seperti kondisi lingkungan.

3) Faktor Struktural

Adalah pendekatan belajar yang meliputi strategi dan metode yang digunakan peserta didik dan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

c. Hasil Belajar

Menurut Purwanto (2013:47) hasil belajar termasuk komponen pendidikan yang harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan, karena hasil belajar diukur untuk mengetahui ketercapaian tujuan pendidikan melalui proses pembelajaran.

Menurut Winkel (1996, dalam Purwanto 2013:45) hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Sedangkan menurut Soedijarto (1993, dalam Purwanto 2013:46) hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang

dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.

Dengan memperhatikan teori-teori tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang terjadi setelah mengikuti proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan.

2. Pembelajaran Tematik Integratif

a. Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif

Menurut Abdul Majid (2013:119) pembelajaran tematik integratif sebagai suatu konsep, dapat dikatakan sebagai pendekatan belajar mengajar yang melibatkan beberapa bidang studi untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada anak.

Menurut Depdikbud (1995, dalam Abdul Majid 2013:119-120) pengembangan pembelajaran tematik integratif di sekolah dasar didasari beberapa hal, yaitu :

1) Sesuai dengan penghayatan dunia kehidupan anak yang bersifat holistik.
2) Sesuai dengan potensi pengaitan mata pelajaran di Sekolah Dasar sehingga mampu membuahkan penguasaan isi pembelajaran secara utuh.
3) Idealisasi pelaksanaan kurikulum yang selayaknya dikembangkan secara integratif.

b. Prinsip dan Model Pembelajaran Tematik Integratif

Menurut Abdul Majid (2013:120) beberapa prinsip yang berkenaan dengan pembelajaran tematik integratif adalah 1) aktual, 2) saling terkait, 3) tidak bertentangan, 4) dapat dipadukan, dan 5) tidak dipaksakan.

Adapun hal tersebut dapat dideskripsikan sebagai berikut :

1) Pembelajaran tematik integratif memiliki satu tema yang aktual, dekat dengan dunia peserta didik, dan ada dalam kehidupan sehari-hari. Tema ini menjadi alat pemersatu materi yang beragam dari beberapa mata pelajaran.
2) Pembelajaran tematik integratif perlu memilih materi beberapa mata pelajaran yang mungkin saling terkait. Dengan demikian, materi-materi yang dipilih dapat mengungkapkan tema secara bermakna. Mungkin saja terjadi ada materi pengayaan horizontal dalam bentuk contoh aplikasi yang tidak termuat dalam standar isi.
3) Pembelajaran tematik integratif tidak boleh bertentangan dengan tujuan kurikulum yang berlaku, tetapi harus mendukung pencapaian tujuan yang utuh terhadap kegiatan pembelajaran yang termuat dalam kurikulum.
4) Materi pembelajaran yang dapat dipadukan dalam satu tema selalu mempertimbangkan karakteristik peserta didik seperti minat, kemampuan, kebutuhan, dan pengetahuan awal.
5) Materi pelajaran yang dipadukan tidak terlalu dipaksakan. Artinya materi yang tidak mungkin dipadukan tidak usah dipadukan.

3. Pengertian Metode *Jigsaw*

a. Pengertian Metode Pembelajaran

Menurut Rusman (2016:132) upaya mengimplementasikan rencana pembelajaran yang telah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun dapat tercapai secara optimal, maka diperlukan suatu metode. Rusman juga mengartikan metode pembelajaran adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi. Stategi dapat diartikan sebagai perencanaan untuk mencapai sesuatu (2016:132). Dalam pembelajaran di kelas metode yang digunakan berperan penting dalam keberhasilan dan kelancaran proses pembelajaran. Guru dapat memilih metode pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.

b. Metode *Jigsaw*

Menurut Miftahul Huda (2018:204) metode *Jigsaw* pertama kali dikembangkan oleh Aronson (1975). Metode ini memiliki dua versi tambahan, *Jigsaw* II (Slavin, 1989) dan *Jigsaw* III (Kagan, 1990). Metode *Jigsaw* dalam Miftahul Huda, guru harus memahami kemampuan dan pengalaman peserta didik dan membantu peserta didik mengaktifkan skema ini agar materi pelajaran menjadi lebih bermakna (2018:204).

Metode pembelajaran *Jigsaw* menitik-beratkan pada kerja kelompok dalam bentuk kelompok kecil. Menurut Aris Shoimin (2014:90) metode *Jigsaw* peserta didik bekerja sama saling

ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri. Anggota kelompok bertanggung jawab atas keberhasilan kelompoknya dan ketuntasan bagian materi yang dipelajari dan dapat menyampaikan kepada kelompoknya (Rusman dalam Aris Shoimin 2014:90).

Dari uraian pengertian *Jigsaw* di atas dapat disimpulkan bahwa metode *Jigsaw* merupakan metode belajar dimana peserta didik belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari empat hingga 6 orang yang dimana peserta didik saling bekerja sama dan bertanggung jawab pada diri sendiri.

c. Sintak Metode *Jigsaw*

Sintak metode *Jigsaw* menurut Rusman sebagai berikut :

1) Guru membagi topik pelajaran menjadi subtopik.
2) Sebelum subtopik diberikan, guru memberikan pengenalan mengenai topik yang akan dibahas pada pertemuan hari itu. Guru bisa menuliskan topik ini di papan tulis dan bertanya kepada peserta didik apa yang mereka ketahui mengenai topik tersebut. Kegiatan *brainstorming* ini dimaksudkan untuk mengaktifkan kemampuan peserta didik agar lebih siap menghadapi bahan pelajaran yang baru.
3) Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang setiap kelompok.

4) Bagian / subtopik pertama diberikan pada peserta didik / anggota 1, sedangkan peserta didik / anggota 2 menerima bagian / subtopik yang kedua. Demikian seterusnya.
5) Kemudian, peserta didik diminta membaca / mengerjakan bagian / subtopik mereka masing-masing.
6) Setelah selesai, peserta didik saling berdiskusi mengenai bagian / subtopik yang dibaca / dikerjakan masing-masing bersama rekan-rekan satu anggotanya. Dalam kegiatan ini, peserta didik bisa saling melengkapi dan berinteraksi antara satu dengan yang lainnya.
7) Kegiatan ini bisa diakhiri dengan diskusi mengenai topik tersebut. Diskusi ini bisa dilakukan antarkelompok atau bersama seluruh peserta didik.

Jika tugas yang dikerjakan cukup sulit, guru dapat membentuk “kelompok ahli“. Dengan setiap anggota yang mendapat bagian / subtopik yang sama berkumpul dengan anggota kelompok lain yang mendapat bagian / subtopik yang sama. Kemudian mereka saling berdiskusi, setelah berdiskusi mereka kembali kekelompoknya semula, kemudian menjelaskan apa yang baru saja diperlajarinya (dari “ kelompok ahli “) kepada rekan-rekan kelompoknya yang semula.

Dalam kegiatan ini guru dapat mengamati dan membimbing peserta didik yang terbentuk dalam sebuah kelompok-kelompok.

d. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Jigsaw*

Menurut Aris Shoimin (2014:93), kelebihan metode *Jigsaw*, yaitu dapat mengembangkan kreativitas, kemampuan, dan daya pemecah masalah menurut kehendaknya peserta didik itu sendiri, hubungan antara guru dan murid berjalan seimbang dan memungkinkan suasana belajar menjadi harmonis, memotvasi guru untuk bekerja lebih aktif dan kreatif, mampu memadukan berbagai pendekatan belajar melalui pendekatan kelas, kelompok, dan individual. Sedangkan kekurangan metode *Jigsaw* yaitu, membutuhkan waktu yang lama, apabila penataan ruang belum terkondisi dengan baik sehingga perlu waktu untuk mengubah posisi yang dapat menimbulkan kegaduhan. Untuk mengatasi kekurangan dari metode *Jigsaw* yaitu dengan cara menata kursi-kursi dalam bentuk kelompok-kelompok sebelum pembelajaran berlangsung.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Beberapa peneltian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya yang berkaitan dengan metode yang digunakan, antara lain :

1. Desak Kadek Sri Astiti, I Wayan Widiana (2017) “Penerapan Metode Pembelajaran *Jigsaw* Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD“. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD No. 1 Sobangan. Hal ini dapat dilihat terjadi peningkatan rata-rata skor

aktivitas siswa pada siklus I adalah 13,04% denga kriteria cukup aktif meningkat menjadi 63,82% dengan kriteria aktif pada siklus II.

2. Hanafi Pontoh, Jamaludin, dan Hasdin (2013) "Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas V SD Inpres Salabenda Kecamatan Bunta". Hasil penelitian ini menunjukan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas IV SD Inpres Salabenda Kecamatan Bunta. Ditunjukan pada peningkatan hasil belajar siklus I yaitu dari 38 siswa hanya 25 siswa yang dinyatakan tuntas belajar dengan persentase nilai rata-rata 67% dengan ketuntasan belajar klasikal 65,79% serta daya serap klasikal 67,11%. Pada siklus II mengalami peningkatan dari 38 siswa diperoleh 33 siswa dinyatakan tuntas dengan persentase nilai rata-rata 73,82% dengan ketuntasan belajar klasikal 86,84% dan daya serap klasikal sebesar 73,8%.
3. Ika Ari Pratiwi, Mohammad Kanzunnudin, Wawan Shokib Rondli (2016) "Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Berbasis Multikultural". Hasil penelitian ini menunjukan bahwa dengan menggunakan model *Jigsaw* pada pelajaran IPS berbasis multikultural dapat meningkatkan hasil belajar ranah kognitif yaitu peningkatan hasil belajar siklus I 62,5% meningkat pada siklus II menjadi 85%.

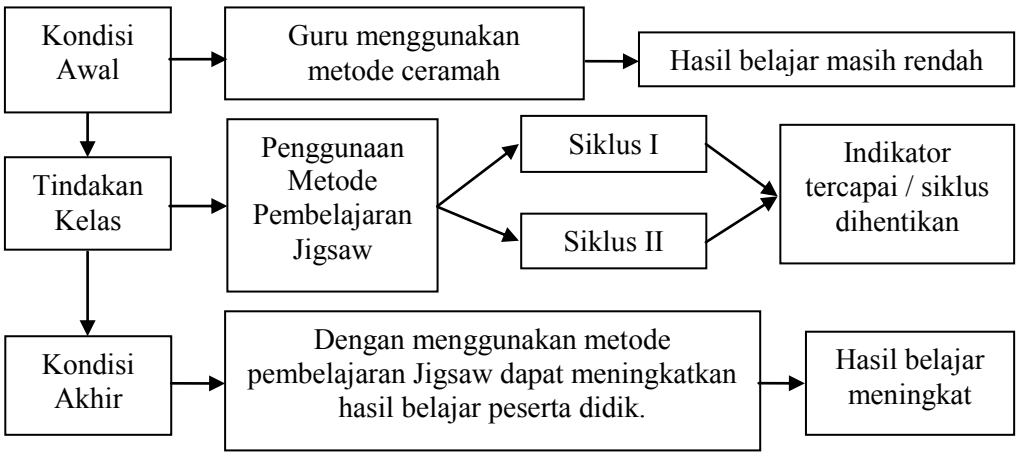
Dari hasil penelitian-penelitian di atas menjadikan refrensi untuk peneliti dalam menulis dan melaksanaan penelitian ini.

C. Kerangka Berfikir

Dalam pembelajaran tematik di kelas IV semester II di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta, peneliti menemukan permasalahan tentang belum semua hasil belajar peserta didik tercapai dengan baik sesuai kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan. Untuk itu perlu upaya penggunaan metode yang berbeda dalam menangani permasalahan tersebut. Salah satu cara yang dapat diterapkan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw*.

Adanya penggunaan metode yang berbeda diharapkan peserta didik dapat memahami pelajaran dengan baik, sehingga peserta didik dapat mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik.

Dari pernyataan yang telah diuraikan di atas, secara skematis kerangka berpikir dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 1. Kerangka Berfikir

D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis ini disusun berdasarkan teori relevan yang ada dengan permasalahannya. Menurut Subyantoro (2014:60) mengemukakan bahwa hipotesis tindakan merupakan tindakan yang diduga akan dapat memecahkan masalah yang ingin diatasi dengan penyelenggaraan PTK. Berdasarkan teori tersebut dapat dirumuskan hipoteses yaitu, ada peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV dengan menggunakan *Metode Jigsaw* pada pembelajaran tematik integratif (penelitian tindakan kelas di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

   Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Serengan Surakarta pada Tahun Pelajaran 2018/2019.

2. Waktu Penelitian

   Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember 2018 sampai dengan April 2019.

   Tabel 1. Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Rincian Rencana Kegiatan	Bulan																													
		Desember				Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli			
		Minggu ke																													
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Observasi awal penelitian				√	√																											
2.	Pengajuan judul				√																												
3.	Penyusunan proposal penelitian					√	√	√	√		√																						
4.	Seminar proposal											√																					
5.	Penyiapan RPP dan instrumen penilaian													√	√																		
6.	Tryout																√																
7.	Validitas Data Tryout																√																
8.	Pelaksanaan Siklus I																	√															
9.	Pelaksanaan Siklus II																		√	√													
10.	Analisis data																				√	√											
11.	Penyusunan laporan penelitian																					√	√	√	√		√						
12.	Ujian skripsi																												√				

B. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah peserta didik dan guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. Peserta didik kelas tersebut berjumlah 32 orang, yang terdiri dari 15 peserta didik laki-laki dan 17 peserta didik perempuan. Dan guru kelas IV yang menjadi kolaborator.

C. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) penelitian tindakan kelas menurut Rochiati Wiriaatmadja (2009:13) adalah bagaimana sekelompok guru dapat mengorganisasikan kondisi praktek pembelajaran mereka, dan belajar dari pengalaman mereka sendiri. Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto, dkk (2009:58) penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya.

Ditegaskan oleh Suyanto (1997, dalam Sarwiji Suwandi 2009:13), PTK harus sejalan dengan rencana rutin sebagai guru. PTK diharapkan tidak memberi beban tambahan yang lebih berat bagi guru / peneliti.

Menurut Hopkins (1993, dalam Sarwiji Suwandi 2009:14), PTK memiliki karakteristik sebagai berikut :

1) Perbaikan proses pemberlajaran dari dalam (*an inquiry om practice from within*).

2) Usaha kolaboratif antara guru dan dosen (*a collaborative effort between scholl teachers and teachers education*).
3) Bersifat fleksibel (*a reflective practice made public*).

Tujuan utama pelaksanaan PTK menurut Wina Sanjaya (2015:150), yaitu : 1) memperbaiki, 2) menumbuhkan profesionalisme, 3) meningkatkan. Adapun hal-hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

1) PTK diarahkan untuk memperbaiki kinerja guru, hal ini juga sebagai upaya meningkatkan kualitas praktik di lapangan.
2) Pelaksanaan PTK dapat menumbuhkan sikap profesional guru, salah satunya adalah keinginan untuk meningkatkan kualitas kinerja guru itu sendiri agar menjadi lebih baik.
3) Meningkatkan situasi tempat praktik mengajar berlangsung, hal ini dapat berupa pengembangan keterampilan guru maupun pengetahuan baru untuk meningkatkan kinerjanya.

Manfaat PTK menurut Sarwiji Suwandi (2009:16) meliputi hal-hal berikut :

1) Guru dapat melakukan inovasi pembelajaran.
2) Guru dapat meningkatkan kemampuan reflektifnya dan mampu memecahkan permasalahan pembelajaran yang muncul.
3) Melalui PTK guru akan terlatih untuk mengembangkan secara kreatif kurikulum di kelas atau sekolah.
4) Kemampuan reflektif guru serta keterlibatan guru yang dalam terhadap upaya inovasi dan pengembangan kurikulum pada akhirnya akan

bermuara pada tercapainya peningkatan kemampuan profesionalisme guru.

Di dalam penelitian tindakan kelas ini terdapat tiga tahapan, yaitu tahapan pra siklus atau kondisi awal, tahapan siklus I, dan tahapan siklus II.

D. Data dan Sumber Data

1. Data

   Data yang akan dikumpulkan berupa data hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik integratif pada muatan pembelajaran IPS Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 3 KD 3.3 yang diperoleh dari hasil tes kondisi awal, tes siklus I, dan tes siklus II, serta proses kegiatan pembelajaran dengan penggunaan metode yang diperoleh melalui hasil observasi dan wawancara dengan guru maupun peserta didik.

2. Sumber Data

   Sumber data dalam penelitian ini dikumpulkan dari berbagai sumber, meliputi :

   a. Peserta didik kelas IV SD Negeri Kratonan No. 3 Surakarta
   b. Proses penerapan pembelajaran.
   c. Informan (guru)
   d. Dokumen arsip (Silabus, RPP, daftar nama peserta didik, nilai peserta didik, dan foto).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan test.

1. Obervasi

   Observasi yang dilakukan peneliti selama proses pembelajaran berlangsung adalah partisipator agar hasilnya objektif. Observasi ini dilakukan untuk mengamati peserta didik. Pada observasi pertama peneliti sebagai partisipan pasif dengan mengamati proses pembelajaran di kelas IV, pada observasi kedua dilaksanakannya siklus I dan siklus II sehingga peneliti melakukan pengamatan kegiatan penelitian pada saat peneliti melakukan penelitian tindakan sendiri.

2. Wawancara

   Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan cara bertanya secara langsung kepada informan. Wawancara jenis ini bersifat terbuka, tidak terstruktur ketat, dan tidak dalam suasana formal. Wawancara atau diskusi dilakukan antara peneliti dan guru kelas IV, hal ini bertujuan memperoleh informasi mengenai adanya peningkatan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran metode *Jigsaw*. Wawancara dilakukan peneliti kepada guru dan peserta didik sebagai informan. Wawancara kepada guru dilakukan dua kali, yang pertama pada observasi awal sebelum penelitian dan yang kedua setelah dilaksanakannya penelitian. Wawancara kepada peserta didik dilakukan satu kali, yaitu pada saat sebelum penelitian dilaksanakan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi penelitian ini berupa data Silabus, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), daftar nama peserta didik kelas IV, nilai peserta didik kelas IV, dan foto-foto dokumentasi selama penelitian berlangsung.

4. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV dengan menggunakan metode *Jigsaw* pada pembelajaran tematik integratif di SD Negeri Kratonan No. 3 tahun pelajaran 2018/2019.

Hasil tes yang didapatkan hasil pada penelitian ini pada pra siklus atau kondisi awal yaitu 10 dari 32 (31%) peserta didik dinyatakan lulus kriteria ketuntasan minimal. Pada siklus I sebanyak 23 dari 32 (72%) peserta didik yang lulus kriteria ketuntasan minimal, kemudian pada siklus II sebanyak 30 dari 32 (94%) peserta didik dinyatakan lulus kritera ketuntasan minimal yang telah ditetapkan.

5. Validitas Tes

Suatu tes dikatakan valid apabila tes tersebut dapat mengukur secara tepat. Validitas soal atau validitas item digunakan untuk mengetahui tingkat kevalidan masing-masing soal.

Validitas soal dapat diukur dengan menggunakan rumus berikut ini :

$$r_{pbi} = \frac{Mp - Mt}{SD} \quad \frac{\overline{p}}{q}$$

Suharsimi Arikunto, 2000:438)

Keterangan :

r_{pbi} = koefisien korelasi point biserial

M_p = rerata nilai untuk kelompok yang menjawab benar.

M_t = rerata sekor total

SD = standar devisi sekor total

p = proporsi subjek yang menjawab benar

q = proporsi subjek yang menjawab salah

6. Reabilitas

Suatu tes dikatakan reabilitas apabila tes tersebut menunjukan hasil yang baik. Validitas dengan reabilitas saling berhubungan, maka dari itu untuk memenuhi syarat reabilitas soal harus valid terlebih dahulu. Berikut rumus reabilitas menurut Kuder-Richardson :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{St2-\sum pq}{St2}\right)$$

(Purwanto, 2013:169)

Keterangan :

r_{11} = koefisien reliabilitas

n = jumlah butir soal

S_t^2 = varians total

p = proporsi skor yang diperoleh

q = proporsi skor maksimum dikurangi skor yang diperoleh

7. Tingkat Kesukaran

Menurut Crocker dan Algina (1986, dalam Purwanto 2013:99) Tingkat kesukaran atau disingkat dengan TK dapat didefinisikan sebagai

proporsi peserta didik tes yang menjawab benar. Definisi tersebut dapat dinyatakan dalam rumus :

$$TK = \frac{\sum B}{\sum P}$$ (Purwanto, 2013:99)

Keterangan :

TK = tingkat kesukaran

B = jumlah peserta didik yang menjawab benar

P = jumlah peserta didik peserta tes

8. Daya Beda

Menurut Purwanto (2013:102) daya beda atau disingkat DB adalah kemampuan butir soal THB membedakan peserta didik yang mempunyai kemampuan tinggi rendah. DB itu dapat ditentukan besarannya dengan rumus berikut :

$$DB = \frac{\sum Tb}{\sum T} - \frac{\sum Rb}{\sum R}$$

Keterangan :

DB = daya beda

Tb = jumlah peserta didik yang menjawab benar pada kelompok peserta didik yang mempunyai kemampuan tinggi.

T = jumlah kelompok peserta didik yang mempunyai kemampuan tinggi.

Rb = jumlah peserta didik yang menjawab benar pada kelompok peserta didik yang mempunyai kemampuan rendah.

R = jumlah kelompok peserta didik yang mempunyai kemampuan rendah.

F. Validitas Data

Menurut Acep Yoni, S.S., dkk (2010:139) untuk mencapai keabsahan data, dalam penelitian digunakan teknik triangulasi dengan cara memanfaatkan sumber. Triangulasi data sumber yaitu mengumpulkan data yang sejenis dari sumber data yang berbeda. Teknik ini diharapkan dapat memberikan inspirasi yang lebih tepat sesuai dengan keadaan peserta didik.

Adapun rumus untuk menghitung hasil belajar peserta didik adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor total yang diperoleh}}{\text{skor total maksimal}} \text{ X } 100$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah total nilai keseluruhan peserta didik}}{\text{jumlah peserta didik}} \text{ X } 100$$

$$\text{Keberhasilan peserta didik} = \frac{\text{jumlah peserta didik dengan nilai=KKM}}{\text{jumlah peserta didik}} \text{ X } 100$$

G. Teknik Analisis Data

Pengumpulan data diperoleh dari nilai hasil tes berbentuk angka (kuantitatif). Data yang bentuknya angka dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif yaitu membandingkan nilai tes kondisi awal, siklus I, dan siklus II. Data yang diperoleh melalui observasi berbentuk kualitatif, data yang dianalisis, menggunakan analisis deskriptif kualitatif berdasarkan hasil observasi.

H. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian tindakan kelas ini terdiri dari beberapa siklus. Tiap-tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang dicapai. Untuk mengetahui permasalahan yang menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta dilakukan kegiatan pembelajaran oleh guru/peneliti.

Langkah-langkah yang ditempuh dalam perbaikan pembelajaran tematik kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta tahun pelajaran 2018/2019 menggunakan tahapan siklus sebagai berikut :

Gambar 2. Tahapan siklus

SIKLUS I

1. Perencanaan
    a. Mengidentifikasi masalah
    b. Merumuskan masalah
    c. Merancang pembelajaran dengan mengoptimalkan penggunaan media konkrit dan metode *Jigsaw*.
    d. Merancang sarana dan prasarana pembelajaran
    e. Merancang tes formatif
    f. Merencanakan tindak lanjut

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan pada siklus I ini, diawali dengan mengkondisikan kelas dengan apersepsi sebelum pembelajaran inti berlangsung. Hal ini diharapkan agar peserta didik termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

Tahapan selanjutnya adalah pembelajaran inti dengan cara :

a. Peneliti menunjukan beberapa gambar atau slide materi kepada peserta didik.
b. Peserta didik mengamati beberapa gambar atau slide.
c. Peneliti menjelaskan mengenai materi pembelajaran.
d. Peneliti mengajukan pertanyaan seputar materi pembelajaran kepada peserta didik.
e. Peneliti membagi kelompok peserta didik
f. Peserta didik mengerjakan tugas kelompok
g. Setelah mengerjakan tugas kelompok peserta didik diminta mengerjakan soal latihan.

3. Pengamatan / observasi

Pada tahapan ini bersamaan dilakukan dengan tahapan tindakan. Mahasiswa peneliti sebagai peneliti pada PTK dan juga sebagai penyampai materi dalam pembelajaran.

Dalam tahap ini dilakukan pula pengumpulan data-data. Pada setiap tindakan yang dilakukan peneliti dan peserta didik.

4. Refleksi

Berdasarkan kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan tindakan, maka ada beberapa hal yang perlu direfleksikan dan diperbaiki untuk mengoptimalkan tindakan pada siklus berikutnya.

SIKLUS II

1. Perencanaan

Berdasarkan temuan pada pembelajaran siklus I, maka perencanaan siklus II ini hanya menyempurnakan kegiatan pembelajaran pada siklus I.

Perbedaan yang dapat dikemukakan yaitu pada pembelajaran siklus II dengan menggunakan metode *Jigsaw* yaitu pada siklus II ini dibentuk kelompok ahli.

2. Pelaksanaan

Tindakan pada siklus II ini pada dasarnya sama dengan siklus I hanya perbedaannya pada siklus II peneliti membentuk kelompok ahli.

Adapun rancangan yang dilakukan pada saat kegiatan inti berlangsung, yaitu :

a. Peneliti membagi materi dalam beberapa subtopik.
b. Peneliti menjelaskan mengenai materi yang akan dibahas. Peneliti dapat menuliskan materi pembelajaran di papan tulis dan bertanya kepada peserta didik apa yang mereka ketahui mengenai materi tersebut.
c. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok

d. Masing-masing kelompok peserta didik diberikan materi yang telah dibagi oleh peneliti.
e. Kemudian kelompok peserta didik diminta saling berdiskusi mengenai subtopik tersebut.
f. Setelah berdiskusi dengan kelompok sub topik, peserta didik kembali ke kelompok awal untuk mengerjakan tugas kelompok.
g. Setelah berkelompok peserta didik diminta mengerjakan soal latihan.

3. Pengamatan / observasi

Pengamatan atau observasi dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung dengan membuat catatan-catatan penting yang dapat dipakai sebagai data dari bahan penelitian.

4. Refleksi

Pada kegiatan siklus II ini merupakan refleksi dari kegiatan akhir pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti.

Adapun tujuan dari kegiatan pada siklus II ini yaitu mengetahui peningkatan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal latihan pada pembelajaran tematik.

I. Indikator Kerja

Indikator kerja dalam penelitian ini difokuskan pada hasil belajar muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan menggunakan penerapan metode pembelajaran *Jigsaw* dan dikatakan berhasil apabila hasil belajar peserta didik dari 32 peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri

Kratonan No. 3 Surakarta, pada akhir siklus II minimal yang memperoleh nilai di atas KKM sebanyak 80 %.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pembelajaran Kondisi Awal

Pada proses pembelajaran muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta pada kondisi awal kurang menarik. Dikarenakan kondisi peserta didik yang kurang mendukung guru dalam proses pembelajaran di kelas yang bersifat monoton dengan menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran yang dimana peserta didik mengalami kebosanan sebab metode yang digunakan kurang menarik. Akhirnya proses pembelajaran menjadi kurang menarik perhatian peserta didik.

Berdasarkan informasi yang diperoleh peneliti pada kondisi awal pada pembelajaran Tema 8 Sub Tema 2 Pembelajaran 3 muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi tentang Kegiatan Ekonomi ternyata hasil nilai rata-rata kelas hanya mencapai 55. Tujuan dari observasi awal untuk mengetahui permasalahan yang ada pada peserta didik, sehingga peneliti dapat menentukan tindakan perbaikan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran selanjutnya. Kegiatan observasi ini peneliti mengambil langkah-langkah, yaitu dengan mengamati kegiatan proses pembelajaran pada peserta didik kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta dan wawancara dengan guru dan peserta didik kelas IV.

Peneliti melakukan observasi awal pada tanggal kamis, 03 Januari 2019 yang ditemukan peneliti di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta di kelas IV ternyata dari pembelajaran tematik integratif peserta didik belum semua tercapai dengan baik sesuai kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan. Hal ini disebabkan karena guru masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran diselingi pula dengan kegiatan tanya jawab, dan peserta didik mengalami kebosanan sebab metode yang digunakan kurang menarik sebagai penunjang proses pembelajaran. Sumber belajar yang digunakan guru kurang menunjang dimana hanya menggunakan lembar kerja peserta didik dan media yang digunakan tergolong minim, sehingga perhatian kurang tertuju pada pembelajaran, yang akhirnya menyebabkan hasil belajar peserta didik yang rendah.

Pada observasi yang dilakukan peneliti dengan melihat proses kegiatan pembelajaran di kelas IV pada Kamis, 03 Januari 2019 pada saat awal pembelajaran guru melakukan kegiatan awal pembelajaran seperti biasa dan peneliti mengamati jalannya kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas baik guru maupun peserta didik. Dalam kegiatan observasi ini peneliti sebagai partisipan pasif dengan duduk dikursi belakang kelas. Adapun hasil observasi yang diperoleh peneliti menunjukkan adanya kendala kondisi pada pembelajaran di kelas IV, sebagai berikut :

1. Guru belum menerapkan metode yang tepat

   Guru masih menggunakan metode lama yaitu metode ceramah dan tanya jawab yang dimana metode tersebut kurang menarik perhatian

peserta didik. Pada awal pembelajaran peserta didik lebih banyak mendengarkan guru yang menjelaskan di depan kelas. Tidak ada media yang di gunakan dalam menyampaikan pembelajaran. Sehingga beberapa peserta didik kurang perhatian pada saat pembelajaran berlangsung.

2. Interaksi yang kurang lancar antara guru dan peserta didik

   Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik, akan tetapi hanya beberapa dari mereka saja yang menanggapi pertanyaan dari guru, beberapa yang lain masih bingung dan belum paham mengenai materi pembelajaran. Sehingga hal ini membuat interaksi antara guru dan peserta didik kurang optimal.

3. Perhatian peserta didik yang kurang pada pembelajaran

   Minimnya media dan metode yang digunakan guru pada saat proses pembelajaran di kelas kurang menarik perhatian peserta didik sehingga beberapa dari meraka berbicara sendiri dan sebagian lagi kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

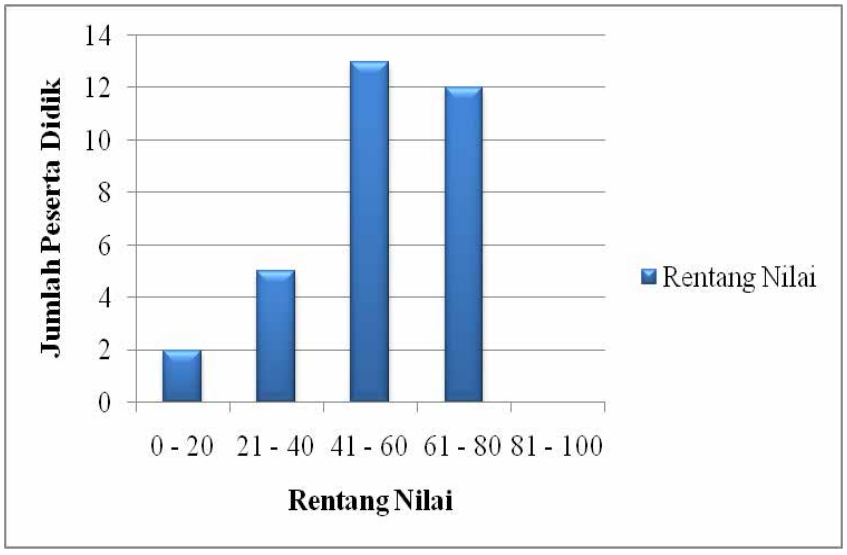
Dengan hasil yang demikian itu, maka guru dan peneliti perlu mengadakan perbaikan dalam pembelajaran. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IV pada Tema 8 Sub Tema 2 Pembelajaran 3.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 70. Berikut tabel hasil nilai peserta didik kelas IV pada kondisi awal :

Tabel 2. Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kondisi Awal

No.	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase (%)
1	0 - 20	2	6%
2	21 - 40	5	16%
3	41 - 60	13	41%
4	61 - 80	12	38%
5	81 - 100	0	0%
JUMLAH		**32**	**100%**

Berdasarkan dari tabel 2 dapat dijelaskan bahwa hasil belajar peserta didik kelas IV pada kondisi awal muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dari 32 peserta didik yang dapat dikatakan lulus atau memenuhi KKM yang telah ditetapkan ada 10 peserta didik (31%) sedangkan yang di bawah KKM sebanyak 22 peserta didik (69%). Untuk lebih jelas mengenai hasil belajar peserta didik kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada prasiklus atau kondisi awal dapat digambarkan dalam bentuk diagram grafik sebagai berikut :



Gambar 3. Diagram batang hasil belajar IPS kondisi awal

B. Pelaksanaan Penelitian

Berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan peneliti pada kondisi awal atau prasiklus sebagai acuan dasar untuk melakukan tindakan perbaikan pada peserta didik kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 yang bertujuan untuk mengatasi permasalahan dengan tindakan yang tepat peneliti melakukan tahap perbaikan dengan dua siklus, masing-masing siklus dua kali petemuan. Setiap siklus terdiri dari beberapa tahapan, yaitu : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, (4) refleksi. Dari tahapan-tahapan tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Deskripsi Siklus I

a. Perencanaan

Pada kegiatan perencanaan siklus I ini dilakukan antara peneliti dengan guru kelas IV Atik Handayani, S.Pd.SD. pada 08 Maret 2019 di ruang kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta. Rancangan yang dibuat dalam bentuk skenario pembelajaran dengan menggunakan metode yang tepat dan media yang tepat dengan materi pembelajaran.

Tahapan-tahapan perencanaan tindakan siklus I meliputi hal-hal berikut ini :

1) Peneliti bersama guru merancang skenario pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw* dan media slide gambar. Skenario pembelajaran tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

a) Pendahuluan

Pada awal pembelajaran peneliti memberikan salam kepada peserta didik, kemudian peneliti mengajak peserta didik untuk berdo'a. Selesai berdo'a, peneliti mengajak peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu Nasional yaitu Indonesia Raya secara bersama-sama. Setelah selesai menyanyikan lagu Nasional, peneliti memberikan informasi mengenai tema pembelajaran, kemudian prnrliti menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.

b) Inti

Pada kegiatan inti peneliti pertama-tama melakukan kegiatan tanya jawab mengenai tema pembelajaran yang akan diajarkan, seperti " apa kalian sudah pernah memepelajari tema pembelajaran ini? ". Kemudian setelah kegiatan tanya jawab peneliti menampilkan slide gambar pada layar proyektor di depan kelas, peserta didik diminta untuk memperhatikan slide gambar, kemudian peneliti meminta peserta didik untuk memahami apa yang disampaikan dan ditunjukan peneliti materi pada slide gambar, peneliti menyampaikan materi pembelajaran dengan media slide gambar dan memberikan contoh materi dengan pengkaitan dalam kehidupan sehari-hari. Setelah itu peneliti mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan

tanya jawab, seperti " Dari yang disampaikan ibu guru tadi apa ada yang belum jelas? ". Setelah kegiatan tanya jawab selesai, peneliti membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok yang beranggotakan 5-6 orang setiap kelompok, kemudian peneliti memberikan tugas kelompok, dalam kegiatan kelompok ini peneliti memfasilitasi dan memotivasi jalannya diskusi kelompok. Setelah selesai mengerjakan tugas kelompok, setiap kelompok maju untuk memaparkan hasil kerja kelompok di depan kelas. Setelah kegiatan kelompok selesai, peserta didik diminta untuk kembali ke tempat duduk masing-masing, kemudian peneliti memberikan lembar soal individu kepada peserta didik.

c) Penutup

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, pada kegiatan penutup ini peneliti dan peserta didik melakukan refleksi, peneliti menanyakan hal-hal mengenai materi pembelajaran, sepeti "Apa yang kita pelajari hari ini? ", " Apa itu kegiatan ekonomi?", dalam kegiatan ini peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada peneliti, kemudian setelah kegiatan refleksi selesai, peneliti mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan salam dan do'a penutup.

2) Guru dan peneliti kemudian menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah direncanakan pada skenario

pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw* dan media slide gambar yang akan dilaksanakan pada siklus I.

3) Guru dan peneliti menyusun instrumen penelitian.

Instrumen ini berbentuk tes soal pilihan ganda untuk individu dan tes kelompok untuk penugasan secara berkelompok.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan siklus I ini dilakukan dalam dua kali pertemuan. Alokasi waktu yang ditentukan adalah 2 x 35 menit (70 menit). Pelaksanaan siklus I pertemuan I pada hari Rabu, 03 April 2019 dan pertemuan II pada hari Jum'at, 05 April 2019 di ruang kelas IV. Pelaksanaan siklus I ini dilakukan oleh peneliti sendiri dengan arahan dan bimbingan dari guru kelas yang mengamati.

Pada pelaksanaan perbaikan pembelajaran siklus I pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta pada siklus I pertemuan I diperoleh 18 dari 32 peserta didik (56%) yang mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan yaitu 70, sedangkan 14 dari 32 peserta didik (44%) belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan sehingga perlu perbaikan. Dibanding hasil pada siklus I pertemuan II diperoleh 23 dari 32 peserta didik (72%) yang mampu mencapai kriteria ketuntasan

minimal yang telah ditetapkan, sedangkan 9 dari 32 peserta didik (28%) belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan.

Untuk lebih jelas mengenai hasil belajar peserta didik kelas IV pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini :

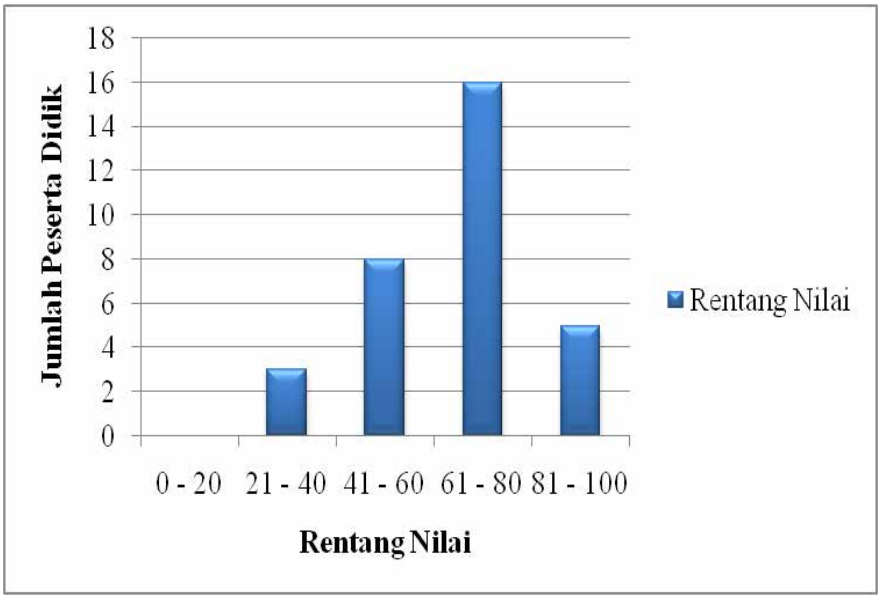
Tabel 3. Distribusi frekuensi hasil belajar peserta didik siklus I pertemuan I

No.	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase (%)
1	0 - 20	0	0%
2	21 - 40	3	9%
3	41 - 60	8	25%
4	61 - 80	16	50%
5	81 - 100	5	16%
JUMLAH		**32**	**100%**

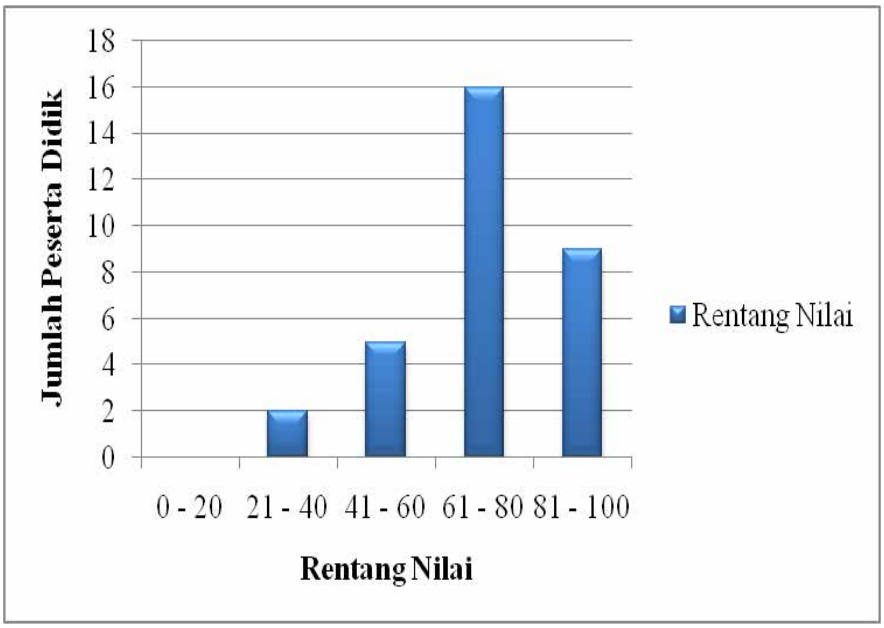
Tabel 4. Distribusi frekuensi hasil belajar peserta didik siklus I pertemuan II

No.	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase (%)
1	0 - 20	0	0%
2	21 - 40	2	6%
3	41 - 60	5	16%
4	61 - 80	16	50%
5	81 - 100	9	28%
JUMLAH		**32**	**100%**

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi hasil belajar peserta didik kelas IV di atas dapat digambarkan dalam bentuk grafik sebagai berikut :



Gambar 4. Grafik hasil belajar peserta didik siklus I pertemuan I



Gambar 5. Grafik hasil belajar peserta didik siklus I pertemuan II

Hal ini dapat disimpulkan bahwa ada kenaikan hasil pada kedua pertemuan pada siklus I, yaitu dari 56% menjadi 72% peserta didik yang dapat mencapai ketuntasan minimal yang telah ditetapkan. Untuk lebih jelas perbandingan hasil dari kedua pertemuan siklus I ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 5. Frekuensi perbandingan hasil belajar peserta didik siklus I

No.	Pertemuan Siklus I	Peserta didik yang tuntas		Peserta Didik yang belum tuntas	
		Frekuensi	Prosentase (%)	Frekuensi	Prosentase (%)
1.	Pertemuan I	18	56%	14	44%
2.	Pertemuan II	23	72%	9	28%

Berdasarkan pada perbandingan hasil belajar pada tabel 5 diatas, menunjukkan bahwa perbaikan pembelajaran pada peserta didik kelas IV pada siklus I belum mencapai indikator yang diharapkan, yaitu indikator yang diharapkan sebanyak 80% mencapai ketuntasan minimal dari jumlah peserta didik yang ada.

c. Pengamatan

Peneliti melakukan pengamatan kegiatan penelitian pada saat peneliti melakukan penelitian tindakan sendiri dengan menggunakan metode *Jigsaw* dan media slide gambar.

Berdasarkan pada hasil pengamatan tenyata pelaksanaan perbaikan pada siklus I belum maksimal. Hal ini ditunjukkan dari hasil pada aspek kerja keras sebanyak 65,62%, disiplin 75%, kerja

sama 93,75%, dan aktif bertanya 25%. Dikarenakan peserta didik masih ada yang mengalami kesulitan belajar yang malu dan takut bertanya serta rasa semangat dan disiplin yang masih kurang.

d. Refleksi

Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti pada siklus I dengan materi kegiatan ekonomi muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas IV semester II tahun pelajaran 2018/2019 belum mencapai indikator yang diharapkan, karena pada akhir siklus I baru mencapai 72%. Sedangkan indikator yang telah ditetapkan peneliti sebanyak 80% peserta didik lulus kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan, yaitu 70.

Belum tercapainya indikator yang diharapkan pada siklus I dikarenakan beberpa hal, hal ini dapat dijadikan acuan dalam perbaikan proses pembelajaran pada siklus berikutnya. Seperti halnya, media yang digunakan kurang dimengerti peserta didik dan menarik perhatian peserta didik. Hal tersebut membuat situasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung tidak efektif, karena peserta didik masih ada yang tidak mempertahikan. Dan juga metode yang digunakan merupakan metode kelompok yang dimana membuat peserta didik harus membuat meja dan kursi kelompok yaitu dengan menggabungkan dan menggeser meja dan kursi, hal ini

menyebabkan kelas kurang kondusif karena peserta didik menjadi ramai dan lelah sebelum kegiatan kelompok berlangsung.

Berdasarkan hal tersebut dapat dikemukakan refleksi dari kekurangan yang masih ada, yaitu peneliti seharusnya menerpakan metode *Jigsaw* dengan lebih baik lagi dan menggunakan media yang lebih menarik perhatian peserta didik agar membuat peserta didik memahami dan mengerti dengan baik materi pembelajaran, saat memerikan tugas kelompok, sebaiknya peneliti menata kursi dan meja peserta didik dalam bentuk kelompok yang telah ditentukan sebelum pembelajaran berlangsung, peneliti sebaiknya berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain agar peserta didik berani mengajukan pertanyaan apabila peserta didik masih mengalami kesulitan, peneliti menciptakan suasana saat pembelajaran berlangsung yang menyenangkan dan tidak membosankan.

2. Deskripsi Siklus II

Berdasarkan temuan berupa kekurangan hasil refleksi siklus I, maka dilakukan atau dilaksanakan kegiatan tindak lanjut dengan perbaikan pada siklus II. Tahapan-tahapan perbaikan siklus II ini sebagai berikut :

a. Perencanaan

Pada kegiatan perencanaan siklus II ini dilakukan antara peneliti dengan guru kelas IV Atik Handayani, S.Pd.SD. pada 08 April 2019 di ruang kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3

Surakarta. Rancangan yang dibuat dalam bentuk skenario pembelajaran dengan menggunakan metode yang tepat dan media yang tepat dengan materi pembelajaran. Pada siklus II ini perencanaan yang dibuat untuk memperbaiki perencanaan pada siklus sebelumnya agar pembelajaran mejadi lebih baik.

Tahapan-tahapan perencanaan tindakan siklus II meliputi hal-hal berikut ini :

1) Peneliti bersama guru merancang skenario pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw* dan media slide gambar. Skenario pembelajaran tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

   a) Pendahuluan

      Pada awal pembelajaran peneliti memberikan salam kepada peserta didik, kemudian peneliti mengajak peserta didik untuk berdo'a. Selesai berdo'a, peneliti mengajak peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu Nasional yaitu Indonesia Raya secara bersama-sama. Setelah selesai menyanyikan lagu Nasional, peneliti memberikan informasi mengenai tema pembelajaran, kemudian prnrliti menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.

   b) Inti

      Pada kegiatan inti peneliti pertama-tama melakukan kegiatan tanya jawab mengenai tema pembelajaran yang akan diajarkan, seperti " apa kalian sudah pernah

memepelajari tema pembelajaran ini? “. Kemudian setelah kegiatan tanya jawab peneliti menampilkan slide gambar pada layar proyektor di depan kelas, peserta didik diminta untuk memperhatikan slide gambar, kemudian peneliti meminta peserta didik untuk memahami apa yang disampaikan dan ditunjukan peneliti materi pada slide gambar, peneliti menyampaikan materi pembelajaran dengan media slide gambar dan memberikan contoh materi dengan pengkaitan dalam kehidupan sehari-hari. Setelah itu peneliti mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan tanya jawab, seperti “ Dari yang disampaikan ibu guru tadi apa ada yang belum jelas? “. Setelah kegiatan tanya jawab selesai, peneliti membagi topik pembelajaran menjadi subtopik, pembelajaran ini mengenai kegiatan ekonomi jadi peneliti membagi menjadi 3 sub topik yaitu kegiatan produksi, kegiatan distribusi, dan kegiatan konsumsi, kemudian peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok yang beranggotakan 5-6 orang setiap kelompok, kemudian peneliti memberikan tugas kelompok, setiap peserta didik dalam kelompok asal diberi tugas untuk membahas suatu topik bahasan (produksi, distribusi, atau konsumsi) hal ini diberikan pada setiap peserta didik dengan cara pengundian materi, setelah peneliti membagi kelompok dan sub topik,

peneliti membentuk kelompok baru yang disebut kelompok ahli, kelompok ahli berasaldari anggota kelompok asal yang memiliki tugas pokok bahasan yang sama, dalam kegiatan kelompok ini peneliti memfasilitasi dan memotivasi jalannya diskusi kelompok. Setelah diskusi materi pada kelompok ahli, peserta didik diminta untuk kembali ke kelompok asal dan menularkan pengetahuannya kepada kelompok asal, setelah itu peneliti memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan dan didiskusikan bersama. Setelah selesai mengerjakan tugas kelompok, setiap kelompok maju untuk memaparkan hasil kerja kelompok di depan kelas. Setelah kegiatan kelompok selesai, peserta didik diminta untuk kembali ke tempat duduk masing-masing, kemudian peneliti memberikan lembar soal individu kepada peserta didik.

c) Penutup

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, pada kegiatan penutup ini peneliti dan peserta didik melakukan refleksi, peneliti menanyakan hal-hal mengenai materi pembelajaran, sepeti “Apa yang kita pelajari hari ini? “, “ Apa itu kegiatan ekonomi?”, dalam kegiatan ini peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada peneliti, kemudian

setelah kegiatan refleksi selesai, peneliti mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan salam dan do'a penutup

2) Guru dan peneliti kemudian menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah direncanakan pada skenario pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw* dan media slide video bergambar yang akan dilaksanakan pada siklus II.
3) Guru dan peneliti menyusun instrumen penelitian.

   Instrumen ini berbentuk tes soal pilihan ganda untuk individu dan tes kelompok untuk penugasan secara berkelompok.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan siklus I ini dilakukan dalam dua kali pertemuan. Alokasi waktu yang ditentukan adalah 2 x 35 menit (70 menit). Pelaksanaan siklus II pertemuan I pada hari Kamis, 11 April 2019 dan pertemuan II pada hari Senin, 15 April 2019 di ruang kelas IV. Pelaksanaan siklus II ini dilakukan oleh peneliti sendiri dengan arahan dan bimbingan dari guru kelas yang mengamati.

Pada pelaksanaan perbaikan pembelajaran siklus II ini pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta pada siklus II pertemuan I diperoleh 88% atau 28 dari 32 peserta didik yang mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan yaitu 70,

sedangkan 12% atau 4 dari 32 peserta didik belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan sehingga perlu perbaikan. Sedangkan hasil pada siklus II pertemuan II diperoleh 94% atau 30 dari 32 peserta didik yang mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan, sedangkan 6% atau 2 dari 32 peserta didik belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan.

Untuk lebih jelas mengenai hasil belajar peserta didik kelas IV pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini :

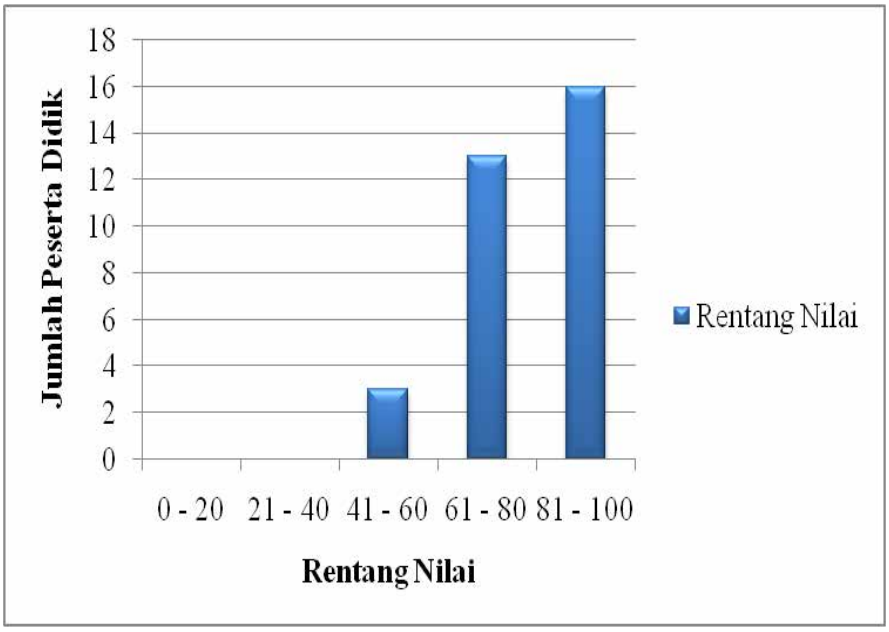
Tabel 6. Distribusi frekuensi hasil belajar peserta didik siklus II pertemuan I

No.	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase (%)
1	0 - 20	0	0%
2	21 - 40	0	0%
3	41 - 60	3	9%
4	61 - 80	13	41%
5	81 - 100	16	50%
JUMLAH		**32**	**100%**

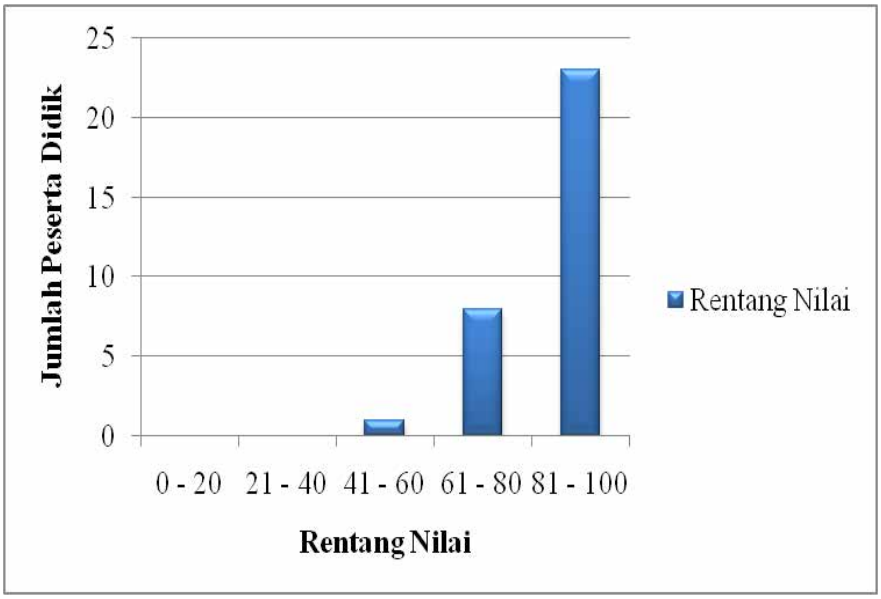
Tabel 7. Distribusi frekuensi hasil belajar peserta didik siklus I pertemuan II

No.	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase (%)
1	0 - 20	0	0%
2	21 - 40	0	0%
3	41 - 60	1	3%
4	61 - 80	8	25%
5	81 - 100	23	72%
JUMLAH		**32**	**100%**

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi hasil belajar peserta didik kelas IV di atas dapat digambarkan dalam bentuk grafik sebagai berikut :



Gambar 6. Grafik hasil belajar peserta didik siklus II pertemuan I



Gambar 7. Grafik hasil belajar peserta didik siklus II pertemuan II

Hal ini dapat disimpulkan bahwa ada kenaikan hasil pada kedua pertemuan pada siklus II, yaitu dari 88% menjadi 94% peserta didik yang dapat mencapai ketuntasan minimal yang telah ditetapkan. Untuk lebih jelas perbandingan hasil dari kedua pertemuan siklus II ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 8. Frekuensi perbandingan hasil belajar peserta didik siklus II

No.	Pertemuan Siklus II	Peserta didik yang tuntas		Peserta didik yang belum tuntas	
		Frekuensi	Prosentase (%)	Frekuensi	Prosentase (%)
1.	Pertemuan I	28	88%	4	12%
2.	Pertemuan II	30	94%	2	6%

Berdasarkan pada perbandingan hasil belajar pada tabel 8 diatas, menunjukkan bahwa perbaikan pembelajaran pada peserta didik kelas IV pada siklus II telah mencapai indikator yang diharapkan, yaitu indikator yang diharapkan sebanyak 80% mencapai ketuntasan minimal (nilai yang sama atau lebih dari) dari jumlah peserta didik yang ada.

c. Pengamatan

Kegiatan pengamatan pada siklus II menitik beratkan pada keberhasilan dalam mengatasi kekurangan yang ada pada siklus I. Peneliti melakukan pengamatan kegiatan penelitian pada saat peneliti melakukan penelitian tindakan sendiri dengan menggunakan metode *Jigsaw* dan media slide video bergambar.

Berdasarkan pada tabel pengamatan tenyata pelaksanaan perbaikan pada siklus II menunjukkan peningkatan yang baik, yaitu pada aspek kerja keras mencapai 75%, disiplin 78,12%, kerja sama 96,88%, dan aktif bertanya mencapai 50%.

d. Refleksi

Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti pada siklus II ini dengan materi kegiatan ekonomi muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas IV semester II Tahun Pelajaran 2018/2019 telah mencapai indikator yang diharapkan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari telah tercapainya 94% pada siklus terakhir. Sedangkan indikator yang telah ditetapkan peneliti sebanyak 80% peserta didik yang lulus kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan, yaitu 70 (nilai yang sama atau lebih dari). Dengan penerapan metode *Jigsaw* yang digunakan peserta didik membentuk kelompok – kelompok dengan pembagian fokus materi masing-masing. Melalui pembahasan bersama dengan kelompok asal dan kelompok ahli, peserta didik lebih mudah memahami materi, dalam hal ini dapat meningkatkan rasa kerja sama antar sesama teman.

Berdasarkan hal tersebut dapat dikemukakan refleksi dari pelaksanaan siklus II ini, yaitu telah tercapainya indikator dalam proses pembelajaran pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV semester II Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3

Surakarta, hal ini dikarenakan peneliti maupun peserta didik mampu memperbaiki kekurangan yang ada pada pembelajaran sebelumnya. Berdasarkan pengamatan dan analisis kemampuan peserta didik dan peneliti maka siklus dihentikan.

C. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas IV semester II di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 mengenai penggunaan metode *Jigsaw* dengan menggunakan media yang mendukung yang dilaksanakan pada setiap siklus, didapatkan hasil belajar peserta didik mayoritas peserta didik dinyatakan lulus kiteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan minimal 70 pada siklus II. Hal ini dapat membuktikan bahwa dengan penerapan metode *Jigsaw* yang digunakan peserta didik mampu melakukan kerja sama antar sesama teman, dengan membentuk kelompok-kelompok dengan pembagian fokus materi masing-masing. Melalui pembahasan bersama dengan kelompok asal dan kelompok ahli, peserta didik lebih mudah memahami materi, dalam hal ini dapat meningkatkan rasa kerja sama antar sesama teman dan juga media yang mendukung dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran di kelas baik individu maupun secara berkelompok.

Peningkatan ini dapat dibuktikan dengan kemampuan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran dan peningkatan pada aspek-aspek lain

yaitu, kerja keras, disiplin, kerja sama, dan bertanya. Peserta didik yang sebelumnya kurang aktif dan malu bertanya, dengan penggunaan metode *Jigsaw* ini peserta didik menjadi lebih baik yaitu lebih aktif dan mau bertanya hal yang tidak dimengerti. Hal ini dapat dilihat dari hasil perbandingan siklus I dan siklus II pada aspek kerja keras dari 65,62% menjadi 75%, aspek disiplin dari 75% menjadi 78,12%, aspek kerja sama dari 93,75% mencapai 96,88%, dan apek keaktifan bertanya dari 25% menjadi 50%.

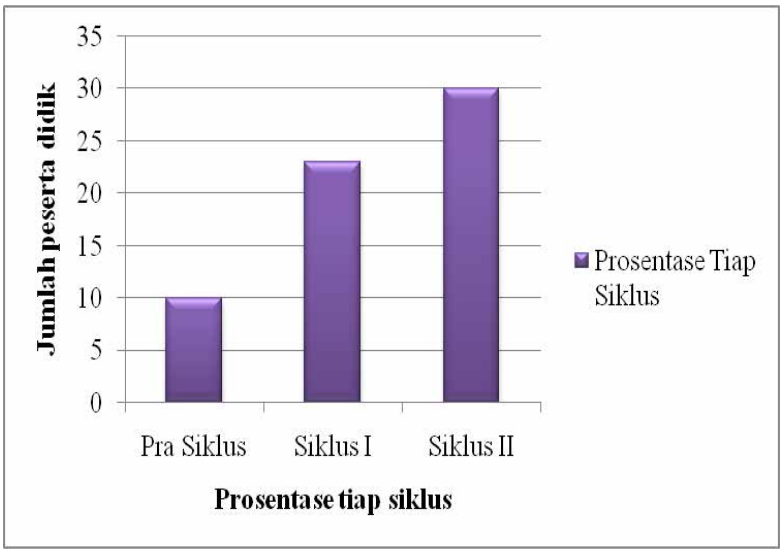
Kondisi awal hasil belajar peserta didik pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebesar 31% atau 10 dari 32 peserta didik yang dinyatakan lulus kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan, sedangkan 69% atau 22 dari 32 peserta didik dinyatakan tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Pada tindakan siklus I sebagai tindakan awal perbaikan dari kondisi awal didapatkan hasil sebanyak 72% atau 23 dari 32 peserta didik dinyatakan lulus kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan, sedangkan 28% atau 9 dari 32 peserta didik dinyatakan belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Karena hasil akhir siklus I belum mencapai indikator yang diharapkan, penulis melakukan kegiatan tindakan lanjut pada siklus II, pada siklus II ini sebagai perbaikan dari siklus sebelumnya atau siklus I didapatkan hasil akhir 94% atau 30 dari 32 peserta didik dinyatakan lulus dari kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan, sedangkan 6% atau 2 dari 32 peserta didik dinyatakan belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Untuk lebih jelas mengenai perbandingan hasil belajar peserta didik kelas IV pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3

Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 dari kondisi awal (pra siklus) hingga siklus terhenti (siklus II), sebagai berikut :

Tabel 9. Tabel perbandingan hasil belajar peserta didik pada kondisi awal, siklus I, dan siklus II

Prosentase			Jumlah Peserta Didik		
Pra Siklus	**Siklus I**	**SIklus II**	**Pra Siklus**	**Siklus I**	**Siklus II**
31%	72%	94%	10	23	30

Berdasarkan hasil dari tabel di atas dapat dikatakan bahwa hasil belajar peserta didik dari kondisi awal (pra siklus), siklus I, dan siklus II mengalami peningkatan dengan baik. Peningkatan tersebut berdasarkan hasil penilaian pengetahuan yang diambil dari penugasan yang diberikan dan penilaian pada aspek afektif (kerja keras, disiplin, dan kerja sama) dan aspek psikomotor (bertanya). Hasil belajar peserta didik bersadarkan tabel 20 dapat digambarkan grafik sebagai berikut :



Gambar 8. Gambar perbandingan hasil belajar peserta didik pada kondisi awal, siklus I, dan siklus I

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan dari hasil penelitain yang dilakukan peneliti dengan menggunakan metode *Jigsaw* dengan media silde gambar pada siklus I menunjukkan peserta didik yang dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan meningkat dari kondisi awal (pra siklus) yaitu dari 10 peserta didik menjadi 23 peserta didik, sedangkan yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal menjadi lebih sedikit dari 22 peserta didik menjadi 9 peserta didik. Dengan hasil pada siklus I ini dapat dinyatakan bahwa pelaksanaan siklus I belum mencapai indikator yang diharapkan dikarenakan hasil belajar peserta didik baru mencapai 72% yang dapat lulus dari kriteria ketuntasan minimal. Kekurangan yang ada dikarenakan peserta didik masih ada yang mengalami kesulitan belajar yang malu dan takut bertanya serta rasa semangat dan disiplin yang masih kurang. Kekurangan tersebut dapat diperbaiki dengan melakukan kegiatan tindak lanjut pada siklus II.

Hasil belajar peserta didik pada siklus II ini mengalami peningkatan lebih baik dari hasil kondisi awal (pra siklus) dan hasil siklus I, yaitu sebanyak 94 % atau 30 dari 32 peserta didik dinyatakan lulus kriteria ketuntasan minimal (nilai yang sama atau lebih dari), sedangkan 6% atau 2 dari 32 peserta didik dinyatakan belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan yaitu 70. Pada siklus II ini peserta didik dapat memahami dengan baik materi pelajaran dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Hal ini dikarenakan peserta didik lebih senang dan menikmati pelajaran

dengan metode yang baik dan media yang mendukung. Semangat peserta didik menjadi meningkat, tidak malu bertanya pada hal yang belum dikeahui, dan peserta didik dapat melakukan kerja sama dengan teman sekelompok dengan baik. Hal ini dapat diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan guru yang menjadi partner peneliti menyatakan bahwa hasil belajar para peserta didik dapat meningkat dari kondisi awal sebelum adanya penelitian hingga dilakukannya penelitian ini, hal ini karena peneliti menggunakan metode yang berbeda dari yang digunakan guru. Melalui metode yang ini semoga dapat bermanfaat untuk peserta didik dan sebagai masukan pada guru dan sekolah untuk menggunakan metode mengajar yang lebih baik.

Dari hasil pembahasan tersebut menunjukkan bahwa dengan diterapkannya metode yang berbeda dari yang dilakukan guru, proses pembelajaran menjadi lebih baik, peserta didik menjadi lebih antusias. Selain itu kemampuan peserta didik dari segi aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor menjadi lebih baik. Dengan demikian pernyataan hipotesis yang berbunyi " Ada peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV dengan menggunakan *Metode Jigsaw* pada pembelajaran tematik integratif (penelitian tindakan kelas di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019) " telah terbukti.

Meningkatnya hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya metode *Jigsaw* dengan media yang mendukung, dikarenakan penggunaan variasi metode dan media yang mendukung menjadikan peserta didik lebih mudah memahami materi pelajaran dengan baik, dan melakukan kegiatan

kerja sama dan aspek-aspek lain dengan baik, peserta didik juga menjadi tidak malu bertanya pada hal yang belum diketahui, sebagaimana yang diungkapkan oleh Marno dan Idris (2014:139) bahwa guru harus pandai-pandai menggunakan metode mengajar dengan mengubah gaya mengajar, menggunakan media pembelajaran, atau mengubah pola interaksi dengan maksud menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis pelaksanaan penelitian dalam proses perbaikan pada materi Tema 8 Sub Tema 2 Pembelajaran 3 pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial semester II Tahun Pelajaran 2018/2019 dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, terlihat dari hasil lembar kerja kelompok dan lembar soal yang diberikan dari kondisi awal (pra siklus) hingga siklus II yang mengalami peningkatan, baik dari aspek kognitif maupun aspek afektif dan aspek psikomotor, kemampuan memahami peserta didik yang menjadi lebih baik setelah diterapkannya metode *Jigsaw* dengan media yang mendukung dan juga rasa kerja keras, disiplin, dan kerja sama antar sesama teman menjadi meningkat, dan pada aspek psikomotor kemampuan bertanya peserta didik juga dapat meningkat dari yang sebelumnya 25% menjadi 50% peserta didik yang aktif bertanya.

Pada kondisi awal (pra siklus) menunjukkan 10 dari 32 peserta didik dinyatakan lulus dari kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan, pada siklus I terdapat peningkatan yaitu 23 dari 32 peserta didik dinyatakan lulus dari kriteris ketuntasan minimal (nilai yang sama atau lebih dari), dan pada akhir siklus II peningkatan jumlah peserta didik yang dinyatakan lulus dari kriteria ketuntasan minimal (nilai yang sama atau lebih dari) menjadi 30 dari 32

peserta didik, sementara peserta didik yang belum dapat dinyatakan lulus dari kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan ada 2 peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode *Jigsaw* pada materi Tema 8 Sub Tema 2 Pembelajaran 3 pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Dengan demikian pernyataan hipotesis yang berbunyi "Ada peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV dengan menggunakan *Metode Jigsaw* pada pembelajaran tematik integratif (penelitian tindakan kelas di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019)" telah terbukti.

B. Saran

Bertitik tolak pada kesimpulan hasil penelitian, maka saran yang diajukan oleh peneliti untuk guru, peserta didik, dan sekolah, maupun peneliti lain yang bersifat membangun demi meningkatkan mutu kualitas pendidikan. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut :

1. Untuk Guru
    a. Sebaiknya dalam melaksanakan pembelajaran guru menggunakan metode yang bervariasi contohnya dengan metode *Jigsaw*, agar dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dan suasana pembelajaran tidak menjadi monoton dengan adanya penerapan metode yang lebih menarik.

b. Hendaknya guru menjadi motivator dalam pelaksanaan pembelajaran kepada peserta didik dengan cara menyampaikan materi pembelajaran dengan metode yang bervariasi contohnya mteode *Jigsaw*.

2. Untuk Peserta Didik

a. Sebaiknya peserta didik berperan lebih aktif pada saat pembelajaran berlangsung, baik dalam bertanya, berdiskusi, kerja sama, maupun mengutarakan pendapat yang berkaitan dengan materi pembelajaran, dan peserta didik harus dapat lebih berani melakukan tanya jawab dengan guru maupun antar sesama teman.

3. Untuk Sekolah

a. Sebaiknya pihak sekolah lebih menyediakan media pembelajaran yang lebih baik dan memberikan motivasi dan pengarahan kepada guru agar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang lebih aktif, inovatif, efektif, dan kreatif agar suasana pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan bagi peserta didik, yang dimana hal ini juga berpengaruh terhadap meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid. 2013. ***Strategi Pembelajaran***. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Acep Yoni, dkk. 2010. ***Menyusun Penelitian Tindakan Kelas***. Yogyakarta: Familia Pustaka Keluarga.

Aris Shoimin. 2014. ***68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013***. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Desak Kadek Sri Astiti, I Wayan Widiana. ***Penerapan Metode Pembelajaran Jigsaw Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD***. Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha.

Hanafi Pontoh, Jamaludin, dan Hasdin. ***Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw.Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas V SD Inpres Salabenda Kecamatan Bunta.*** Jurnal Program Guru Dalam Jabatan FKIP Universitas Tadulako.

Ika Ari Pratiwi, Mohammad Kanzunnudin, Wawan Shokib Rondli. ***Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Berbasis Multikultural.*** Jurnal PGSD FKIP Universitas Muria Kudus.

Mahmud H. 2012. ***Psikologi Pendidikan***. Bandung: CV Pustaka Setia.

Marno dan M. Idris. 2014. **Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar**. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media .

Miftahul Huda. 2018. ***Model-model Pengajaran dan Pembelajaran***. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Purwanto. 2013. ***Evaluasi Hasil Belajar***. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rochiati Wiriaatmadja. 2009. ***Metode Penelitian Tindakan Kelas***. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rusman. 2016. ***Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru***. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Sarwiji Suwandi. 2009. ***Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah***. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 FKIP UNS Surakarta.

Subyantoro. 2014. ***Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)***. Semarang: Duta Publishing Indonesia.

Suharsimi Arikunto. 2000. ***Manajemen Penelitian***. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

Suharsimi Arikunto, Suhardjono, Supardi. 2009. ***Penelitian Tindakan Kelas***. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Udin S. Winataputra, dkk. 2008. ***Teori Belajar dan Pembelajaran***. Jakarta: Universitas Terbuka.

Wina Sanjaya H. 2015. **Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur**. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Lampiran 1

SOAL TRY OUT

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....
   a. Produsen
   b. Distributor
   c. Konsumen
   d. KonsumSI
2. Pedagang beras membeli padi dari para petani lalu menjual kembali ke masyarakat. Kegiatan yang dilakukan pedagang beras ini termasuk kegiatan ekonomi jenis ....
   a. Irigasi
   b. Produksi
   c. Konsumsi
   d. Distribusi
3. Berikut adalah peran yang tepat seorang produsen adalah ....
   a. Berperan dalam menyalurkan barang
   b. Berperan sebagai pemakai barang atau jasa
   c. Berperan sebagai pembeli barang
   d. Berperan dalam membuat barang dan jasa yang diperlukan oleh masyarakat
4. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ....
   a. Produksi
   b. Distribusi
   c. Konsumsi
   d. Imigrasi
5. Berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah ....
   a. Menjual roti di pasar
   b. Menanam padi di sawah
   c. Menyalurkan sembako ke desa
   d. Memakan nasi di warung
6. Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut ...
   a. Kegiatan produksi
   b. Kegiatan ekonomi
   c. Kegiatan distribusi
   d. Kegiatan konsumsi

7. Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang dan jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah ...
   a. Membuat tahu
   b. Membeli sepatu
   c. Berdagang sayuran
   d. Mengirim hasil bumi
8. Makan nasi, minum susu, dan memakai sepatu baru termasuk kegiatan ekonomi jenis ...
   a. Produksi
   b. Menghasilkan
   c. Distribusi
   d. Konsumsi
9. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang nelayan ketika menangkap ikan adalah di ...
   a. Darat
   b. Udara
   c. Laut
   d. Pegunungan
10. Petani menghasilkan padi. Nelayan menghasilkan ikan. Padi dan ikan disebut ....
    a. Jasa
    b. Produk
    c. Produksi
    d. Konsumsi
11. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar anak-anak adalah di ...
    a. Sekolah
    b. Pasar
    c. Rumah ibadah
    d. Bioskop
12. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi ...
    a. Produksi
    b. Penjualan
    c. Distribusi
    d. Konsumsi
13. Pedagang gula membeli barang-barang dari para petani gula lalu menjual kembali ke masyarakat. Yang dilakukan pedagang gula termasuk kegiatan ekonomi jenis ...
    a. Produksi
    b. Menghasilkan
    c. Distribusi
    d. Konsumsi

14. Berikut ini yang termasuk kegiatan distribusi adalah ...
    a. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota
    b. Menanam padi di sawah
    c. Menangkap ikan di laut
    d. Membuat perabotan rumah tangga
15. Pak Rizki seorang pengrajin kayu. Dia membuat meja, kursi, dan lemari. Hasil yang dia buat kemudian dibeli oleh pedagang. Dalam kegiatan ekonomi, Pak Rizki berperan sebagai ....
    a. Konsumen
    b. Pembeli
    c. Distributor
    d. Produsen
16. Distributor merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang berperan dalam ... barang dan jasa dari produsen ke konsumen.
    a. Pembuat
    b. Membuatkan
    c. Memakai
    d. Menyalurkan
17. Penduduk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan ...
    a. Intensifikasi
    b. Produksi
    c. Distribusi
    d. Konsumsi
18. Kegiatan sopir menyalurkan minyak tanah ke agen-agen disebut kegiatan ....
    a. Produksi
    b. Distribusi
    c. Konsumsi
    d. Industri
19. Untuk memenuhi kebutuhan produksi pakaian. PT Indah Maju membeli bahan-bahan kain dari pembuat kain. Dalam kegiatan tersebut, PT Indah Maju berperan sebagai ....
    a. Industri
    b. Konsumen
    c. Distributor
    d. Produsen
20. Ibu Sumi mempunyai usaha pencuci pakaian. Produk yang dihasilkan Ibu Sumi berupa ....
    a. Barang
    b. Tenaga
    c. Jasa
    d. Usaha

21. Hasil dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Berikut contoh yang tepat produsen menghasilkan jasa adalah ....
    a. Dokter, petani, dan montir
    b. Guru, nelayan, dan peternak
    c. Dokter, guru, dan pengrajin kayu
    d. Pengacara, dokter, dan sopir
22. Berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah ....
    a. Membuat kerajinan
    b. Membeli air mineral
    c. Menangkap ikan
    d. Penjahit
23. Ibu Salma adalah seorang pedagang, dia memasok sayur-sayuran dari para petani. Ibu Salma adalah seorang palaku kegiatan ekonomi ....
    a. Konsumsi
    b. Konsumen
    c. Distributor
    d. Produsen
24. Pak Barman adalah seorang pengolah sawah. Pak Barman adalah pelaku kegiatan ....
    a. Produsen
    b. Konsumen
    c. Distributor
    d. Konsumsi
25. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah ....
    a. Ekspor dan pembeli
    b. Impor dan ekspor
    c. Importir dan penjahit
    d. Menanam dan mencuci

Lampiran 2

KUNCI JAWABAN SOAL TRY OUT

1. C	11. A	21. D
2. D	12. A	22. B
3. D	13. C	23. D
4. B	14. A	24. A
5. D	15. D	25. B
6. B	16. D	
7. A	17. C	
8. D	18. B	
9. C	19. A	
10. B	20. C	

Lampiran 3

VALIDITAS SOAL TRY OUT

KELAS IV A SD NEGERI KRATONAN NO. 3 SURAKARTA

No Urut	Nama	No Item																									Total Y	Y^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Ahmad AlthafFarrel	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
2	Ahmad Rizal Maulana	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
3	Aisyah Nur Isnani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	20	400
4	Alifa Surya P.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	19	361
5	Aliimma Afilla P.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	400
6	Arum Sari K.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	19	361
7	Arya Noval F.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	19	361
8	Dimastian A.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	20	400
9	Flavio S.	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	17	289
10	Hasna Khoirunnisa A.P	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	289
11	Intan P.	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324
12	Leandra Arsya N.	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	15	225
13	Lovely Luna N.N.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	256
14	Maora Fikriya	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	13	169
15	Marsa Rossian El M.	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	16	256
16	Maulana Mahadwipa A.	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	15	225
17	Mutiara Karina P.P.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13	169
18	Nabila Aulia S.	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	14	196
19	Navelia Vesha S.	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13	169
20	Nayla Althafunnisa A.	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	14	196
21	Nindita Alia A.	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	14	196
22	Rafael Emerlgie Z.	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	10	100
23	Razan Anarodia M.	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9	81
24	Rifqi Muhammad F.	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	49
25	Satria Krisyo P.H.	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	25
26	Shaliha Zahwa M.	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	7	49
27	Viannisa Belvafina S.	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7	49
28	Virgiawan Abdi N.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	6	36
29	Faith Siloam A.N.	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	16
30	Danendra Arya B.	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	25
31	Rafa Saputri P.	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	6	36
32	Sandy Edo H.	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	16
Total X		**17**	**11**	**25**	**20**	**25**	**20**	**12**	**12**	**10**	**21**	**18**	**15**	**10**	**11**	**19**	**24**	**23**	**13**	**21**	**19**	**20**	**19**	**12**	**14**	**15**	**426**	**6692**
Mp		16,235	13,727	14,760	14,900	13,680	16,600	18,250	16,750	16,700	16,333	15,722	16,667	12,300	18,182	16,684	15,000	15,217	17,462	14,476	17,000	15,450	15,684	13,417	16,929	16,800		
Mt		13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313	13,313		
St		5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739	5,739		
p		0,531	0,344	0,781	0,625	0,781	0,625	0,375	0,375	0,313	0,656	0,563	0,469	0,313	0,344	0,594	0,750	0,719	0,406	0,656	0,594	0,625	0,594	0,375	0,438	0,469		
q		0,469	0,656	0,219	0,375	0,219	0,375	0,625	0,625	0,688	0,344	0,438	0,531	0,688	0,656	0,406	0,250	0,281	0,594	0,344	0,406	0,375	0,406	0,625	0,563	0,531		
p.q		0,249	0,226	0,171	0,234	0,171	0,234	0,234	0,234	0,215	0,226	0,246	0,249	0,215	0,226	0,241	0,188	0,202	0,241	0,226	0,241	0,234	0,241	0,234	0,246	0,249	**Σp.q**	5,674
r-tabel		0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349		
r-pbis		0,542	0,052	0,477	0,357	0,121	0,740	0,666	0,464	0,398	0,727	0,476	0,549	-0,119	0,614	0,710	0,509	0,531	0,598	0,280	0,777	0,481	0,500	0,014	0,556	0,571		
Kriteria		**valid**	**invalid**	**valid**	**valid**	**invalid**	**valid**	**valid**	**valid**	**valid**	**valid**	**valid**	**valid**	**invalid**	**valid**	**valid**	**valid**	**valid**	**valid**	**invalid**	**valid**	**valid**	**valid**	**invalid**	**valid**	**valid**		

n	25,000																										
St^2	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931	32,931		
r_{11}	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862	0,862		
Kriteria	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**	**reliabel**		
B	17	11	25	20	25	20	12	12	10	21	18	15	10	11	19	24	23	13	21	19	20	19	12	14	15		
Js	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32		
P	0,531	0,344	0,781	0,625	0,781	0,625	0,375	0,375	0,313	0,656	0,563	0,469	0,313	0,344	0,594	0,750	0,719	0,406	0,656	0,594	0,625	0,594	0,375	0,438	0,469		
Kriteria	**Sedang**	**Sedang**	**Mudah**	**Sedang**	**Mudah**	**Sedang**	**Sedang**	**Sedang**	**Sedang**	**Sedang**	**Sedang**	**Sedang**	**Sedang**	**Sedang**	**Sedang**	**Mudah**	**Mudah**	**Sedang**	**Sedang**	**Sedang**	**Sedang**	**Sedang**	**Sedang**	**Sedang**	**Sedang**		
Ba	13	5	15	12	13	15	10	10	7	15	12	13	5	9	14	15	14	10	13	14	13	12	6	11	12		
Bb	4	6	10	8	12	5	2	2	3	6	6	2	5	2	5	9	9	3	8	5	7	7	6	3	3		
Ja	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16		
Jb	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16		
DB	0,563	-0,063	0,313	0,250	0,063	0,625	0,500	0,500	0,250	0,563	0,375	0,688	0,000	0,438	0,563	0,375	0,313	0,438	0,313	0,563	0,375	0,313	0,000	0,500	0,563		
Kriteria	**cukup**	**jelek**	**cukup**	**cukup**	**jelek**	**cukup**	**cukup**	**cukup**	**cukup**	**cukup**	**cukup**	**cukup**	**jelek**	**cukup**	**cukup**	**cukup**	**cukup**	**cukup**	**cukup**	**cukup**	**cukup**	**cukup**	**jelek**	**cukup**	**cukup**		
Kesimpulan	**pakai**	**drop**	**pakai**	**pakai**	**drop**	**pakai**	**pakai**	**pakai**	**pakai**	**pakai**	**pakai**	**pakai**	**drop**	**pakai**	**pakai**	**pakai**	**pakai**	**pakai**	**drop**	**pakai**	**pakai**	**pakai**	**drop**	**pakai**	**pakai**		

Lampiran 4

HASIL BELAJAR KONDISI AWAL		
No.	**Nama Peserta Didik**	**Nilai**
1	Rafael Aditia Saputra	20
2	Rama Gilang Saputra	60
3	Nabila Juliana Balqis	75
4	Akbar Sonrio Fendriansyah	70
5	Azarya Brilian Pratama	75
6	Berryl Adam Deandra	75
7	Callysta Nalani Yuniarto	75
8	Cleodora Bertha Fortuna	75
9	Corneris Azka Faustine	70
10	Faradhila Camelia Maharani	65
11	Farsya Rayhan	45
12	Fransisca Zagita	30
13	Giuditta Khunsa Aulya	40
14	Hizkia Dwimas Febrianto	55
15	Ibanez Raya Yudhistira	50
16	Kynthia Callysta Elvina	50
17	Marcellino Steven Sulistyawan	60
18	Marsel Haris Kristianto	60
19	Moses Yugos Stefano	45
20	Muhammad Al Hanif Arrazie F.	50
21	Nabila Nur Talita	65
22	Nadia Vera Vania	75
23	Nathania Hilga Salsabila	60
24	Rachel Widihapsari	35
25	Rafael Zefanio Raka Pradana	25
26	Rahayu Setyaningsih	20
27	Rosita Tri Hastuti	70
28	Saladin Arya Andalusia	70
29	Shafira Redya Cahyani	50
30	Theresa Quenna Suranto	60
31	Vanessa Brilyana Purwadi	50
32	Orbeline Vidia Arlovisa Timothy	30
JUMLAH		**1.755**
RATA-RATA		**55**
NILAI TERTINGGI		**75**
NILAI TERENDAH		**20**

Lampiran 5

Hasil Wawancara Guru

Sebelum Pelaksanaan Penelitian Dengan Menggunakan Metode *Jigsaw*

Informan : Atik Handayani, S.Pd.SD

Lokasi : Ruang Kelas IV B

Hari / tanggal : Kamis, 03 Januari2019

Waktu : 09.30 WIB

No.	Pertanyaan	Ringkasan Jawaban
1.	Apakah selama proses pembelajaran, Ibu sudah menggunakan metode pembelajaran yang inovatif ?	Dalam proses pembelajaran yang saya lakukan masih menggunakan metode ceramah dengan penjelasan materi, terkadang juga saya bentuk kelompok siswa, untuk metode lain belum saya gunakan.
2.	Bagaimana perhatian peserta didik ketika proses pembelajaran dengan metode tersebut berlangsung ?	Sebagian peserta didik memperhatikan, tetapi ya ada sebagian tidak memperhatikan.
3.	Apa saja kendala yang dihadapi ketika proses pembelajaran berlangsung ?	Perhatian sebagian peserta didik yang tidak memperhatikan karena mereka sering ramai sendiri.

4.	Apa saja yang mempengaruhi hasil belajar peserta diidk menurut Ibu ?	Menurut saya yang utama itu pemahaman peserta didik, karena hal itu sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Informan,
Guru Kelas IV B

Atik Handayani, S.Pd.SD
NIP. 19661221 1993 2 001

Surakarta, 03 Januari 2019
Pewawancara

Fitri Eskawati B. D.
NPM. 15540054

Lampiran 6

.

Hasil Wawancara Peserta Didik

Sebelum Pelaksanaan Penelitian Dengan Menggunakan Metode *Jigsaw*

Informan : Nabila Juliana Bilqis

Lokasi : Ruang Kelas IV B

Hari / tanggal : Kamis, 03 Januari2019

Waktu : 11.30 WIB

No.	Pertanyaan	Ringkasan Jawaban
1.	Apa menurut kamu muatan pembelajaran IPS itu sulit ?	Tidak sulit, tetapi terkadang saya masih ada yang bingung.
2.	Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi ?	Guru menjelaskan materi di depan kelas dengan menggunakan buku yang ada dan setelah itu Ibu guru memberi tugas.
3.	Apa kamu pernah mengalami kesulitan belajar dalam muatan pembelajaran IPS ?	Ya pernah, sesekali saja, jika saya tidak tahu saya langsung bertanya pada guru.
4.	Bagaimana hasil belajar yang telah kamu peroleh ?	Baik, saya mendapat nilai diatas KKM, tapi ada nilai saya yang di bawah KKM.

Informan,	Surakarta, 03 Januari 2019
Peserta Didik IV B	Pewawancara
Nabila Juliana B.	**Fitri Eskawati B. D.**
	NPM. 15540054

Informan : Marcellino Steven Sulistyawan

Lokasi : Ruang Kelas IV B

Hari / tanggal : Kamis, 03 Januari2019

Waktu : 11.30 WIB

No.	Pertanyaan	Ringkasan Jawaban
1.	Apa menurut kamu muatan pembelajaran IPS itu sulit ?	Sulit, ada beberapa materi yang saya masih bingung.
2.	Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi ?	Ibu guru menjelaskan di depan kelas dengan buku pelajaran setelah itu peserta didik diberi tugas.
3.	Apa kamu pernah mengalami kesulitan belajar dalam muatan pembelajaran IPS ?	Ya pernah, saya sering kebingungan dalam menangkap pembelajaran.
4.	Bagaimana hasil belajar yang telah kamu peroleh ?	Nilai saya kurang baik, terutama di muatan pelajaran IPS.

Informan,
Peserta Didik IV B

Marcellino Steven Sulistyawan

Surakarta, 03 Januari 2019
Pewawancara

Fitri Eskawati B. D.
NPM. 15540054

Lampiran 7

SILABUS KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : SDN Kratonan No. 3
Kelas : IV B
Semester : 2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Tahun Pelajaran : 2018 / 2019

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.3Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi..	3.3.1 Megetahui kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar. 3.3.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan	• Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan	• Mengamati kegiatan ekonomi. • Mencari tahu kegiatan ekonomi di suatu daerah. • Mendiskusi	➢ Kognitif = jumlah soal yang benar x 5 = 100	2 x 35 menit	• Buku Guru • Buku Siswa • Lingkungan • Slide gamber dan video

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.2)						

Surakarta, Januari 2019

Guru Kelas IV B

Mahasiswa Peneliti

Afik Handayani, S.Pd.SD

NIP. 19661221 199312 2 001

Fitri Eskawati B.D.

NPM. 155400054

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sri Lestari, S.Pd.

NIP. 19630415 198304 2 010

Lampiran 8

Lembar Observasi Siklus I

No.	Aspek yang diamati	Kemunculan		Kriteria			Ket.
		Ada	Tidak	1	2	3	
1	Membuka pelajaran	√		√	√	√	baik
2	Menggunakan buku sumber	√		√	√	√	baik
3	Menggunakan media	√		√	-	√	cukup
4	Menggunakan metode	√		√	√	√	baik
5	Menjelaskan materi	√		√	√	-	cukup
6	Membimbing peserta didik	√		√	√	√	baik
7	Melakukan tanya jawab	√		√	√	-	cukup
8	Memberikan lembar kerja	√		√	√	√	baik
9	Evaluasi	√		√	√	√	baik
10	Menutup pelajaran	√		√	√	√	baik

Lembar Observasi Siklus II

No.	Aspek yang diamati	Kemunculan		Kriteria			Ket.
		Ada	Tidak	1	2	3	
1	Membuka pelajaran	√		√	√	√	baik
2	Menggunakan buku sumber	√		√	√	√	baik
3	Menggunakan media	√		√	√	√	baik
4	Menggunakan metode	√		√	√	√	baik
5	Menjelaskan materi	√		√	√	-	cukup
6	Membimbing peserta didik	√		√	√	√	baik
7	Melakukan tanya jawab	√		√	√	√	baik
8	Memberikan lembar kerja	√		√	√	√	baik
9	Evaluasi	√		√	√	√	baik
10	Menutup pelajaran	√		√	√	√	baik

Keterangan :

1. Sesuai tujuan pembelajaran
2. Melibatkan peserta didik
3. Menarik perhatian peserta didik

Lampiran 9

Lembar Pengamatan Keaktifan Peserta Didik Siklus I

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Kerja Keras	Disiplin	Kerja Sama	Bertanya
1	Rafael A. S.	1	1	1	0
2	Rama G. S.	0	0	0	0
3	Nabila J. B.	0	1	1	0
4	Akbar S. F.	1	1	1	1
5	Azarya B. P.	1	1	1	1
6	Berryl A. D.	1	0	1	0
7	Callysta N. Y.	1	1	1	1
8	Cleodora B. F.	0	1	1	0
9	Corneris A. F.	0	0	1	0
10	Faradhila C. M.	1	1	1	1
11	Farsya R.	1	0	1	0
12	Fransisca Z.	0	1	1	0
13	Giuditta K. A.	1	1	1	0
14	Hizkia D. F.	0	1	1	0
15	Ibanez R. Y.	0	0	1	0
16	Kynthia C. E.	1	1	1	0
17	Marcellino S. S.	1	1	1	1
18	Marsel Haris K.	1	1	1	1
19	Moses Yugos S.	1	1	1	1
20	Muhammad	1	1	1	0
21	Nabila Nur T.	1	1	1	0
22	Nadia Vera V.	1	1	1	0
23	Nathania H. S.	1	1	1	0
24	Rachel W.	0	0	1	0
25	Rafael Z. R. P.	0	1	1	0
26	Rahayu S.	0	0	0	0
27	Rosita Tri H.	1	1	1	1
28	Saladin Arya A.	0	0	1	0
29	Shafira Redya C.	1	1	1	0
30	Theresa Q. S.	1	1	1	0
31	Vanessa B. P.	1	1	1	0
32	Orbeline V. A. T.	1	1	1	0
JUMLAH		**21**	**24**	**30**	**8**

Lembar Pengamatan Keaktifan Peserta Didik Siklus II

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Kerja Keras	Disiplin	Kerja Sama	Bertanya
1	Rafael A. S.	1	1	1	1
2	Rama G. S.	1	0	1	0
3	Nabila J. B.	1	1	1	1
4	Akbar S. F.	1	1	1	1
5	Azarya B. P.	1	1	1	1
6	Berryl A. D.	1	0	1	0
7	Callysta N. Y.	1	1	1	1
8	Cleodora B. F.	0	1	1	0
9	Corneris A. F.	0	0	1	0
10	Faradhila C. M.	1	1	1	1
11	Farsya R.	1	1	1	1
12	Fransisca Z.	0	1	1	0
13	Giuditta K. A.	1	1	1	0
14	Hizkia D. F.	0	1	1	1
15	Ibanez R. Y.	0	0	1	0
16	Kynthia C. E.	1	1	1	0
17	Marcellino S. S.	1	1	1	1
18	Marsel Haris K.	1	1	1	1
19	Moses Yugos S.	1	1	1	1
20	Muhammad	1	1	1	0
21	Nabila Nur T.	1	1	1	0
22	Nadia Vera V.	1	1	1	1
23	Nathania H. S.	1	1	1	0
24	Rachel W.	0	0	1	0
25	Rafael Z. R. P.	0	1	1	0
26	Rahayu S.	0	0	0	0
27	Rosita Tri H.	1	1	1	1
28	Saladin Arya A.	1	0	1	0
29	Shafira Redya C.	1	1	1	1
30	Theresa Q. S.	1	1	1	0
31	Vanessa B. P.	1	1	1	1
32	Orbeline V. A. T.	1	1	1	1
JUMLAH		**24**	**25**	**31**	**16**

Lampiran 10

Tabel Prosentase Pengamatan keaktifan peserta didik pada siklus I

No.	Aspek Yang Diamati	Prosentasi Keaktifan Peserta Didik (%)
1.	Kerja keras	65,63 %
2.	Disiplin	75 %
3.	Kerja sama	93,75 %
4.	Bertanya	25 %

Tabel Prosentase Pengamatan keaktifan peserta didik pada siklus II

No.	Aspek Yang Diamati	Prosentasi Keaktifan Peserta Didik (%)
1.	Kerja keras	75 %
2.	Disiplin	78,12 %
3.	Kerja sama	96,88 %
4.	Bertanya	50 %

Lampiran 11

MATERI PEMBELAJARAN
" KEUNIKAN DAERAH TEMPAT TINGGALKU "

A. KEGIATAN EKONOMI (PRODUSEN, DISTRIBUTOR, DAN KONSUMEN)

Kamu telah mempelajari kegiatan ekonomi di sekitar tempat tinggalmu. Kegiatan ekonomi adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Kegiatan ekonomi dibedakan menjadi tiga, yaitu produksi, distribusi, dan konsumsi. Ketiga kegiatan ekonomi tersebut merupakan satu kesatuan yang tidak dapat terpisahkan dalam kehidupan sehari-hari.

Pada pembelajaran kali ini kita akan membahas pelaku kegiatan ekonomi. Sesuai dengan kegiatannya, pelaku kegiatan ekonomi dibedakan sebagai berikut :

1. Produsen

Produsen adalah pelaku kegiatan ekonomi produksi. Produsen bisa perorangan, bisa sekelompok orang, atau badan usaha (perusahaan). Produsen menghasilkan produk. Produk dapat berupa barang, dapat pula berupa jasa. Sebagai gambaran perhatikan contoh di bawah ini.

a. Pak Karya mengolah sawah untuk ditanami padi. Pak karya produsen padi.
b. Pak Daeng menangkap ikan di laut. Pak Daeng produsen ikan.
c. Bu Dina seorang penjahit. Bu Dina produsen jasa penjahitan.
d. PT Langkah Mandiri membuat sepatu. PT Langkah Mandiri produsen sepatu.
e. CV Arya Graha adalah perusahaan kontraktor bangunan. CV Arya Graha produsen jasa pembangunan gedung.

2. Distributor

Distributor adalah pelaku kegiatan ekonomi distribusi. Distributor merupakan penghubung antara produsen dan konsumen. Sama halnya produsen, distributor bisa perorangan, sekelompok orang, atau badan usaha (perusahaan). Jenis distributor banyak sekali. Distributor sering disebut pedagang.

Wilayah distribusi tidak hanya di dalam negeri tetapi menjangkau ke luar negeri. Distributor yang wilayahnya sampai ke luar negeri antara lain eksportir dan importir. Eksportir adalah distributor yang menyalurkan barang dari dalam negeri ke luar negeri. Importir adalah distributor yang menyalurkan barang dari luar negeri ke dalam negeri.

3. Konsumen

Konsumen adalah pelaku kegiatan ekonomi konsumsi. Hampir semua orang melakukan kegiatan konsumsi. Tanpa kegiatan konsumsi, manusia tidak dapat memenuhi kebutuhannya.

Konsumen dapat memperoleh barang dan jasa yang dibutuhkannya melalui distributor, misalnya toko atau warung.

Itulah tiga pelaku kegatan ekonomi. Kegitan pelaku kegiatan ekonomi tersebut berhubungan satu sama lain. Produsen memerlukan distributor agar produknya sampai ke tangan konsumen. Distributor tidak dapat menjual produk jika tidak ada produsen. Demikian halnya dengan konsumen. Konsumen sulit memenuhi kebutuhan jika tidak ada distributor. Demikian seterusnya. Jadi, ketiga pelaku kegiatan ekonomi di atas merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain.

Lampiran 12

KISI-KISI OBSERVASI PESERTA DIDIK

A. ASPEK AFEKTIF

Definisi Operasional	Dimensi	Indikator
Aspek afektif berkaitan dengan sikap dan nilai. Pada aspek afektif membuat perubahan dalam aspek kemampuan merasakan. (Purwanto:43)	Kerja keras	a. Peserta didik mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. b. Peserta didik aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru.
	Disiplin	a. Peserta didik mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu. b. Peserta didik dapat tenang dalam mengerjakan tugas
	Kerjasama	a. Peserta didik dapat berdiskusi dengan anggota kelompok b. Peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam kelompok

B. ASPEK PSIKOMOTOR

Definisi Operasional	Dimensi	Indikator
Aspek psikomotor berkaitan dengan keterampilan. Aspek psikomotor memberikan hasil belajar berupa keterampilan. (Purwanto:43)	Bertanya	a. Peserta didik dapat aktif dalam mengajukan pertanyaan kepada guru. b. Peserta didik mampu bertanya dengan bahasa yang baik dan jelas.

KISI-KISI SOAL PESERTA DIDIK

No.	Indikator		Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Butir Soal
1.	3.2.1 Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.	Peserta didik mampu mendefinisikan pengertian kegiatan ekonomi.	Tertulis	Pilihan Ganda	6
		Peserta didik mampu mendefinisikan kegiatan konsumsi.			1
		Peserta didik mampu mendefinisikan kegiatan distribusi.			4
2.	3.3.1 Mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar sampai provinsi.	Peserta didik mampu menyebutkan peran kegiatan produksi.			3, 15, 24
		Peserta didik mampu menyebutkan peran kegiatan distribusi.			16
		Peserta didik mampu menyebutkan peran kegiatan konsumsi.			19
		Peserta didik dapat menentukan kegiatan distribusi.			2, 13, 17, 18, 23
		Peserta didik dapat menentukan kegiatan produksi			12
3.	4.3.1 Memberikan contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan	Peserta didik dapat memberikan contoh kegiatan ekonomi dengan benar.			9, 11
		Peserta didik dapat memberikan contoh kegiatan produksi dengan benar.			7, 10, 20, 21

	sekitar sampai provinsi dengan benar.	Peserta didik dapat memberikan contoh kegiatan distribusi dengan benar.			14, 25
		Peserta didik dapat memberikan contoh kegiatan konsumsi.			5, 8, 22

Lampiran 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
SIKLUS I

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Kratonan No. 3
Kelas / Semester	:	IV (empat) / 2 (dua)
Tema	:	Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema	:	Keunikan Daerah Tempat Tinggalku (Subtema 2)
Pembelajaran ke	:	3
Alokasi waktu	:	2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.2 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.2.1 Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi..	3.3.1 Mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar sampai provinsi.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Memberikan contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.

C. TUJUAN

Setelah selesai proses pembelajaran peserta didik dapat :

1. Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar
2. Mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan tepat.
3. Memberikan contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.

D. MATERI

Jenis- jenis kegiatan ekonomi :

1. Pelaku kegiatan ekonomi
   a. Produsen
   b. Distributor
   c. Konsumen

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : *Jigsaw*, Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penda-huluan	1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan **salah satu lagu Nasional**. 4. Guru menginformasikan tema pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Keunikan Daerah Tempat Tinggalku". 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	1. Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai kegiatan ekonomi apa saja yang sudah mereka pelajari. 2. Kemudian guru menampilkan beberapa gambar pada silde gambar mengenai contoh-contoh kegiatan ekonomi dan jenis-jenisnya..	50 menit

	3. Peserta didik diminta memperhatikan slide gambar dengan seksama. 4. Peserta didik diminta untuk memahami kegiatan ekonomi dan jenis-jenisnya yang tertera pada silde gambar. 5. Dengan menggunakan media slide gambar guru memberikan contoh materi pembelajaran dengan pengkaitan dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menjelaskan materi pelajaran jenis-jenis kegiatan ekonomi pada peserta didik. 7. Guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab mengenai kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari 8. Guru menanyakan hal yang belum dipahami peserta didik. 9. Setelah peserta didik paham, guru membagi kelompok dan memberi tugas kelompok. 10. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang setiap kelompok. 12. Guru memfasilitasi dan memotivasi jalannya diskusi kelompok. 13. Peserta didik melaksanakan diskusi. 14. Guru membagikan Lembar Soal Peserta Didik.	
Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik yang lain. 3. Salam dan doa penutup.	10 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru sebagai berikut :

Instrumen penilaian : tes tertulis
Jenis soal : pilihan ganda
Jumlah soal : 20 buah
Skor maksimal : 100
Skor setiap jawaban : 5
Soal : terlampir
Kunci jawaban : terlampir

1. Penilaian Aspek Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

$$= 100$$

2. Penilaian Aspek Afektif

Beri tanda (√) sesuai pencapaian peserta didik.

No.	Dimensi Aspek	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Ket.
1.	Kerja Keras				
2.	Disiplin				
3.	Kerja sama				

3. Penilaian Aspek Psikomotor

No.	Indikator	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Ket.
1.	Peserta didik aktif dalam mengajukan pertanyaan kepada guru.				
2.	Peserta didik mampu bertanya dengan bahasa yang baik dan jelas.				

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi dapat mengulang kegiatan seperti mengerjakan soal remidial.

2. Pengayaan

Siswa dapat mencari informasi lebih banyak lagi tentang contoh dari kegiatan ekonomi dan jenis-jenisnya dalam masyarakat.

I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku pendamping tematik " Daerah Tempat Tinggalku ").

2. Media :

- Slide gambar tentang **kegiatan ekonomi dan jenis-jenisnya** dengan bijak.

Surakarta, Maret 2019

Guru Kelas IV B	Mahasiswa Peneliti
Atik Handayani, S.Pd., SD	**Fitri Eskawati B.D**
NIP. 19661221 199312 2 001	NPM. 15540054

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Lestari, S.Pd.
NIP. 19630415 198304 2 010

Lampiran 14

Nama : .....
Nomer absen : .....
Kelas : .....
Sekolah : .....

SOAL SIKLUS I

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....
   a. Produsen
   b. Distributor
   c. Konsumen
   d. KonsumSI
2. Berikut adalah peran yang tepat seorang produsen adalah ....
   a. Berperan dalam menyalurkan barang
   b. Berperan sebagai pemakai barang atau jasa
   c. Berperan sebagai pembeli barang
   d. Berperan dalam membuat barang dan jasa yang diperlukan oleh masyarakat
3. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ....
   a. Produksi
   b. Distribusi
   c. Konsumsi
   d. Imigrasi
4. Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut ...
   a. Kegiatan produksi
   b. Kegiatan ekonomi
   c. Kegiatan distribusi
   d. Kegiatan konsumsi
5. Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang dan jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah ...
   a. Membuat tahu
   b. Membeli sepatu
   c. Berdagang sayuran
   d. Mengirim hasil bumi

6. Makan nasi, minum susu, dan memakai sepatu baru termasuk kegiatan ekonomi jenis ...
   a. Produksi
   b. Menghasilkan
   c. Distribusi
   d. Konsumsi
7. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang nelayan ketika menangkap ikan adalah di ...
   a. Darat
   b. Udara
   c. Laut
   d. Pegunungan
8. Petani menghasilkan padi. Nelayan menghasilkan ikan. Padi dan ikan disebut ....
   a. Jasa
   b. Produk
   c. Produksi
   d. Konsumsi
9. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar anak-anak adalah di ...
   a. Sekolah
   b. Pasar
   c. Rumah ibadah
   d. Bioskop
10. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi ...
    a. Produksi
    b. Penjualan
    c. Distribusi
    d. Konsumsi
11. Berikut ini yang termasuk kegiatan distribusi adalah ...
    a. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota
    b. Menanam padi di sawah
    c. Menangkap ikan di laut
    d. Membuat perabotan rumah tangga
12. Pak Rizki seorang pengrajin kayu. Dia membuat meja, kursi, dan lemari. Hasil yang dia buat kemudian dibeli oleh pedagang. Dalam kegiatan ekonomi, Pak Rizki berperan sebagai ....
    a. Konsumen
    b. Pembeli
    c. Distributor
    d. Produsen

13. Distributor merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang berperan dalam ... barang dan jasa dari produsen ke konsumen.
    a. Pembuat
    b. Membuatkan
    c. Memakai
    d. Menyalurkan
14. Penduduk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan ...
    a. Intensifikasi
    b. Produksi
    c. Distribusi
    d. Konsumsi
15. Kegiatan sopir menyalurkan minyak tanah ke agen-agen disebut kegiatan ....
    a. Produksi
    b. Distribusi
    c. Konsumsi
    d. Industri
16. Ibu Sumi mempunyai usaha pencuci pakaian. Produk yang dihasilkan Ibu Sumi berupa ....
    a. Barang
    b. Tenaga
    c. Jasa
    d. Usaha
17. Hasil dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Berikut contoh yang tepat produsen menghasilkan jasa adalah ....
    a. Dokter, petani, dan montir
    b. Guru, nelayan, dan peternak
    c. Dokter, guru, dan pengrajin kayu
    d. Pengacara, dokter, dan sopir
18. Berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah ....
    a. Membuat kerajinan
    b. Membeli air mineral
    c. Menangkap ikan
    d. Penjahit
19. Pak Barman adalah seorang pengolah sawah. Pak Barman adalah pelaku kegiatan ....
    a. Produsen
    b. Konsumen
    c. Distributor
    d. Konsumsi
20. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah ....
    a. Ekspor dan pembeli
    b. Impor dan ekspor
    c. Importir dan penjahit
    d. Menanam dan mencuci

Lampiran 15

KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS I

1. C	11. A
2. D	12. D
3. B	13. D
4. B	14. C
5. A	15. B
6. D	16. C
7. C	17. D
8. B	18. B
9. A	19. A
10. A	20. B

Lampiran 16

LEMBAR KELOMPOK SIKLUS I

Nama Kelompok : .....
Nama Anggota Kelompok : .....
.....
.....
.....
.....
.....

Sebutkan minimal 3 contoh-contoh dari setiap kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) serta peran dari setiap contoh-contoh tersebut (produsen, distributor, dan konsumen) menurut pendapat kelompok kalian masing-masing !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 17

Tabel Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I

SIKLUS 1 PERTEMUAN I			SIKLUS I PERTEMUAN II		
No.	**Nama Peserta Didik**	**Nilai**	**No.**	**Nama Peserta Didik**	**Nilai**
1	Rafael Aditia Saputra	30	1	Rafael Aditia Saputra	50
2	Rama Gilang Saputra	55	2	Rama Gilang Saputra	70
3	Nabila Juliana Balqis	70	3	Nabila Juliana Balqis	85
4	Akbar Sonrio Fendriansyah	65	4	Akbar Sonrio Fendriansyah	75
5	Azarya Brilian Pratama	85	5	Azarya Brilian Pratama	90
6	Berryl Adam Deandra	70	6	Berryl Adam Deandra	75
7	Callysta Nalani Yuniarto	90	7	Callysta Nalani Yuniarto	90
8	Cleodora Bertha Fortuna	70	8	Cleodora Bertha Fortuna	90
9	Corneris Azka Faustine	90	9	Corneris Azka Faustine	90
10	Faradhila Camelia Maharani	65	10	Faradhila Camelia Maharani	75
11	Farsya Rayhan	50	11	Farsya Rayhan	60
12	Fransisca Zagita	55	12	Fransisca Zagita	60
13	Giuditta Khunsa Aulya	70	13	Giuditta Khunsa Aulya	75
14	Hizkia Dwimas Febrianto	70	14	Hizkia Dwimas Febrianto	70
15	Ibanez Raya Yudhistira	60	15	Ibanez Raya Yudhistira	70
16	Kynthia Callysta Elvina	65	16	Kynthia Callysta Elvina	80
17	Marcellino Steven Sulistyawan	75	17	Marcellino Steven Sulistyawan	80
18	Marsel Haris Kristianto	70	18	Marsel Haris Kristianto	80
19	Moses Yugos Stefano	70	19	Moses Yugos Stefano	70
20	Muhammad Al Hanif Arrazie F.	50	20	Muhammad Al Hanif Arrazie F.	55
21	Nabila Nur Talita	90	21	Nabila Nur Talita	95
22	Nadia Vera Vania	80	22	Nadia Vera Vania	90
23	Nathania Hilga Salsabila	55	23	Nathania Hilga Salsabila	65
24	Rachel Widihapsari	60	24	Rachel Widihapsari	65
25	Rafael Zefanio Raka Pradana	35	25	Rafael Zefanio Raka Pradana	35
26	Rahayu Setyaningsih	30	26	Rahayu Setyaningsih	35
27	Rosita Tri Hastuti	75	27	Rosita Tri Hastuti	85
28	Saladin Arya Andalusia	75	28	Saladin Arya Andalusia	80
29	Shafira Redya Cahyani	75	29	Shafira Redya Cahyani	75
30	Theresa Quenna Suranto	95	30	Theresa Quenna Suranto	95
31	Vanessa Brilyana Purwadi	70	31	Vanessa Brilyana Purwadi	75
32	Orbeline Vidia Arlovisa Timothy	50	32	Orbeline Vidia Arlovisa Timothy	60
JUMLAH		**2.115**	**JUMLAH**		**2.345**
RATA-RATA		**66**	**RATA-RATA**		**73**
NILAI TERTINGGI		**95**	**NILAI TERTINGGI**		**95**
NILAI TERENDAH		**30**	**NILAI TERENDAH**		**35**

Lampiran 18

Tabel Hasil Belajar Kelompok Peserta Didik Siklus I

SIKLUS I PERTEMUAN I			SIKLUS I PERTEMUAN II		
No.	**Nama Kelompok**	**Nilai**	**No.**	**Nama Kelompok**	**Nilai**
1	Kelompok Apel	B	1	Kelompok Apel	B+
	Thania			Thania	
	Bertha			Bertha	
	Siska			Siska	
	Azka			Azka	
	Ibanez			Ibanez	
2	Kelompok Durian	B+	2	Kelompok Durian	B+
	Shafira			Shafira	
	Rosita			Rosita	
	Hizkia			Hizkia	
	Akbar			Akbar	
	Rafael Z.			Rafael Z.	
3	Kelompok Mangga	A	3	Kelompok Mangga	A
	Rama			Rama	
	Nabila Juliana			Nabila Juliana	
	Giuditta			Giuditta	
	Nabila Nur			Nabila Nur	
	Marsel			Marsel	
	Rachel			Rachel	
4	Kelompok Jeruk	B+	4	Kelompok Jeruk	B+
	Nalani			Nalani	
	Azarya			Azarya	
	Moses			Moses	
	Berryl			Berryl	
	Tessa			Tessa	
	Rahayu			Rahayu	
5	Kelompok Anggur	B+	5	Kelompok Anggur	B+
	Faradhila			Faradhila	
	Kynthia			Kynthia	
	Hanif			Hanif	
	Steven			Steven	
	Rafael A. S.			Rafael A. S.	
6	Kelompok Rambutan	B	6	Kelompok Rambutan	B+
	Nadia			Nadia	
	Orbelin			Orbelin	
	Vanessa			Vanessa	
	Saladin			Saladin	
	Farsya			Farsya	

Lampiran 19

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
SIKLUS II

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Kratonan No. 3
Kelas / Semester	:	IV (empat) / 2 (dua)
Tema	:	Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema	:	Keunikan Daerah Tempat Tinggalku (Subtema 2)
Pembelajaran ke	:	3
Alokasi waktu	:	2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.2 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.2.1 Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi..	3.3.1 Mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar sampai provinsi.
3.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Memberikan contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.

C. TUJUAN

Setelah selesai proses pembelajaran peserta didik dapat :

1. Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar
2. Mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan tepat.
3. Memberikan contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.

D. MATERI

Jenis- jenis kegiatan ekonomi :

2. Pelaku kegiatan ekonomi
    d. Produsen
    e. Distributor
    f. Konsumen

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : *Jigsaw*, Demonstrasi, Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penda-huluan	1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan **salah satu lagu Nasional**. 4. Guru menginformasikan tema pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Keunikan Daerah Tempat Tinggalku". 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	1. Guru melakukan kegiatan tanya jawab bersama peserta didik. 2. Kemudian guru menampilkan silde video bergambar.	50 menit

	3. Peserta didik diminta memperhatikan slide video bergambar 4. Peserta didik diminta untuk memahami materi yang dijelaskan. 5. Dengan menggunakan media slide video bergambar guru memberikan contoh materi pembelajaran dengan pengkaitan dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menjelaskan materi pembelajaran pada peserta didik. 7. Guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab 8. Guru menanyakan hal yang belum dipahami peserta didik. 9. Setelah peserta didik paham, guru membagi topik pelajaran menjadi subtopik. 10. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang setiap kelompok. 11. Setiap orang dalam kelompok asal diberi tugas untuk membahas suatu topik bahasan tertentu. - 1 atau 2 orang membahas mengenai pelaku kegiatan ekonomi produsen. - 1 atau 2 orang membahas mengenai pelaku kegiatan ekonomi distributor. - 1 atau 2 orang membahas menganai pelaku kegiatan ekonomi konsumen. 12. Guru membentuk kelompok baru yang disebut kelompok ahli, kelompok ahli berasal dari anggota kelompok asal yang memiliki tugas pokok bahasan yang sama. 13. Guru memfasilitasi dan memotivasi jalannya	

	diskusi dalam kelompok ahli. 14. Peserta didik melaksanakan diskusi kelompok. 15. Guru mempersilahkan anggota kelompok ahli untuk kembali pada kelompok asal dan menularkan pengetahuannya kepada kelompok asal. 16. Guru memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan dan didiskusikan bersama. 17. Peserta didik diminta memaparkan hasil kerja kelompok ke depan kelas. 18. Setelah itu, guru memberikan tugas dengan membagikan lembar soal kepada peserta didik.	
Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik yang lain. 3. Salam dan doa penutup.	10 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru sebagai berikut :

Instrumen penilaian : tes tertulis
Jenis soal : pilihan ganda
Jumlah soal : 20 buah
Skor maksimal : 100
Skor setiap jawaban : 5

Soal : terlampir

Kunci jawaban : terlampir

1. Penilaian Aspek Kognitif

   Nilai = Jumlah skor yang diperoleh peserta didik X 100

   Jumlah skor keseluruhan

   = 100

2. Penilaian Aspek Afektif

   Beri tanda (√) sesuai pencapaian peserta didik.

No.	Dimensi Aspek	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Ket.
1.	Kerja Keras				
2.	Disiplin				
3.	Kerja sama				

3. Penilaian Aspek Psikomotor

No.	Indikator	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Ket.
1.	Peserta didik aktif dalam mengajukan pertanyaan kepada guru.				
2.	Peserta didik mampu bertanya dengan bahasa yang baik dan jelas.				

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi dapat mengulang kegiatan seperti mengerjakan soal remidial.

2. **Pengayaan**

   Siswa dapat mencari informasi lebih banyak lagi tentang contoh dari kegiatan ekonomi dan jenis-jenisnya dalam masyarakat.

I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. **Sumber :**
   - Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku pendamping tematik " Daerah Tempat Tinggalku ")

2. **Media :**
   - Slide gambar tentang **kegiatan ekonomi dan jenis-jenisnya** dengan bijak.

Surakarta, Maret 2019

Guru Kelas IV B	Mahasiswa Peneliti
Atik Handayani, S.Pd., SD	**Fitri Eskawati B.D.**
NIP. 19661221 199312 2 001	NPM. 15540054

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Lestari, S.Pd.
NIP. 19630415 198304 2 010

Lampiran 20

Nama : .....
Nomer absen : .....
Kelas : .....
Sekolah : .....

SOAL SIKLUS II

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....
   a. Produsen
   b. Distributor
   c. Konsumen
   d. KonsumSI
2. Berikut adalah peran yang tepat seorang produsen adalah ....
   a. Berperan dalam menyalurkan barang
   b. Berperan sebagai pemakai barang atau jasa
   c. Berperan sebagai pembeli barang
   d. Berperan dalam membuat barang dan jasa yang diperlukan oleh masyarakat
3. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ....
   a. Produksi
   b. Distribusi
   c. Konsumsi
   d. Imigrasi
4. Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut ...
   a. Kegiatan produksi
   b. Kegiatan ekonomi
   c. Kegiatan distribusi
   d. Kegiatan konsumsi
5. Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang dan jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah ...
   a. Membuat tahu
   b. Membeli sepatu
   c. Berdagang sayuran
   d. Mengirim hasil bumi

6. Makan nasi, minum susu, dan memakai sepatu baru termasuk kegiatan ekonomi jenis ...
   a. Produksi
   b. Menghasilkan
   c. Distribusi
   d. Konsumsi
7. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang nelayan ketika menangkap ikan adalah di ...
   a. Darat
   b. Udara
   c. Laut
   d. Pegunungan
8. Petani menghasilkan padi. Nelayan menghasilkan ikan. Padi dan ikan disebut ....
   a. Jasa
   b. Produk
   c. Produksi
   d. Konsumsi
9. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar anak-anak adalah di ...
   a. Sekolah
   b. Pasar
   c. Rumah ibadah
   d. Bioskop
10. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi ...
    a. Produksi
    b. Penjualan
    c. Distribusi
    d. Konsumsi
11. Berikut ini yang termasuk kegiatan distribusi adalah ...
    a. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota
    b. Menanam padi di sawah
    c. Menangkap ikan di laut
    d. Membuat perabotan rumah tangga
12. Pak Rizki seorang pengrajin kayu. Dia membuat meja, kursi, dan lemari. Hasil yang dia buat kemudian dibeli oleh pedagang. Dalam kegiatan ekonomi, Pak Rizki berperan sebagai ....
    a. Konsumen
    b. Pembeli
    c. Distributor
    d. Produsen

13. Distributor merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang berperan dalam ... barang dan jasa dari produsen ke konsumen.
    a. Pembuat
    b. Membuatkan
    c. Memakai
    d. Menyalurkan
14. Penduduk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan ...
    a. Intensifikasi
    b. Produksi
    c. Distribusi
    d. Konsumsi
15. Kegiatan sopir menyalurkan minyak tanah ke agen-agen disebut kegiatan ....
    a. Produksi
    b. Distribusi
    c. Konsumsi
    d. Industri
16. Ibu Sumi mempunyai usaha pencuci pakaian. Produk yang dihasilkan Ibu Sumi berupa ....
    a. Barang
    b. Tenaga
    c. Jasa
    d. Usaha
17. Hasil dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Berikut contoh yang tepat produsen menghasilkan jasa adalah ....
    a. Dokter, petani, dan montir
    b. Guru, nelayan, dan peternak
    c. Dokter, guru, dan pengrajin kayu
    d. Pengacara, dokter, dan sopir
18. Berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah ....
    a. Membuat kerajinan
    b. Membeli air mineral
    c. Menangkap ikan
    d. Penjahit
19. Pak Barman adalah seorang pengolah sawah. Pak Barman adalah pelaku kegiatan ....
    a. Produsen
    b. Konsumen
    c. Distributor
    d. Konsumsi
20. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah ....
    a. Ekspor dan pembeli
    b. Impor dan ekspor
    c. Importir dan penjahit
    d. Menanam dan mencuci

Lampiran 21

KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS II

1. C
2. D
3. B
4. B
5. A
6. D
7. C
8. B
9. A
10. A
11. A
12. D
13. D
14. C
15. B
16. C
17. D
18. B
19. A
20. B

Lampiran 22

LEMBAR KELOMPOK SIKLUS II

Nama kelompok : .....

Nama anggota kelompok : .....

.....

.....

.....

.....

.....

Tentukan dan tempelkan gambar-gambar kegiatan ekonomi yang telah disediakan oleh guru ke dalam kolom-kolom berikut ini !

1. Kegiatan Produksi

2. Kegiatan Distribusi

3. Kegiatan Konsumsi

Lampiran 23

Tabel Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II

SIKLUS 1I PERTEMUAN I			SIKLUS I1 PERTEMUAN II		
No.	**Nama Peserta Didik**	**Nilai**	**No.**	**Nama Peserta Didik**	**Nilai**
1	Rafael Aditia Saputra	70	1	Rafael Aditia Saputra	85
2	Rama Gilang Saputra	85	2	Rama Gilang Saputra	95
3	Nabila Juliana Balqis	90	3	Nabila Juliana Balqis	95
4	Akbar Sonrio Fendriansyah	95	4	Akbar Sonrio Fendriansyah	90
5	Azarya Brilian Pratama	100	5	Azarya Brilian Pratama	100
6	Berryl Adam Deandra	90	6	Berryl Adam Deandra	95
7	Callysta Nalani Yuniarto	100	7	Callysta Nalani Yuniarto	100
8	Cleodora Bertha Fortuna	90	8	Cleodora Bertha Fortuna	95
9	Corneris Azka Faustine	90	9	Corneris Azka Faustine	95
10	Faradhila Camelia Maharani	75	10	Faradhila Camelia Maharani	85
11	Farsya Rayhan	75	11	Farsya Rayhan	80
12	Fransisca Zagita	70	12	Fransisca Zagita	75
13	Giuditta Khunsa Aulya	80	13	Giuditta Khunsa Aulya	85
14	Hizkia Dwimas Febrianto	75	14	Hizkia Dwimas Febrianto	80
15	Ibanez Raya Yudhistira	70	15	Ibanez Raya Yudhistira	80
16	Kynthia Callysta Elvina	90	16	Kynthia Callysta Elvina	95
17	Marcellino Steven Sulistyawan	95	17	Marcellino Steven Sulistyawan	95
18	Marsel Haris Kristianto	95	18	Marsel Haris Kristianto	95
19	Moses Yugos Stefano	75	19	Moses Yugos Stefano	90
20	Muhammad Al Hanif Arrazie F.	65	20	Muhammad Al Hanif Arrazie F.	75
21	Nabila Nur Talita	95	21	Nabila Nur Talita	100
22	Nadia Vera Vania	100	22	Nadia Vera Vania	100
23	Nathania Hilga Salsabila	70	23	Nathania Hilga Salsabila	80
24	Rachel Widihapsari	80	24	Rachel Widihapsari	85
25	Rafael Zefanio Raka Pradana	55	25	Rafael Zefanio Raka Pradana	65
26	Rahayu Setyaningsih	45	26	Rahayu Setyaningsih	60
27	Rosita Tri Hastuti	100	27	Rosita Tri Hastuti	100
28	Saladin Arya Andalusia	90	28	Saladin Arya Andalusia	95
29	Shafira Redya Cahyani	80	29	Shafira Redya Cahyani	85
30	Theresa Quenna Suranto	100	30	Theresa Quenna Suranto	100
31	Vanessa Brilyana Purwadi	75	31	Vanessa Brilyana Purwadi	85
32	Orbeline Vidia Arlovisa Timothy	60	32	Orbeline Vidia Arlovisa Timothy	70
JUMLAH		**2.625**	**JUMLAH**		**2.810**
RATA-RATA		**82**	**RATA-RATA**		**88**
NILAI TERTINGGI		**100**	**NILAI TERTINGGI**		**100**
NILAI TERENDAH		**45**	**NILAI TERENDAH**		**60**

Lampiran 24

Tabel Hasil Belajar Kelompok Peserta Didik Siklus II

SIKLUS II PERTEMUAN I			SIKLUS II PERTEMUAN II		
No.	**Nama Kelompok**	**Nilai**	**No.**	**Nama Kelompok**	**Nilai**
1	Kelompok Apel	B+	1	Kelompok Apel	A
	Thania			Thania	
	Bertha			Bertha	
	Siska			Siska	
	Azka			Azka	
	Ibanez			Ibanez	
2	Kelompok Durian	A	2	Kelompok Durian	A
	Shafira			Shafira	
	Rosita			Rosita	
	Hizkia			Hizkia	
	Akbar			Akbar	
	Rafael Z.			Rafael Z.	
3	Kelompok Mangga	A	3	Kelompok Mangga	A
	Rama			Rama	
	Nabila Juliana			Nabila Juliana	
	Giuditta			Giuditta	
	Nabila Nur			Nabila Nur	
	Marsel			Marsel	
	Rachel			Rachel	
4	Kelompok Jeruk	B+	4	Kelompok Jeruk	B+
	Nalani			Nalani	
	Azarya			Azarya	
	Moses			Moses	
	Berryl			Berryl	
	Tessa			Tessa	
	Rahayu			Rahayu	
5	Kelompok Anggur	A	5	Kelompok Anggur	A
	Faradhila			Faradhila	
	Kynthia			Kynthia	
	Hanif			Hanif	
	Steven			Steven	
	Rafael A. S.			Rafael A. S.	
6	Kelompok Rambutan	B+	6	Kelompok Rambutan	A
	Nadia			Nadia	
	Orbelin			Orbelin	
	Vanessa			Vanessa	
	Saladin			Saladin	
	Farsya			Farsya	

Lampiran 25

Wawancara Akhir dengan Guru Kelas IV B

Bagaimana tanggapan ibu mengenai hasil di akhir siklus penelitian dengan menggunakan Metode *Jigsaw* ini ?

Jawaban : Hasil para peserta didik ini dapat meningkat dari kondisi awal sebelum dilaksanakannya penelitian hingga dilakukannya penelitian ini, hal ini terjadi karena peneliti menggunakan metode yang berbeda dari yang sebelumnya saya lakukan. Melalui metode yang digunakan ini semoga kedepannya dapat bermanfaat untuk peserta didik dan masukan pada guru dan sekolah untuk menggunakan metode mengajar yang lebih baik dan efisien.

Lampiran 26

Foto Dokumentasi

SD Negeri Kratonan No. 3

Foto dengan kepala sekolah

Wawancara dengan guru kelas IV B

Foto dengan guru kelas IV B

Foto dengan guru kelas IV A

Wawancara dengan salah satu peserta didik IV B

Wawancara dengan salah satu peserta didik IV B

Kegiatan Try Out di kelas IV A

Kegiatan Try Out di kelas IV A

Kegiatan Siklus I Pertemuan 1 di kelas IV B

Kegiatan Siklus I Pertemuan 1 di kelas IV B

Kegiatan Siklus I Pertemuan 1 di kelas IV B

Kegiatan Siklus I Pertemuan 1 di kelas IV B

Kegiatan Siklus I Pertemuan 1 di kelas IV B

Kegiatan Siklus I Pertemuan 2 di kelas IV B

Kegiatan Siklus I Pertemuan 2 di kelas IV B

Kegiatan Siklus I Pertemuan 2 di kelas IV B

Kegiatan Siklus I Pertemuan 2 di kelas IV B

Kegiatan Siklus II Pertemuan 1 di kelas IV B

Kegiatan Siklus II Pertemuan 1 di kelas IV B

Kegiatan Siklus II Pertemuan 1 di kelas IV B

Kegiatan Siklus II Pertemuan 1 di kelas IV B

Kegiatan Siklus II Pertemuan 1 di kelas IV B

Kegiatan Siklus II Pertemuan 2 di kelas IV B

Kegiatan Siklus II Pertemuan 2 di kelas IV B

Kegiatan Siklus II Pertemuan 2 di kelas IV B

Kegiatan Siklus II Pertemuan 2 di kelas IV B

Kegiatan Siklus II Pertemuan 2 di kelas IV B

Lampiran 27

Jadwal Observasi dan Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No. 3, Kecamatan Serengan, Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019

No.	Hari / Tanggal	Kegiatan
1.	Rabu, 19 Desember 2018	Observasi awal
2.	Kamis, 03 Januari 2019	Observasi dan Wawancara
3.	Jum'at, 08 Maret 2019	Perencanaan Penelitian
4.	Rabu, 27 Maret 2019	Pelaksanaan Try Out di kelas IV A
5.	Rabu, 03 April 2019	Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1 di kelas IV B
6.	Jum'at, 05 April 2019	Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2 di kelas IV B
7.	Senin, 08 April 2019	Perencanaan Penelitian Tindak Lanjut dengan guru
8.	Kamis, 11 April 2019	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1 di kelas IV B
9.	Senin, 15 April 2019	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II di kelas IV B.
10.	Senin, 29 April 2019	Wawancara akhir dengan guru kelas IV B.

Guru Kelas IV B,

Atik Handayani, S.Pd.SD
NIP. 19661221 199312 2 001

Guru Kelas IV A,

Ahmad Zabidi, S.Pd.
NIP. 19631113 199211 1 001

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Lestari, S.Pd.
NIP. 19630415 198304 2 010

Lampiran 28

YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : info_fkip@unisri.ac.id Homepage : www.unisri.ac.id
Jl. Sumpah Pemuda No. 18 Kadipiro, Surakarta Kode Pos 57136 Telp. (0271) 851147 Fax. (0271) 851147

Nomor : /12. /S5/AK/2019 23 Maret 2019
Hal : Permohonan Ijin *Try Out*

Yth. : Kepala Sekolah
SD Negeri Kratonan No.3
Surakarta

Berkaitan dengan tugas mata kuliah Skripsi Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi, maka perkenankanlah kami mengajukan permohonan ijin untuk mengadakan *Try out* di instansi yang Bapak/Ibu pimpin, yang akan kami laksanakan pada 28 Maret 2019.

Adapun data mahasiswa sebagai berikut:

NO	NIM	NAMA
1	15540054	FITRI ESKAWATI B D

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami sampaikan ucapan terima kasih.

Dra. Sri Hartini, M.Pd.
NIP/NIK. 0185.0058

Unisri

Lampiran 29

YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : info_fkip@unisri.ac.id Homepage : www.unisri.ac.id
Jl. Sumpah Pemuda No. 18 Kadipiro, Surakarta Kode Pos 57136 Telp. (0271) 851147 Fax. (0271) 851147

Nomor : 503/S5/AK/2019 2 April 2019
Hal : Ijin Penelitian

Yth. : Kepala Sekolah
SD Negeri Kratonan No. 3
Surakarta.

Dalam rangka menyelesaikan studi program S-1, dengan ini perkenankan kami mohon bantuan ijin untuk mengadakan penelitian/survey bagi mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama	: FITRI ESKAWATI BUDIATI DEWI
NIM	: 15540054
Program Studi	: PGSD
Tahun Akademik	: 2018/2019
Dengan Judul	: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Dengan Metode Jigsaw Pada Pembelajaran Tematik Integratif (Penelitian Tindakan Kelas Di Sekolah Dasar Negeri Kratonan No 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019.)

Adapun rencana waktu penelitian akan dilaksanakan pada : Bulan April – Mei 2019.

Kemudian atas perkenannya kami sampaikan ucapan terima kasih.

Dekan,

Dra. Sri Hartini, M.Pd.
NIPY. 0185.0058

Unisri

Lampiran 30

PEMERINTAH KOTA SURAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI KRATONAN NO. 3
Jalan Madukoro No. 22 Kratonan Kec. Serengan Telepon (0271) 630775
E-mail : sdn_kratonan3@ymail.com
SURAKARTA
57153

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.1/249.1/SDN3/III/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Kratonan No. 3 Kecamatan Serengan Kota Surakarta, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: FITRI ESKAWATI BUDIATI DEWI
NIM	: 15540054
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Tahun Akademik	: 2018/2019
Instansi	: Universitas Slamet Riyadi Surakarta

Adalah benar pada hari Kamis tanggal 28 Maret 2019 telah mengadakan Try Out yang berkaitan dengan tugas mata kuliah Skripsi Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi.

Demiklan surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 28 Maret 2019
Kepala Sekolah

SRI LESTARI, S.Pd.
NIP. 19[illegible]15 198304 2 010

Lampiran 31

PEMERINTAH KOTA SURAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI KRATONAN NO. 3
Jalan Madukoro No. 22 Kratonan Kec. Serengan Telepon (0271) 630775
E-mail : sdn_kratonan3@ymail.com
SURAKARTA
57153

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.1/255.1/SDN3/IV/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Kratonan No. 3 Kecamatan Serengan Kota Surakarta, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: FITRI ESKAWATI BUDIATI DEWI
NIM	: 15540054
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Tahun Akademik	: 2018/2019
Instansi	: Universitas Slamet Riyadi Surakarta

Adalah benar telah mengadakan penelitian/survey dalam rangka menyelesaikan studi program S-1 dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV DENGAN METODE JIGSAW PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF (Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Kratonan No. 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019)" pada rentang waktu bulan April s.d. Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 29 April 2019
Kepala Sekolah

SRI LESTARI, S.Pd.
NIP. 19630415 198304 2 010

Lampiran 32

YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : info@unisri.ac.id Homepage : www.unisri.ac.id
Jl. Sumpah Pemuda No. 18 Kadipiro, Surakarta KP 57136 Telp (0271) 851147 Fax, (0271) 851147

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Fitri Eskawati Budiati Dewi
NPM	: 15540054
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Universitas Slamet Riyadi

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar hasil pekerjaan saya dan bukan hasil pekerjaan orang lain yang saya atas namakan hasil saya sendiri.
2. Bukan karya hasil jiplakan/plagiat dari karya orang lain.
3. Apabila nantinya terbukti bahwa skripsi yang saya buat ini bukan hasil karya asli saya, maka saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Universitas Slamet Riyadi, maupun oleh pembuat asli dari skripsi yang saya jiplak.

Surakarta, 11 Februari 2019
Yang membuat pernyataan,

Fitri Eskawati Budiati Dewi
NPM. 15540054

Lampiran 33

YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : info_fkip@unisri.ac.id Homepage : www.unisri.ac.id
[illegible]

CATATAN KEGIATAN KONSULTASI DAN PEMBIBINGAN

Tentang Permohonan menjadi pembimbing skripsi untuk mahasiswa :

Nama : Fitri Eskawati Budiati Dewi

NPM : 15540054

Prodi : PGSD

No	Hari/ Tgl	Yang Dikonsultasikan	Catatan Pembimbing I & II	Tanda Tangan
1.	[illegible] 2019	Judul Skripsi		
2.	[illegible] 2019	Judul Skripsi		
3.	Rabu, 30 Januari 2019	Konsul Proposal (Bab I, Bab II, Bab III) Revisi		
4.	[illegible] 2019	Proposal		
5.	[illegible] 2019	Revisi Proposal (Seminar Proposal)		
6.	[illegible] 2019	Konsul Instrumen		
7.	[illegible] 2019	Revisi Instrumen Penelitian		
8.	[illegible] 2019	Analisis Hasil Try Out		
9.	[illegible] 2019	Konsul Bab IV dan V		

Pembimbing I

Dr. Sri Handayani, S.Pd., M.Hum.

NIPY. 0106.0228

YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : info_fkip@unisri.ac.id Homepage : www.unisri.ac.id
Jl. Sumpah Pemuda No. 18 Kadipiro, Surakarta KP 57136 Telp (0271) 851147 Fax. (0271) 851147

CATATAN KEGIATAN KONSULTASI DAN PEMBIBINGAN

Tentang Permohonan menjadi pembimbing skripsi untuk mahasiswa :

Nama : Fitri Eskawati Budiati Dewi

NPM : 15540054

Prodi : PGSD

No	Hari/ Tgl	Yang Dikonsultasikan	Catatan Pembimbing I & II	Tanda Tangan
10.	Senin, 27 Mei 2019	Bab IV, V		
11.	Kamis, 30 Mei 2019	Cek Akhir		

Pembimbing I

Dr. Sri Handayani, S.Pd., M.Hum.

NIPY. 0106.0228

YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : info_fkip@uniset.ac.id Homepage : www.uniset.ac.id
Jl. Sumpah Pemuda No. 18 Kadipiro, Surakarta KP 57139 Telp (0271) 851147 Fax. (0271) 851147

CATATAN KEGIATAN KONSULTASI DAN PEMBIBINGAN

Tentang Permohonan menjadi pembimbing skripsi untuk mahasiswa :

Nama : Fitri Eskawati Budiati Dewi

NPM : 15540054

Prodi : PGSD

No	Hari/ Tgl	Yang Dikonsultasikan	Catatan Pembimbing I & II	Tanda Tangan
1.	Rabu, 16 Desember 2018	Judul Skripsi	Revisi	
2.	Senin, 07 Januari 2019	Judul	~~Acc~~	
3	Kamis	Bab I	Revisi	
4		Bab I	Acc	
5	Kamis 24/1	Bab II III	Revisi	
6	Jumat 1/2	Bab I - III	Revisi	
	6/2 ing	Proposal	Acc	
7.	27/2	Revisi Proposal (Seminar Proposal)	Acc	
8.	13/3	Instrument	Revisi	
9	26/3	Try out	Acc	
10	29/3	Analisis hail Tryout	Acc	
11	4/4	Bab IV, V	Revisi	

Pembimbing II
Oktiana Handini, S.Pd., M.Pd.

NIPY. 0114.0314

YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : info_fkip@unisri.ac.id Homepage : www.unisri.ac.id
Jl. Sumpah Pemuda No. 18 Kadipiro, Surakarta KP 57136 Telp (0271) 851147 Fax. (0271) 851147

CATATAN KEGIATAN KONSULTASI DAN PEMBIBINGAN

Tentang Permohonan menjadi pembimbing skripsi untuk mahasiswa :

Nama : Fitri Eskawati Budiati Dewi

NPM : 15540054

Prodi : PGSD

No	Hari/ Tgl	Yang Dikonsultasikan	Catatan Pembimbing I & II	Tanda Tangan
12.	10/5	Bab IV, V	Revisi	
13	29/5	Bab IV, V	Acc	
14	10/6	check All	Revisi	
15	12/6	check All	Acc	
		Rekonen dari daftar ajian		

Pembimbing II
Oktiana Handini, S.Pd., M.Pd.

NIPY. 0114.0314

Lampiran 34

YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : info@unisri.ac.id Homepage : www.unisri.ac.id
Jl. Sungai Bengawan No. 19 Kadipiro, Surakarta 57136 Telp (0271) 851147 Fax. (0271) 851147

PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	:	Fitri Eskawati Budiati Dewi
NPM	:	15540054
Program Studi	:	PGSD
Dosen P.A.	:	Sarafuddin, S.Pd., M.Pd.
Alamat	:	Gumunggung RT03 / RW03 Kelurahan Gilingan, Kecamatan Banjarsari, Kota Surakarta
No HP	:	087 836 595 808

Pada hari ini Kamis tanggal 27 Desember 2018

MENGAJUKAN JUDUL SKRIPSI

1. " UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN METODE JIGSAW PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF PENELITIAN TINDAKAN KELAS PESERTA DIDIK KELAS IV SEMESTER II SD NEGERI KRATONAN NO. 3 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019. "

Demikian, harap menjadikan periksa.

Surakarta, 26 Desember 2018
Mahasiswa,

Fitri Eskawati Budiati Dewi
NPM. 15540054

Pembimbing :*)
1. Dr. Sri Handayani, S.Pd., M.Hum. Acc 27/12 '18
2. Oktiana Handini, S.Pd., M.Pd. 8/12 '18

*) diisi oleh petugas

Acc
Revisi penulisan.

Lampiran 35

YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : info@unisri.ac.id Homepage : www.unisri.ac.id
Jl. Sumpah Pemuda No. 18 Kadipiro, Surakarta KP 57136 Telp (0271) 851147 Fax, (0271) 851147

Nomor : 001/S5.21/PJ/2019 26 Desember 2018
Hal : Penunjukan Pembimbing

Yth : Ibu Dr. Sri.Handayani, S.Pd., M.Hum.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Slamet Riyadi
Surakarta

Sehubungan dengan telah ditetapkannya pembagian Konsultan/Pembimbing Skripsi untuk Strata 1 FKIP Universitas Slamet Riyadi, maka kami mohon kesediaannya untuk menjadi Pembimbing I untuk mahasiswa :

Nama : Fitri Eskawati Budiati Dewi
NPM : 15540054
Prodi : PGSD

Atas kesediaannya melaksanakan tugas tersebut diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Dekan,

Dra. Sri Hartini, M.Pd.
NIDN. 0610126303

Bagian Skripsi

Ratna Wijayaningrum, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0602048901

YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : info@unisri.ac.id Homepage : www.unisri.ac.id
Jl. Sumpah Pemuda No. 18 Kadipiro, Surakarta KP 57136 Telp (0271) 851147 Fax, (0271) 851147

Nomor : 001/S5.21/PJ/2019 26 Desember 2018
Hal : Penunjukan Pembimbing

Yth : Ibu Oktiana Handini, S.Pd., M.Pd.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Slamet Riyadi
Surakarta

Sehubungan dengan telah ditetapkannya pembagian Konsultan/Pembimbing Skripsi untuk Strata 1 FKIP Universitas Slamet Riyadi, maka kami mohon kesediaannya untuk menjadi Pembimbing II untuk mahasiswa :

Nama : Fitri Eskawati Budiati Dewi
NPM : 15540054
Prodi : PGSD

Atas kesediaannya melaksanakan tugas tersebut diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Dekan,

Dra. Sri Hartini, M.Pd.
NIDN. 0610126303

Bagian Skripsi

Ratna Widyaningrum, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0602048901

SD NEGERI 3 KRATONAN SKA

PEMERINTAH KOTA SURAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI KRATONAN NO. 3
Jalan Madukoro No. 22 Kratonan Kec. Serengan, Telepon (0271) 830775
E-mail : sdn_kratonan3@ymail.com Surakarta - 57153

Nama : ..... Hari/Tgl : .....
Kelas : ..... No. ..... Nilai : .....
Mata Pelajaran : ..... TTOT : .....

Nama Kelompok: Apel

Anggota Kelompok:
Thania
Bertha
Sisha
Azlia
Ibanez

1. Produsen : 1. Petani
2. Nelayan
3. Penjahit
4. Pembuat sepatu

B

2. Distributor : 1. Talio
2. Luwes
3. ~~At Famart~~ At Afamart
~~Sembako~~ Pembeli sembako

3. Konsumen : 1. Berbelanja
2. Makan nasi
3. Membeli Sepatu

SD NEGERI 3 KRATONAN SRA

PEMERINTAH KOTA SURAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI KRATONAN NO. 3
Jalan Madukoro No. 22 Kratonan Kec. Serengan Telepon (0271) 630775
E-mail : sdn_kratonan3@yahoo.com Surakarta - 57153

Nama : ..... Hari/Tgl : .....
Kelas : ..... No. ..... Nilai : .....
Mata Pelajaran : ..... TTOT : .....

Kelompok Mangga

Anggota : 1 Rama Gilang Sanutra
2. Nabila Juliana Balqis
3. Giuditta K.A
4. Nabila Nur Talita
5. Marsel H.K
6. Rachel Widihapsari

Contoh kegiatan ekonomi

Produsen :
1 pembuat gerabah
2 perternak ayam
3 Petani sayur

Distributor
1 Toko kelontong
2 Supermarket
3 Penjual gas LPG

Konsumen
1 Pembelian sepatu
2 Pembelian kebutuhan sehari-hari
3 ~~Pembelian bayar~~ memakan nasi

30

Nama : Rafael
Nomor absen : 1
Kelas : VI B
Sekolah : SD Negeri Kletonan

SOAL

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....
   a. Produsen
   c. Konsumen
   b. Distributor
   KonsumSI

2. Berikut adalah peran yang tepat seorang produsen adalah ....
   a. Berperan dalam menyalurkan barang
   Berperan sebagai pemakai barang atau jasa
   c. Berperan sebagai pembeli barang
   d. Berperan dalam membuat barang dan jasa yang diperlukan oleh masyarakat

3. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ....
   Produksi
   c. Konsumsi
   b. Distribusi
   d. Imigrasi

4. Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut ...
   a. Kegiatan produksi
   c. Kegiatan distribusi
   b. Kegiatan ekonomi
   Kegiatan konsumsi

5. Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang dan jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah ...
   a. Membeli tahu
   c. Berdagang sayuran
   Membeli sepatu
   d. Mengirim hasil bumi

6. Makan nasi, minum susu, dan memakai sepatu baru termasuk kegiatan ekonomi jenis ...
   a. Produksi
   c. Distribusi
   b. Menghasilkan
   Konsumsi

7. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang nelayan ketika menangkap ikan adalah di ...
   a. Darat
   Laut
   b. Udara
   d. Pegunungan

8. Petani menghasilkan padi. Nelayan menghasilkan ikan. Padi dan ikan disebut ...
   Jasa
   Produksi
   b. Produk
   d. Konsumsi

9. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar anak-anak adalah di ...
   Sekolah
   c. Rumah ibadah
   b. Pasar
   d. Bioskop

10. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi ...
    Produksi
    Distribusi
    b. Penjualan
    d. Konsumsi

11. Berikut ini yang termasuk kegiatan distribusi adalah ...

a. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota

b. Menanam padi di sawah

c. Menangkap ikan di laut

d. Membuat perabotan rumah tangga

12. Pak Rizki seorang pengrajin kayu. Dia membuat meja, kursi, dan lemari. Hasil yang dia buat kemudian dibeli oleh pedagang. Dalam kegiatan ekonomi, Pak Rizki berperan sebagai ....

a. Konsumen

b. Pembeli

c. Distributor

d. Produsen

13. Distributor merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang berperan dalam ... barang dan jasa dari produsen ke konsumen.

a. Pembuat

b. Membuatkan

c. Memakai

d. Menyalurkan

14. Penduduk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan ...

a. Intensifikasi

b. Produksi

c. Distribusi

d. Konsumsi

15. Kegiatan sopir menyalurkan minyak tanah ke agen-agen disebut kegiatan ....

a. Produksi

b. Distribusi

c. Konsumsi

d. Industri

16. Ibu Sumi mempunyai usaha pencuci pakaian. Produk yang dihasilkan Ibu Sumi berupa ....

a. Barang

b. Tenaga

c. Jasa

d. Usaha

17. Hasil dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Berikut contoh yang tepat produsen menghasilkan jasa adalah ....

a. Dokter, petani, dan montir

b. Guru, nelayan, dan peternak

c. Dokter, guru, dan pengrajin kayu

d. Pengacara, dokter, dan sopir

18. Berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah ....

a. Membuat kerajinan

b. Membeli air mineral

c. Menangkap ikan

d. Penjahit

19. Pak Barman adalah seorang pengolah sawah. Pak Barman adalah pelaku kegiatan ....

a. Produsen

b. Konsumen

c. Distributor

d. Konsumsi

20. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah ....

a. Ekspor dan pembeli

b. Impor dan ekspor

c. Importir dan penjahit

d. Menanam dan mencuci

B.6
S.14

N.6 X 5 .30

55

Nama	: Ramaglans Saputra
Nomer absen	: 02
Kelas	: IVA
Sekolah	: SDN Kratonan

SOAL

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....
   a. Produsen
   b. Distributor
   X Konsumen
   d. KonsumSI
2. Berikut adalah peran yang tepat seorang produsen adalah ....
   X Berperan dalam menyalurkan barang
   b. Berperan sebagai pemakai barang atau jasa
   c. Berperan sebagai pembeli barang
   d. Berperan dalam membuat barang dan jasa yang diperlukan oleh masyarakat
3. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ....
   a. Produksi
   X Distribusi
   c. Konsumsi
   d. Imigrasi
4. Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut ...
   a. Kegiatan produksi
   X Kegiatan ekonomi
   c. Kegiatan distribusi
   d. Kegiatan konsumsi
5. Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang dan jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah ...
   a. Membuat tahu
   X Membeli sepatu
   c. Berdagang sayuran
   d. Mengirim hasil bumi
6. Makan nasi, minum susu, dan memakai sepatu baru termasuk kegiatan ekonomi jenis ...
   a. Produksi
   b. Menghasilkan
   X Distribusi
   d. Konsumsi
7. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang nelayan ketika menangkap ikan adalah di ...
   a. Darat
   b. Udara
   X Laut
   d. Pegunungan
8. Petani menghasilkan padi. Nelayan menghasilkan ikan. Padi dan ikan disebut ....
   a. Jasa
   b. Produk
   c. Produksi
   X Konsumsi
9. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar anak-anak adalah di ...
   X Sekolah
   b. Pasar
   c. Rumah ibadah
   d. Bioskop
10. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi ...
    a. Produksi
    X Penjualan
    c. Distribusi
    d. Konsumsi

11. Berikut ini yang termasuk kegiatan distribusi adalah ...

X. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota

b. Menanam padi di sawah

c. Menangkap ikan di laut

d. Membuat perabotan rumah tangga

12. Pak Rizki seorang pengrajin kayu. Dia membuat meja, kursi, dan lemari. Hasil yang dia buat kemudian dibeli oleh pedagang. Dalam kegiatan ekonomi, Pak Rizki berperan sebagai ....

a. Konsumen

b. Pembeli

c. Distributor

X Produsen

13. Distributor merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang berperan dalam ... barang dan jasa dari produsen ke konsumen.

a. Pembuat

b. Membuatkan

c. Memakai

X Menyalurkan

14. Penduduk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan ...

a. Intensifikasi

b. Produksi

X Distribusi

d. Konsumsi

15. Kegiatan sopir menyalurkan minyak tanah ke agen-agen disebut kegiatan ....

a. Produksi

b. Distribusi

c. Konsumsi

X Industri

16. Ibu Sumi mempunyai usaha penatu pakaian. Produk yang dihasilkan Ibu Sumi berupa ....

X Barang

b. Tenaga

c. Jasa

d. Usaha

17. Hasil dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Berikut contoh yang tepat produsen menghasilkan jasa adalah ....

a. Dokter, petani, dan montir

X Guru, nelayan, dan peternak

c. Dokter, guru, dan pengrajin kayu

d. Pengacara, dokter, dan sopir

18. Berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah ....

X Membuat kerajinan

b. Membeli air mineral

c. Menangkap ikan

d. Penjahit

19. Pak Barman adalah seorang pengolah sawah. Pak Barman adalah pelaku kegiatan ....

a. Produsen

b. Konsumen

c. Distributor

X Konsumsi

20. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah ....

a. Ekspor dan pembeli

X Impor dan ekspor

c. Importir dan penjahit

d. Menanam dan mencuci

S : 9 N : 11x5 = 55

B : 11

70

Nama	: Nabila Juliana
Nomer absen	: nB
Kelas	: 03
Sekolah	: SD N Ktatonan No 03

SOAL

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....
   a. Produsen
   X Konsumen
   b. Distributor
   d. KonsumSI
2. Berikut adalah peran yang tepat seorang produsen adalah ....
   a. Berperan dalam menyalurkan barang
   b. Berperan sebagai pemakai barang atau jasa
   c. Berperan sebagai pembeli barang
   X Berperan dalam membuat barang dan jasa yang diperlukan oleh masyarakat
3. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ....
   a. Produksi
   c. Konsumsi
   X Distribusi
   d. Imigrasi
4. Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut ...
   a. Kegiatan produksi
   c. Kegiatan distribusi
   X Kegiatan ekonomi
   d. Kegiatan konsumsi
5. Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang dan jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah ...
   a. Membuat tahu
   c. Berdagang sayuran
   X Membeli sepatu
   d. Mengirim hasil bumi
6. Makan nasi, minum susu, dan memakai sepatu baru termasuk kegiatan ekonomi jenis ...
   X Produksi
   c. Distribusi
   b. Menghasilkan
   d. Konsumsi
7. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang nelayan ketika menangkap ikan adalah di ...
   a. Darat
   X Laut
   b. Udara
   d. Pegunungan
8. Petani menghasilkan padi. Nelayan menghasilkan ikan. Padi dan ikan disebut ....
   a. Jasa
   c. Produksi
   X Produk
   d. Konsumsi
9. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar anak-anak adalah di ...
   X Sekolah
   c. Rumah ibadah
   b. Pasar
   d. Bioskop
10. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi ...
    a. Produksi
    c. Distribusi
    X Penjualan
    d. Konsumsi

11. Berikut ini yang termasuk kegiatan distribusi adalah ...
X a. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota
b. Menanam padi di sawah
c. Menangkap ikan di laut
d. Membuat perabotan rumah tangga

12. Pak Rizki seorang pengrajin kayu. Dia membuat meja, kursi, dan lemari. Hasil yang dia buat kemudian dibeli oleh pedagang. Dalam kegiatan ekonomi, Pak Rizki berperan sebagai ....
a. Konsumen
b. Pembeli
X c. Distributor
d. Produsen

13. Distributor merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang berperan dalam ... barang dan jasa dari produsen ke konsumen.
a. Pembuat
b. Membuatkan
c. Memakai
X Menyalurkan

14. Penduduk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan ...
a. Intensifikasi
b. Produksi
X Distribusi
d. Konsumsi

15. Kegiatan sopir menyalurkan minyak tanah ke agen-agen disebut kegiatan ....
a. Produksi
X Distribusi
c. Konsumsi
d. Industri

16. Ibu Sumi mempunyai usaha pencuci pakaian. Produk yang dihasilkan Ibu Sumi berupa ....
a. Barang
b. Tenaga
X Jasa
d. Usaha

17. Hasil dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Berikut contoh yang tepat produsen menghasilkan jasa adalah ....
a. Dokter, petani, dan montir
b. Guru, nelayan, dan peternak
X Dokter, guru, dan pengrajin kayu
d. Pengacara, dokter, dan sopir

18. Berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah ....
a. Membuat kerajinan
X Membeli air mineral
c. Menangkap ikan
d. Penjahit

19. Pak Barman adalah seorang pengolah sawah. Pak Barman adalah pelaku kegiatan ....
a. Produsen
b. Konsumen
X Distributor
d. Konsumsi

20. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah ....
a. Ekspor dan pembeli
X Impor dan ekspor
c. Importir dan penjahit
d. Menanam dan mencuci

SL. 6
B. 14

N: 14 x 5 : 70

70

Nama	: Berryi
Nomer absen	: 08
Kelas	: 4B
Sekolah	: Sarikratonan

SOAL

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....
   a. Produsen
   b. Distributor
   c. Konsumen
   d. KonsumSi
2. Berikut adalah peran yang tepat seorang produsen adalah ....
   a. Berperan dalam menyalurkan barang
   b. Berperan sebagai pemakai barang atau jasa
   c. Berperan sebagai pembeli barang
   d. Berperan dalam membuat barang dan jasa yang diperlukan oleh masyarakat
3. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ....
   a. Produksi
   b. Distribusi
   c. Konsumsi
   d. Imigrasi
4. Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut ...
   a. Kegiatan produksi
   b. Kegiatan ekonomi
   c. Kegiatan distribusi
   d. Kegiatan konsumsi
5. Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang dan jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah ...
   a. Membuat tahu
   b. Membeli sepatu
   c. Berdagang sayuran
   d. Mengirim hasil bumi
6. Makan nasi, minum susu, dan memakai sepatu baru termasuk kegiatan ekonomi jenis ...
   a. Produksi
   b. Menghasilkan
   c. Distribusi
   d. Konsumsi
7. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang nelayan ketika menangkap ikan adalah di ...
   a. Darat
   b. Udara
   c. Laut
   d. Pegunungan
8. Petani menghasilkan padi. Nelayan menghasilkan ikan. Padi dan ikan disebut ....
   a. Jasa
   b. Produk
   c. Produksi
   d. Konsumsi
9. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar anak-anak adalah di ...
   a. Sekolah
   b. Pasar
   c. Rumah ibadah
   d. Bioskop
10. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi ...
    a. Produksi
    b. Penjualan
    c. Distribusi
    d. Konsumsi

11. Berikut ini yang termasuk kegiatan distribusi adalah ...
   a. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota
   b. Menanam padi di sawah
   c. Menangkap ikan di laut
   d. Membuat perabotan rumah tangga

12. Pak Rizki seorang pengrajin kayu. Dia membuat meja, kursi, dan lemari. Hasil yang dia buat kemudian dibeli oleh pedagang. Dalam kegiatan ekonomi, Pak Rizki berperan sebagai ....
   a. Konsumen
   b. Pembeli
   c. Distributor
   d. Produsen

13. Distributor merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang berperan dalam ... barang dan jasa dari produsen ke konsumen.
   a. Membuat
   b. Membuatkan
   c. Memakai
   d. Menyalurkan

14. Penduduk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan ...
   a. Intensifikasi
   b. Produksi
   c. Distribusi
   d. Konsumsi

15. Kegiatan sopir menyalurkan minyak tanah ke agen-agen disebut kegiatan ....
   a. Produksi
   b. Distribusi
   c. Konsumsi
   d. Industri

16. Ibu Sumi mempunyai usaha pencuci pakaian. Produk yang dihasilkan Ibu Sumi berupa ....
   a. Barang
   b. Tenaga
   c. Jasa
   d. Usaha

17. Hasil dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Berikut contoh yang tepat produsen menghasilkan jasa adalah ....
   a. Dokter, petani, dan montir
   b. Guru, nelayan, dan peternak
   c. Dokter, guru, dan pengrajin kayu
   d. Pengacara, dokter, dan sopir

18. Berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah ....
   a. Membuat kerajinan
   b. Membeli air mineral
   c. Menangkap ikan
   d. Penjahit

19. Pak Barman adalah seorang pengolah sawah. Pak Barman adalah pelaku kegiatan ....
   a. Produsen
   b. Konsumen
   c. Distributor
   d. Konsumsi

20. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah ....
   a. Ekspor dan pembeli
   b. Impor dan ekspor
   c. Importir dan penjahit
   d. Menanam dan mencuci

S : 6
B : 14

N = 14 x 5 = 70

70

Nama : Hizkia
Nomor absen : 15
Kelas : IX. b
Sekolah : Kraton on

SOAL

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....
   a. Produsen
   X Konsumen
   b. Distributor
   d. KonsumSI
2. Berikut adalah peran yang tepat seorang produsen adalah ....
   a. Berperan dalam menyalurkan barang
   b. Berperan sebagai pemakai barang atau jasa
   c. Berperan sebagai pembeli barang
   X Berperan dalam membuat barang dan jasa yang diperlukan oleh masyarakat
3. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ....
   a. Produksi
   c. Konsumsi
   X Distribusi
   d. Imigrasi
4. Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut ...
   a. Kegiatan produksi
   c. Kegiatan distribusi
   X Kegiatan ekonomi
   d. Kegiatan konsumsi
5. Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang dan jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah ...
   X Membuat tahu
   c. Berdagang sayuran
   b. Membeli sepatu
   d. Mengirim hasil bumi
6. Makan nasi, minum susu, dan memakai sepatu baru termasuk kegiatan ekonomi jenis ...
   a. Produksi
   c. Distribusi
   b. Menghasilkan
   X Konsumsi
7. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang nelayan ketika menangkap ikan adalah di ...
   a. Darat
   X Laut
   b. Udara
   d. Pegunungan
8. Petani menghasilkan padi. Nelayan menghasilkan ikan. Padi dan ikan disebut ....
   a. Jasa
   c. Produksi
   X Produk
   d. Konsumsi
9. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar anak-anak adalah di ...
   X Sekolah
   c. Rumah ibadah
   b. Pasar
   d. Bioskop
10. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi ...
    a. Produksi
    c. Distribusi
    X Penjualan
    d. Konsumsi

11. Berikut ini yang termasuk kegiatan distribusi adalah ...

X a. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota

b. Menanam padi di sawah

c. Menangkap ikan di laut

d. Membuat perabotan rumah tangga

12. Pak Rizki seorang pengrajin kayu. Dia membuat meja, kursi, dan lemari. Hasil yang dia buat kemudian dibeli oleh pedagang. Dalam kegiatan ekonomi, Pak Rizki berperan sebagai .... *

a. Konsumen

b. Pembeli

X Distributor

Produsen

13. Distributor merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang berperan dalam ... barang dan jasa dari produsen ke konsumen.

a. Pembuat

b. Membuatkan

c. Memakai

X Menyalurkan

14. Penduduk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan ...

a. Intensifikasi

X Produksi

Distribusi

d. Konsumsi

15. Kegiatan sopir menyalurkan minyak tanah ke agen-agen disebut kegiatan ....

a. Produksi

X Distribusi

c. Konsumsi

d. Industri

16. Ibu Sumi mempunyai usaha pencuci pakaian. Produk yang dihasilkan Ibu Sumi berupa ....

a. Barang

X Jasa

b. Tenaga

d. Usaha

17. Hasil dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Berikut contoh yang tepat produsen menghasilkan jasa adalah ....

a. Dokter, petani, dan montir

b. Guru, nelayan, dan peternak

X Dokter, guru, dan pengrajin kayu

Pengacara, dokter, dan sopir

18. Berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah ....

a. Membuat kerajinan

X Membeli air mineral

c. Menangkap ikan

d. Penjahit

19. Pak Barman adalah seorang pengolah sawah. Pak Barman adalah pelaku kegiatan ....

a. Produsen

b. Konsumen

X Distributor

d. Konsumsi

20. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah ....

a. Ekspor dan pembeli

b. Impor dan ekspor

c. Importir dan penjahit

X Menanam dan mencuci

S: 6
B: 14

N: 14 x 5 : 70

LEMBAR KELOMPOK

Nama kelompok : Kelompok deruk

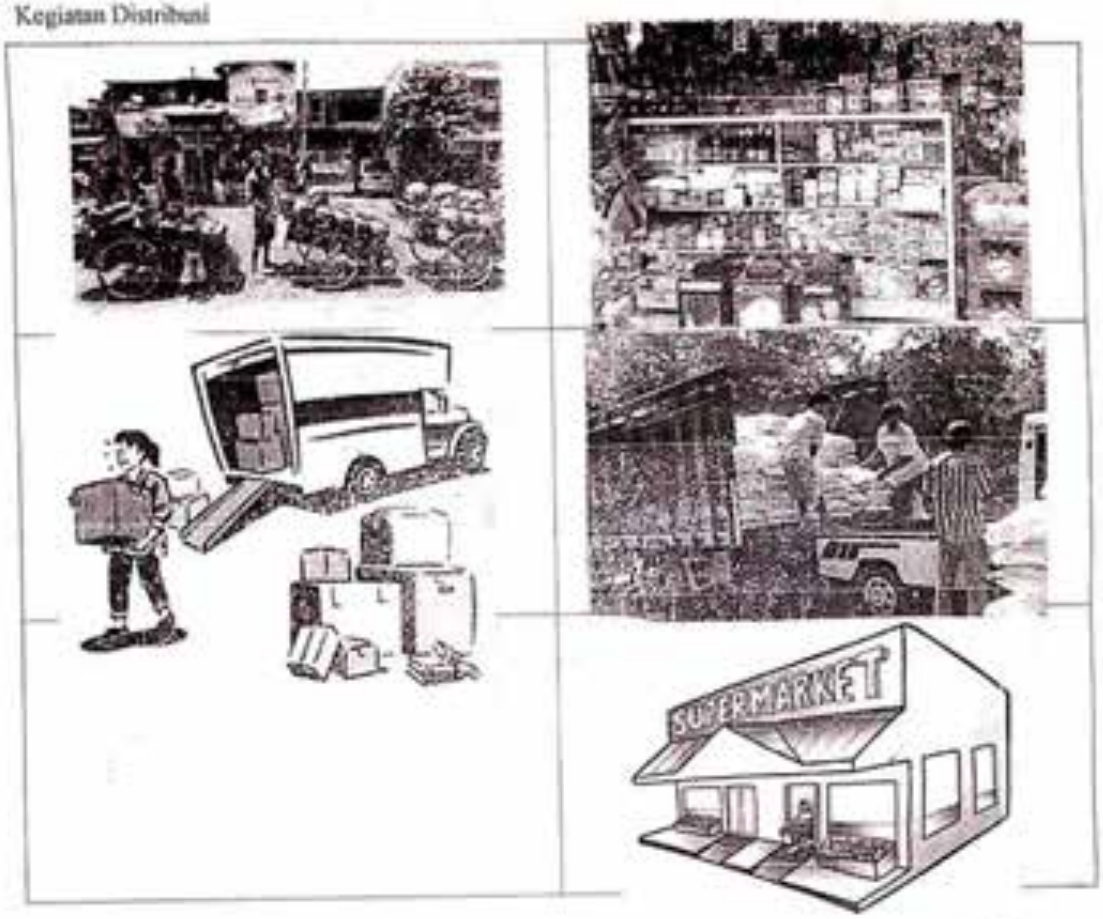
Nama anggota kelompok : Collysta Nalani Y 7/IV B
Beveryl Adam D 6/IV B
Theresa Quenna 31/IV B
Moses Yugos S 20/IV B

B+

Tentukan dan tempelkan gambar-gambar kegiatan ekonomi yang telah disediakan oleh guru ke dalam kolom-kolom berikut ini !

1. Kegiatan Produksi

2. Kegiatan Distribusi



3. Kegiatan Konsumsi

LEMBAR KELOMPOK

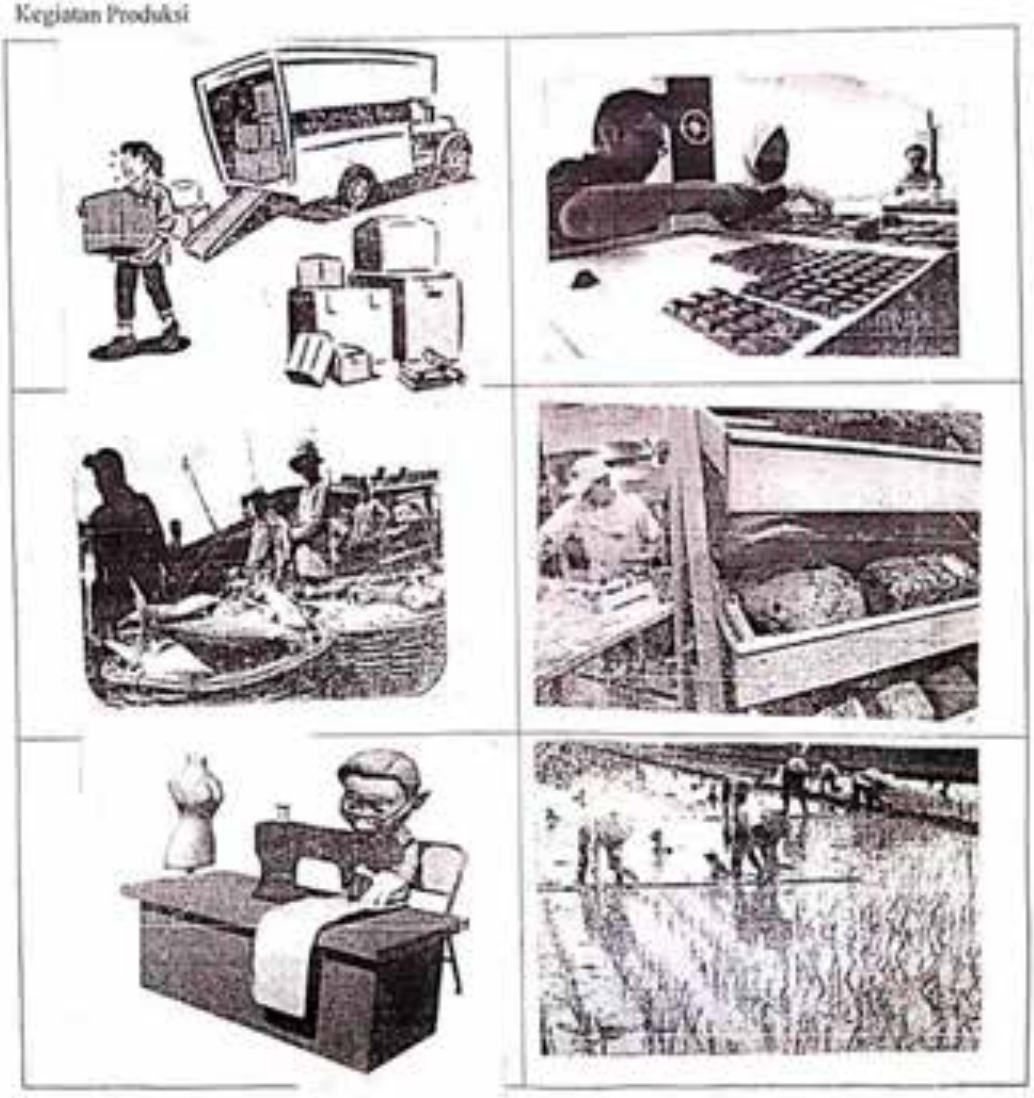
B+

Nama kelompok : Kelompok Apel

Nama anggota kelompok : Nanez raya rachistira
L. Azka Fauzive
Imanbisca zagita
Rah Ayu Setya -16

Tentukan dan tempelkan gambar-gambar kegiatan ekonomi yang telah disediakan oleh guru ke dalam kolom-kolom berikut ini !

1. Kegiatan Produksi



2. Kegiatan Distribusi

3. Kegiatan Konsumsi

100

Nama : Nasia Vera Vania
Nomor absen : 23
Kelas : 4B
Sekolah : SDN Kratonan

SOAL

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....
   a. Produsen
   X Konsumen
   b. Distributor
   d. KonsumSI
2. Berikut adalah peran yang tepat seorang produsen adalah ....
   a. Berperan dalam menyalurkan barang
   b. Berperan sebagai pemakai barang atau jasa
   c. Berperan sebagai pembeli barang
   X Berperan dalam membuat barang dan jasa yang diperlukan oleh masyarakat
3. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ....
   a. Produksi
   c. Konsumsi
   X Distribusi
   d. Imigrasi
4. Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut ...
   a. Kegiatan produksi
   c. Kegiatan distribusi
   X Kegiatan ekonomi
   d. Kegiatan konsumsi
5. Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang dan jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah ...
   X Mes. buat tahu
   c. Berdagang sayuran
   b. Membeli sepatu
   d. Mengirim hasil bumi
6. Makan nasi, minum susu, dan memakai sepatu baru termasuk kegiatan ekonomi jenis ...
   a. Produksi
   c. Distribusi
   b. Menghasilkan
   X Konsumsi
7. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang nelayan ketika menangkap ikan adalah di ...
   a. Darat
   X Laut
   b. Udara
   d. Pegunungan
8. Petani menghasilkan padi. Nelayan menghasilkan ikan. Padi dan ikan disebut ...
   a. Jasa
   c. Produksi
   X Produk
   d. Konsumsi
9. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar anak-anak adalah di ...
   X Sekolah
   c. Rumah ibadah
   b. Pasar
   d. Bioskop
10. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi ...
    X Produksi
    c. Distribusi
    b. Penjualan
    d. Konsumsi

11. Berikut ini yang termasuk kegiatan distribusi adalah ...
X a. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota
b. Menanam padi di sawah
c. Menangkap ikan di laut
d. Membuat perabotan rumah tangga

12. Pak Rizki seorang pengrajin kayu. Dia membuat meja, kursi, dan lemari. Hasil yang dia buat kemudian dibeli oleh pedagang. Dalam kegiatan ekonomi, Pak Rizki berperan sebagai ....
a. Konsumen
b. Pembeli
c. Distributor
X Produsen

13. Distributor merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang berperan dalam ... barang dan jasa dari produsen ke konsumen.
a. Pembuat
b. Membuatkan
c. Memakai
X Menyalurkan

14. Pendu uk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan ...
a. Intensifikasi
b. Produksi
X Distribusi
d. Konsumsi

15. Kegiatan sopir menyalurkan minyak tanah ke agen-agen disebut kegiatan ....
a. Produksi
X Distribusi
c. Konsumsi
d. Industri

16. Ibu Sumi mempunyai usaha pencuci pakaian. Produk yang dihasilkan Ibu Sumi berupa ....
a. Barang
b. Tenaga
X Jasa
d. Usaha

17. Hasil dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Berikut contoh yang tepat produsen menghasilkan jasa adalah ....
a. Dokter, petani, dan montir
b. Guru, nelayan, dan peternak
c. Dokter, guru, dan pengrajin kayu
X Pengacara, dokter, dan sopir

18. Berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah ....
a. Membuat kerajinan
X Membeli air mineral
c. Menangkap ikan
d. Penjahit

19. Pak Barman adalah seorang pengolah sawah. Pak Barman adalah pelaku kegiatan ....
X Produsen
b. Konsumen
c. Distributor
d. Konsumsi

20. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah ....
a. Ekspor dan pembeli
X Impor dan ekspor
c. Importir dan penjahit
d. Menanam dan mencuci

45

Nama	: Rahayu Setya N.
Nomer absen	: 27
Kelas	: 4B
Sekolah	: SDN [illegible] 1003

SOAL

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ...
   a. Produsen
   b. Distributor
   X Konsumen
   d. KonsumSI
2. Berikut adalah peran yang tepat seorang produsen adalah ...
   a. Berperan dalam menyalurkan barang
   b. Berperan sebagai pemakai barang atau jasa
   c. Berperan sebagai pembeli barang
   X Berperan dalam membuat barang dan jasa yang diperlukan oleh masyarakat
3. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ...
   a. Produksi
   X Distribusi
   c. Konsumsi
   d. Imigrasi
4. Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut ...
   a. Kegiatan produksi
   X Kegiatan ekonomi
   c. Kegiatan distribusi
   d. Kegiatan konsumsi
5. Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang dan jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah ...
   a. Membuat tahu
   X Membeli sepatu
   c. Berdagang sayuran
   d. Mengirim hasil bumi
6. Makan nasi, minum susu, dan memakai sepatu baru termasuk kegiatan ekonomi jenis ...
   a. Produksi
   b. Menghasilkan
   c. Distribusi
   d. Konsumsi
7. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang nelayan ketika menangkap ikan adalah di ...
   a. Darat
   b. Udara
   c. Laut
   X Pegunungan
8. Petani menghasilkan padi. Nelayan menghasilkan ikan. Padi dan ikan disebut ...
   a. Jasa
   b. Produk
   X Produksi
   d. Konsumsi
9. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar anak-anak adalah di ...
   X Sekolah
   b. Pasar
   c. Rumah ibadah
   d. Bioskop
10. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi ...
    a. Produksi
    X Penjualan
    c. Distribusi
    d. Konsumsi

11. Berikut ini yang termasuk kegiatan distribusi adalah ...
a. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota
b. Menanam padi di sawah
c. Menangkap ikan di laut
d. Membuat perabotan rumah tangga

12. Pak Rizki seorang pengrajin kayu. Dia membuat meja, kursi, dan lemari. Hasil yang dia buat kemudian dibeli oleh pedagang. Dalam kegiatan ekonomi, Pak Rizki berperan sebagai ....
a. Konsumen
b. Pembeli
c. Distributor
d. Produsen

13. Distributor merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang berperan dalam ... barang dan jasa dari produsen ke konsumen.
a. Pembuat
b. Membuatkan
c. Memakai
d. Menyalurkan

14. Penduduk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan ...
a. Intensifikasi
b. Produksi
c. Distribusi
d. Konsumsi

15. Kegiatan sopir menyalurkan minyak tanah ke agen-agen disebut kegiatan ....
a. Produksi
b. Distribusi
c. Konsumsi
d. Industri

16. Ibu Sumi mempunyai usaha pencuci pakaian. Produk yang dihasilkan Ibu Sumi berupa ....
a. Barang
b. Tenaga
c. Jasa
d. Usaha

17. Hasil dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Berikut contoh yang tepat produsen menghasilkan jasa adalah ....
a. Dokter, petani, dan montir
b. Guru, nelayan, dan peternak
c. Dokter, guru, dan pengrajin kayu
d. Pengacara, dokter, dan sopir

18. Berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah ....
a. Membuat kerajinan
b. Membeli air mineral
c. Menangkap ikan
d. Penjahit

19. Pak Barman adalah seorang pengolah sawah. Pak Barman adalah pelaku kegiatan ....
a. Produsen
b. Konsumen
c. Distributor
d. Konsumsi

20. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah ....
a. Eksnor dan pembeli
b. Impor dan ekspor
c. Importir dan penjahit
d. Menanam dan mencuci

S : 11 N : 9 x 5 = 45
8.9

Nama : Theresa Cuema Sumbo
Nomor absen : 31
Kelas : 4B
Sekolah : SDN Yadara No 3

100

SOAL

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....
   a. Produsen
   X Konsumen
   b. Distributor
   d. KonsumSI
2. Berikut adalah peran yang tepat seorang produsen adalah ....
   a. Berperan dalam menyalurkan barang
   b. Berperan sebagai pemakai barang atau jasa
   c. Berperan sebagai pembeli barang
   X Berperan dalam membuat barang dan jasa yang diperlukan oleh masyarakat
3. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ....
   a. Produksi
   c. Konsumsi
   X Distribusi
   d. Imigrasi
4. Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut ...
   a. X Kegiatan produksi
   c. Kegiatan distribusi
   X Kegiatan ekonomi
   d. Kegiatan konsumsi
5. Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang dan jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah ...
   X Membuat tahu
   c. Berdagang sayuran
   b. Membeli sepatu
   d. Mengirim hasil bumi
6. Makan nasi, minum susu, dan memakai sepatu baru termasuk kegiatan ekonomi jenis ...
   a. Produksi
   c. Distribusi
   b. Menghasilkan
   X Konsumsi
7. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang nelayan ketika menangkap ikan adalah di ...
   a. Darat
   X Laut
   b. Udara
   d. Pegunungan
8. Petani menghasilkan padi. Nelayan menghasilkan ikan. Padi dan ikan disebut ....
   a. Jasa
   c. Produksi
   X Produk
   d. Konsumsi
9. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar anak-anak adalah di ...
   X Sekolah
   c. Rumah ibadah
   b. Pasar
   d. Bioskop
10. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi ...
    X Produksi
    c. Distribusi
    b. Penjualan
    d. Konsumsi

11. Berikut ini yang termasuk kegiatan distribusi adalah ...
   a. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota
   b. Menanam padi di sawah
   c. Menangkap ikan di laut
   d. Membuat perabotan rumah tangga

12. Pak Rizki seorang pengrajin kayu. Dia membuat meja, kursi, dan lemari. Hasil yang dia buat kemudian dibeli oleh pedagang. Dalam kegiatan ekonomi, Pak Rizki berperan sebagai ....
   a. Konsumen
   b. Pembeli
   c. Distributor
   d. Produsen

13. Distributor merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang berperan dalam ... barang dan jasa dari produsen ke konsumen.
   a. Pembuat
   b. Membuatkan
   c. Memakai
   d. Menyalurkan

14. Penduduk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan ...
   a. Intensifikasi
   b. Produksi
   c. Distribusi
   d. Konsumsi

15. Kegiatan sopir menyalurkan minyak tanah ke agen-agen disebut kegiatan ....
   a. Produksi
   b. Distribusi
   c. Konsumsi
   d. Industri

16. Ibu Sumi mempunyai usaha pencuci pakaian. Produk yang dihasilkan Ibu Sumi berupa ....
   a. Barang
   b. Tenaga
   c. Jasa
   d. Usaha

17. Hasil dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Berikut contoh yang tepat produsen menghasilkan jasa adalah ....
   a. Dokter, petani, dan montir
   b. Guru, nelayan, dan peternak
   c. Dokter, guru, dan pengrajin kayu
   d. Pengacara, dokter, dan sopir

18. Berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah ....
   a. Membuat kerajinan
   b. Membeli air mineral
   c. Menangkap ikan
   d. Penjahit

19. Pak Barman adalah seorang pengolah sawah. Pak Barman adalah pelaku kegiatan ....
   a. Produsen
   b. Konsumen
   c. Distributor
   d. Konsumsi

20. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah ....
   a. Ekspor dan pembeli
   b. Impor dan ekspor
   c. Importir dan penjahit
   d. Menanam dan mencuci

60

Nama	: Orbeline V.A.T
Nomer absen	: 33
Kelas	: Iya
Sekolah	: SD Kraemen No 05

SOAL

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....
   - a. X Produsen
   - b. X Distributor
   - c. Konsumen
   - d. KonsumSI
2. Berikut adalah peran yang tepat seorang produsen adalah ....
   - X Berperan dalam menyalurkan barang
   - b. Berperan sebagai pemakai barang atau jasa
   - c. Berperan sebagai pembeli barang
   - d. Berperan dalam membuat barang dan jasa yang diperlukan oleh masyarakat
3. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ....
   - a. Produksi
   - X Distribusi
   - c. Konsumsi
   - d. Imigrasi
4. Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut ....
   - X Kegiatan produksi
   - b. Kegiatan ekonomi
   - c. Kegiatan distribusi
   - d. Kegiatan konsumsi
5. Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang dan jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah ...
   - X Membuat tahu
   - b. Membeli sepatu
   - c. Berdagang sayuran
   - d. Mengirim hasil bumi
6. Makan nasi, minum susu, dan memakai sepatu baru termasuk kegiatan ekonomi jenis ...
   - a. Produksi
   - b. Menghasilkan
   - c. Distribusi
   - X Konsumsi
7. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang nelayan ketika menangkap ikan adalah di ...
   - a. Darat
   - b. Udara
   - X Laut
   - d. Pegunungan
8. Petani menghasilkan padi. Nelayan menghasilkan ikan. Padi dan ikan disebut ....
   - a. Jasa
   - b. Produk
   - X Produksi
   - d. Konsumsi
9. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar anak-anak adalah di ...
   - X Sekolah
   - b. Pasar
   - c. Rumah ibadah
   - d. Bioskop
10. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi ...
    - a. Produksi
    - b. Penjualan
    - X Distribusi
    - d. Konsumsi

11. Berikut ini yang termasuk kegiatan distribusi adalah ...

a. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota

b. Menanam padi di sawah

c. Menangkap ikan di laut

d. Membuat perabotan rumah tangga

12. Pak Rizki seorang pengrajin kayu. Dia membuat meja, kursi, dan lemari. Hasil yang dia buat kemudian dibeli oleh pedagang. Dalam kegiatan ekonomi, Pak Rizki berperan sebagai ....

a. Konsumen

b. Pembeli

c. Distributor

d. Produsen

13. Distributor merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang berperan dalam ... barang dan jasa dari produsen ke konsumen.

a. Pembuat

b. Membuatkan

c. Memakai

d. Menyalurkan

14. Penduduk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan ...

a. Intensifikasi

b. Produksi

c. Distribusi

d. Konsumsi

15. Kegiatan sopir menyalurkan minyak tanah ke agen-agen disebut kegiatan ....

a. Produksi

b. Distribusi

c. Konsumsi

d. Industri

16. Ibu Sumi mempunyai usaha pencuci pakaian. Produk yang dihasilkan Ibu Sumi berupa ....

a. Barang

b. Tenaga

c. Jasa

d. Usaha

17. Hasil dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Berikut contoh yang tepat produsen menghasilkan jasa adalah ....

A. a. Dokter, petani, dan montir

b. Guru, nelayan, dan peternak

c. Dokter, guru, dan pengrajin kayu

d. Pengacara, dokter, dan sopir

18. Berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah ....

a. Membuat kerajinan

b. Membeli air mineral

c. Menangkap ikan

d. Penjahit

19. Pak Barman adalah seorang pengolah sawah. Pak Barman adalah pelaku kegiatan ....

a. Produsen

b. Konsumen

c. Distributor

d. Konsumsi

20. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah ....

a. Ekspor dan pembeli

b. Impor dan ekspor

c. Importir dan penjahit

d. Menanam dan mencuci

S:8
B:12

M:12×5:60

Nama : Shafira Radyo C
Nomer absen : 46
Kelas : 3o
Sekolah : SDN kratonan

SOAL

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....
   a. Produsen
   X Konsumen
   b. Distributor
   d. KonsamSI
2. Berikut adalah peran yang tepat seorang produsen adalah ....
   a. Berperan dalam menyalurkan barang
   b. Berperan sebagai pemakai barang atau jasa
   c. Berperan sebagai pembeli barang
   X Berperan dalam membuat barang dan jasa yang diperlukan oleh masyarakat
3. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ....
   a. Produksi
   c. Konsumsi
   X Distribusi
   d. Imigrasi
4. Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut ...
   a. Kegiatan produksi
   c. Kegiatan distribusi
   X Kegiatan ekonomi
   d. Kegiatan konsumsi
5. Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang dan jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah ...
   X Membuat tahu
   c. Berdagang sayuran
   b. Membeli sepatu
   d. Mengirim hasil bumi
6. Makan nasi, minum susu, dan memakai sepatu baru termasuk kegiatan ekonomi jenis ...
   a. Produksi
   c. Distribusi
   b. Menghasilkan
   X Konsumsi
7. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang nelayan ketika menangkap ikan adalah di ...
   a. Darat
   X Laut
   b. Udara
   d. Pegunungan
8. Petani menghasilkan padi. Nelayan menghasilkan ikan. Padi dan ikan disebut ....
   a. Jasa
   c. Produksi
   X Produk
   d. Konsumsi
9. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar anak-anak adalah di ...
   X Sekolah
   c. Rumah ibadah
   b. Pasar
   d. Bioskop
10. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini termasuk kegiatan ekonomi ...
    a. Produksi
    X Distribusi
    b. Penjualan
    d. Konsumsi

11. Berikut ini yang termasuk kegiatan distribusi adalah ...

a. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota

b. Menanam padi di sawah

c. Menangkap ikan di laut

d. Membuat perabotan rumah tangga

12. Pak Rizki seorang pengrajin kayu. Dia membuat meja, kursi, dan lemari. Hasil yang dia buat kemudian dibeli oleh pedagang. Dalam kegiatan ekonomi, Pak Rizki berperan sebagai ...

a. Konsumen

b. Pembeli

c. Distributor

d. Produsen

13. Distributor merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang berperan dalam ... barang dan jasa dari produsen ke konsumen.

a. Pembuat

b. Membuatkan

c. Memakai

d. Menyalurkan

14. Penduduk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan ...

a. Intensifikasi

b. Produksi

c. Distribusi

d. Konsumsi

15. Kegiatan sopir menyalurkan minyak tanah ke agen-agen disebut kegiatan ...

a. Produksi

b. Distribusi

c. Konsumsi

d. Industri

16. Ibu Sumi mempunyai usaha pencuci pakaian. Produk yang dihasilkan Ibu Sumi berupa ....

a. Barang

b. Tenaga

c. Jasa

d. Usaha

17. Hasil dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Berikut contoh yang tepat produsen menghasilkan jasa adalah ....

a. Dokter, petani, dan montir

b. Guru, nelayan, dan peternak

c. Dokter, guru, dan pengrajin kayu

d. Pengacara, dokter, dan sopir

18. Berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah ....

a. Membuat kerajinan

b. Membeli air mineral

c. Menangkap ikan

d. Penjahit

19. Pak Barman adalah seorang pengolah sawah. Pak Barman adalah pelaku kegiatan ....

a. Produsen

b. Konsumen

c. Distributor

d. Konsumsi

20. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah ....

a. Ekspor dan pembeli

b. Impor dan ekspor

c. Importir dan penjahit

d. Menanam dan mencuci

S=3
B=17

M=17 x 5=85

PGSD - Fitri Eskawati Budiati Dewi

ORIGINALITY REPORT

25%	20%	3%	20%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	5%
2	media.neliti.com Internet Source	2%
3	www.scribd.com Internet Source	1%
4	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
5	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1%
6	docplayer.info Internet Source	1%
7	Submitted to Universitas Kristen Satya Wacana Student Paper	1%
8	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
9	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%

10	es.scribd.com Internet Source	1%
11	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper	1%
12	ptkguruku.blogspot.com Internet Source	1%
13	ejournal.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
14	eprints.unm.ac.id Internet Source	<1%
15	id.scribd.com Internet Source	<1%
16	fitrianygustariny.com Internet Source	<1%
17	repository.upi.edu Internet Source	<1%
18	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	<1%
19	pt.scribd.com Internet Source	<1%
20	id.123dok.com Internet Source	<1%
21	eprints.uns.ac.id Internet Source	<1%

22	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1%
23	repository.uksw.edu Internet Source	<1%
24	eprints.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1%
25	bagawanabiyasa.wordpress.com Internet Source	<1%
26	mirnady.blogspot.com Internet Source	<1%
27	sasmitausulanpenelitian.blogspot.com Internet Source	<1%
28	Titin Muliyani, Dina Huriaty. Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika, 2016 Publication	<1%
29	kennytitjo.blogspot.com Internet Source	<1%
30	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1%
31	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
32	Submitted to Sultan Agung Islamic University Student Paper	<1%

33	mafiadoc.com Internet Source	<1%
34	Submitted to Universitas Siamet Riyadi Student Paper	<1%
35	Grardus Danggus. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATERI POLIMER SISWA KELAS XII IPA SMAN 2 PONTIANAK", Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA, 2016 Publication	<1%
36	anzdoc.com Internet Source	<1%
37	eprints.umm.ac.id Internet Source	<1%
38	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1%
39	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
40	eprints.ums.ac.id Internet Source	<1%
41	sertifikasi.fkip.uns.ac.id Internet Source	<1%

42	repository.unib.ac.id Internet Source	<1%
43	prosiding.unipma.ac.id Internet Source	<1%
44	vdocuments.mx Internet Source	<1%
45	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1%
46	mukhtaribenk.blogspot.com Internet Source	<1%
47	e-journal.iainjambi.ac.id Internet Source	<1%
48	Marselina Jehumui, Yuliani Sepe Wangge, Ainun Jariyah. "Penggunaan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar", Journal of Elementary School (JOES), 2018 Publication	<1%
49	docobook.com Internet Source	<1%
50	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
51	Submitted to Universitas Terbuka Student Paper	<1%

52	irmaanisaa.blogspot.com Internet Source	<1%
53	kumpulanmakalahilmiah.blogspot.com Internet Source	<1%
54	quantumpan.blogspot.com Internet Source	<1%
55	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1%
56	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	<1%
57	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1%
58	ptkptskenaikanpangkat.blogspot.com Internet Source	<1%
59	fr.scribd.com Internet Source	<1%
60	vdocuments.site Internet Source	<1%
61	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	<1%
62	repository.library.uksw.edu Internet Source	<1%
63	jurnal.umk.ac.id	

	Internet Source	<1%
64	noerdinonline.blogspot.com Internet Source	<1%
65	www.umpalangkaraya.ac.id Internet Source	<1%
66	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1%
67	eprints.radenfatah.ac.id Internet Source	<1%
68	Katarina Surat Boli, Siti Arafat, Yohana Nono B.S. "Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA", Journal of Elementary School (JOES), 2018 Publication	<1%
69	Candra Puspitasari, Joko Widiyanto. "UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MENGGUNAKAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK POKOK BAHASAN EKOSISTEM KELAS VII SMPN 1 KARTOHARJO", Florea : Jurnal Biologi dan Pembelajarannya, 2016 Publication	<1%

70	membacapemahamandengankwantumlearning.blogspot Internet Source	<1%
71	Ana Ana. "PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PAIR CHECKS", Jurnal Edukasi Khatulistiwa, 2018 Publication	<1%

Exclude quotes	On	Exclude matches	Off
Exclude bibliography	On		