PENGARUH MODEL *TWO STAY TWO STRAY* DAN MEDIA *POWER POINT* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS IV SD NEGERI BANYUANYAR 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/ 2019

Oleh :

AGUSTINA DEWI WULANDARI

NPM. 15540099

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SLAMET RIYADI

SURAKARTA

2019

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi

Surakarta

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Siti Supeni,S.H., M.Pd	**Mukhlis Mustofa, S.Pd., M.Pd**
NIDN. 0625017401	**NIDN. 0604057702**

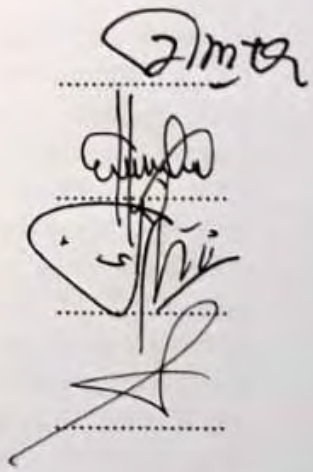
PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi Surakarta dan di terima untuk persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Selasa

Tanggal : 16 Juli 2019

Tim Penguji Skripsi		Tanda Tangan
Ketua	: Drs. A.R. Koesdyantho, M.Pd. Kons	.....
Sekretaris	: Ema Butsi Prihastari, S.Pd., M.Pd.	.....
Penguji I	: Dr. Siti Supeni, S.H., M.Pd	.....
Penguji II	: Mukhlis Mustofa, S.Pd., M.Pd	.....



Disahkan oleh
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi Surakarta.
Dekan,

Drs. Sri Hartini., M.Pd
NIDN 0610126303

ABSTRAK

Agustina Dewi Wulandari. 2019. PENGARUH MODEL *TWO STAY TWO STRAY* DAN MEDIA *POWER POINT* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS IV SD NEGERI BANYUANYAR 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi Surakarta.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019.

Penelitian kuantitatif dengan jenis *pre-eksperimental design*. Desain yang digunakan penelitian ini adalah *one group pretest-posttest design*. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta yang berjumlah 38 peserta didi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan dokumentasi. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh karena semua populasi dijadikan sampel penelitian. Teknik analisis data yang digunakan ada dua yaitu normalitas dengan mengggunakan rumus *Kolomogorov-Smirnov* dan hipotesis menggunakan rumus *paired sample t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point* dengan hasil belajar IPS. Berdasarkan analisis data bahwa hasil belajar peserta didik sebelum diberikan *treatment* menggunakan model *Two Stay Two Stray* atau nilai *pre-test* diperoleh rata-rata 63 nilai *pre-test* media *Power Point* di peroleh 63 sedangkan *pre-test* model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* di peroleh 65. Nilai rata-rata *post-test* model *Two Stay Two Stray* 71,97, *post-test* media *Power Point* diperoleh 74,31 sedangkan *post-test* model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* diperolah 77,78 sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik setelah diberikan *treatment* menggunakan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan nilai hasil uji beda (t), perhitungan didapatkan pada model *Two Stay Two Stray* $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu -8,410< 2,026 pada taraf signifikansi 5%. Pada media *Power Point* $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu -11,667< 2,026 pada taraf signifikansi 5%. Pada model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu -15,373< 2,026 pada taraf signifikansi 5%.

Kata Kunci : *Model Two Stay Two Stray dan media Power Point, Hasil Belajar IPS.*

MOTTO

Perlihatkan kemampuan kita, bukan hanya lewat kata-kata dan janji-janji saja,
tapi juga melalui hasil tindakan nyata

Merry Riana

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan kepada :

1. Almamaterku tercinta Universitas Slamet Riyadi Surakarta
2. Kepada orang tua selalu memberi dukungan, doa dan terima kasih untuk semangat yang diberikan.
3. Untuk dosen pembimbing yang selalu senantiasa sabar mengarahkan serta membimbing.
4. Kepada Whim, dan teman-teman yang telah memberikan motivasi dan selalu memberikan semangat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat serta hidayahnya sehingga prosespenulisan skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* Dan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019" ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi serta memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Slamet Riyadi Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, banyak di bantu oleh beberapa pihak. Maka pada kesempatan ini penulis sampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Dra. Sri Hartini, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian skripsi.
2. Oktiana Handini. S.Pd., M,Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Imu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi Surakarta yang telah menyetujui judul skripsi ini.
3. Dr. Siti Supeni, S.H., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Mukhlis Mustofa, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, nasehat, motivasi, demi selesainya skripsi ini serta banyak meluangkan waktu dalam bimbingan penelitian.

4. Dwi Pujirahayu S.Pd., M.Pd Kepala Sekolah SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
5. Niken Yulinda Kusuma guru kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan dan penulisan laporan ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang ada pada penulis dan juga masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala saran dan kritikan yang bersifat membangun diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca.

Surakarta, 16 Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN ii

PENGESAHAN iii

ABSTRAK iv

MOTTO v

PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah 5

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 6

F. Manfaat Penelitian 6

BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS 9

A. DeskripsiTeori 9

1. TeoriPembelajaran 9

2. Pengertian Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* 10

a. Pengertian Model Pembelajaran 10

b. Pengertian Model *Two Stay Two Stray* 11
c. Langkah-Langkah Model *Two Stay Two Stray* 12
d. Kelebihan Model *Two Stay Two Stray* 14
e. Kekurangan Model *Two Stay Two Stray* 14
3. Media Pembelajaran *Power Point* 15
a. Pengertian Media Pembelajaran 15
b. Pengertian Media *Power Point* 18
B. Hasil Belajar IPS 17
1. Pengertian Pembelajaran IPS 17
2. Pengertian Hasil Belajar 19
3. HasilBelajar IPS 20
C. Penelitian Yang Relevan 21
D. Kerangka Berpikir 25
E. Hipotesis Penelitian 27
BAB III METODE PENELITIAN 28
A. Tempat dan Waktu Penelitian 28
B. Bentuk dan Strategi Penelitian 29
C. Populasi, Sampel, dan Sampling 30
D. Teknik Pengumpulan Data 31
E. Uji Coba Instrumen 32
1. Uji Validitas 32
2. Uji Reliabilitas 34
3. Taraf Kesukaran 35
4. Daya Pembeda 37
F. Teknik Analisis Data 39
1. Uji Prasyarat 39
a. Uji Normalitas 39
2. Analisis Data 40
a. Uji t-tes 40

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan 41
A. Deskripsi Data 41
B. Pengujian Hipotesis..... 52
C. Pembahasan Hasil Penelitian 60
D. Keterbatasan Penelitian..... 63
BAB V Kesimpulan dan Saran 64
A. Kesimpulan 64
B. Saran..... 65
DAFTAR PUSTAKA 67
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.Penelitian Relavan..... 24

Tabel 2.Tabel Rencana Penelitian..... 30

Tabel 3.Deskriptif Hasil Belajar Ips Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sebelum Diberi *Treatment* Model *Two Stay Two Stray* Dan Media *Power Point* 42

Tabel 4. Distribusi Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sebelum Diberi *Treatment* Model *Two Stay Two*..... 42

Tabel 5. Distribusi Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sebelum Diberi *Treatment* ModelMedia *Power Point* 43

Tabel 6. Distribusi Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sebelum Diberi *Treatment* Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point* 43

Tabel 7. Deskriptif hasil belajar ips peserta didik kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta tahun Pelajaran 2018/2019 sesudah diberi *treatment* model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point*. 44

Tabel 8. Distribusi Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sesudah Diberi *Treatment* Dengan Model *Two Stay Two Stray*..... 47

Tabel 9. Distribusi Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sesudah Diberi *Treatment* Dengan Media *Power Point* 48

Tabel 10. Distribusi Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sesudah Diberi *Treatment* Dengan Model *Two Stay Two Stray* Dan Media *Power Point* 49

Tabel 11. Hasil Uji normalitas Model *Two Stay Two Stray* 52

Tabel 12. Hasil Uji normalitas Media *Power Point* 53

Tabel 13. Hasil Uji normalitas Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point* 54

Tabel 14. *Paired Sample Statistic*model*Two Stay Two Stray* 55

Tabel 15. *Paired Samples Correlations* model*Two Stay Two Stray* 55

Tabel 16 *Paired Sampel Test*model*Two Stay Two Stray* 56

Tabel 17. *Paired Sample Statistic*Media *Power Point* 57

Tabel 18. *Paired Samples Correlations*Media *Power Point* 57

Tabel 19. *Paired Sampels Test*Media *Power Point* 58

Tabel 20. *Paired Sample Statistic*Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point* 59

Tabel 21. *Paired Samples Correlations* Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point* 59

Tabel 22. *Paired Sampels Test* Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point* 60

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Kerucut Pengalaman Edgar Dale 16

Gambar 2. Kerangka Berpikir 27

Gambar 3. Grafik Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SDNegeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sebelum Diberi Treatment Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* 45

Gambar 4. Grafik Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sebelum Diberi Treatment Dengan Menggunakan Media *Power Point*..... 45

Gambar 5. Grafik Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sebelum Diberi Treatment Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* Dan Media *Power Point.* 46

Gambar 6. Grafik Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sesudah Diberi Treatment Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* 51

Gambar 7. Grafik Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sesudah Diberi Treatment Dengan Menggunakan Media *Power Point.* 51

Gambar 8. Grafik Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sesudah Diberi Treatment Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* Dan Media *Power Point.* 52

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Silabus 69

Lampiran 2. RPP 82

Lampiran 3. Kisi-kisi soal objektif *try-out* 98

Lampiran 4. Soal pilihan ganda *try-out* 105

Lampiran 5. Kisi-kisi soal objektif *treatment* 110

Lampiran 6. Soal pilihan ganda *treatment* 112

Lampiran 7. Lembar observasi afektif 117

Lampiran 8. Lembar observasi psikomotorik 118

Lampiran 9. Daftar nama peserta didik *try-out* 119

Lampiran 10. Daftar nama peserta didik *treatment* 120

Lampiran 11. Hasil analisis uji validitas 121

Lampiran 12. Penghitumgam manual validitas instrumen 123

Lampiran 13. Penghitungan manual reliabilitas instrumen 125

Lampiran 14. Penghitungan manual taraf kesukaran 126

Lampiran 15. Penghitungan manual daya pembeda 127

Lampiran 16. Tabel Hasil Uji Validitas Butir 128

Lampiran 17. Daftar nilai peserta didik aspek kognitif (sebelum) model *Two Stay Two Stray* 129

Lampiran 18. Daftar nilai peserta didik aspek kognitif (sebelum) media *Power Point* 130

Lampiran 19. Daftar nilai peserta didik aspek kognitif (sebelum) model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* 131

Lampiran 20. Daftar nilai peserta didik aspek afektif (sebelum) model *Two Stay Two Stray* 132

Lampiran 21. Daftar nilai peserta didik aspek afektif (sebelum) media *Power Point*..... 133

Lampiran 22. Daftar nilai peserta didik aspek afektif (sebelum) model *Two Stay Two Stray* dan media *PowerPoint*..... 134

Lampiran 23. Daftar nilai peserta didik aspek psikomotorik (sebelum) model *Two Stay Two Stray* 135

Lampiran 24. Daftar nilai peserta didik aspek psikomotorik (sebelum) media *Power Point*..... 136

Lampiran 25. Daftar nilai peserta didik aspek psikomotorik (sebelum) model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point*..... 137

Lampiran 26. Daftar nilai *pre-test* model *Two Stay Two Stray*..... 138

Lampiran 27. Daftar nilai *pre-test* media *Power Point*..... 140

Lampiran 28. Daftar nilai *pre-test* model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point*..... 142

Lampiran 29.Tabel r..... 144

Lampiran 30. Hasil perhitungan kelas interval (sebelum) 146

Lampiran 31. Daftar nilai peserta didik aspek kognitif (sesudah) model *Two Stay Two Stray* 147

Lampiran 32. Daftar nilai peserta didik aspek kognitif (sesudah) media *Power Point*..... 148

Lampiran 33. Daftar nilai peserta didik aspek kognitif (sesudah) model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point*..... 149

Lampiran 34. Daftar nilai peserta didik aspek afektif (sesudah) model *Two Stay Two Stray* 150

Lampiran 35. Daftar nilai peserta didik aspek afektif (sesudah) media *Power Point*..... 151

Lampiran 36. Daftar nilai peserta didik aspek afektif (sesudah) model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point*..... 152

Lampiran 37. Daftar nilai peserta didik aspek psikomotorik (sesudah) model *Two Stay Two Stray* 153

Lampiran 38. Daftar nilai peserta didik aspek psikomotorik (sesudah) media *Power Point*..... 154

Lampiran 39. Daftar nilai peserta didik aspek psikomotorik (sesudah) model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point*..... 155

Lampiran 40. Daftar nilai peserta didik kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta sesudah diberi *treatnment* dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* 156

Lampiran 41. Daftar nilai peserta didik kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta sesudah diberi *treatnment* dengan menggunakan media *Power Point* 158

Lampiran 42. Daftar nilai peserta didik kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta sesudah diberi *treatment* dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point*..... 160

Lampiran 43. Daftar nilai *pre-test* dan *post-test* model *Two Stay Two Stray* 162

Lampiran 44. Daftar nilai *pre-test* dan *post-test* media *Power Point* 164

Lampiran 45. Daftar nilai *pre-test* dan *post-test* model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* 166

Lampiran 46. Hasil perhitungan kelas interval (sesudah)..... 168

Lampiran 47. Hasil perhitungan analisis data menggunakan rumus *t-tes* berbantuan SPSS 169

Lampiran 48. Uji hipotesis pengaruh model *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas IV di SD Negeri banyuanyar 2 Surakarta..... 172

Lampiran 49. Uji hipotesis pengaruh media *Power Point*terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas IV di SD Negeri banyuanyar 2 Surakarta 174

Lampiran 50. Uji hipotesis pengaruh model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas IV di SD Negeri banyuanyar 2 Surakarta..... 176

Lampiran 51. Perhitungan Manual *Uji Paired Sample T-Test* Model *Two StrayTwo Stray* 178

Lampiran 52. Perhitungan Manual *Uji Paired Sample T-Test* Media *Power Point* 179

Lampiran 53. Perhitungan Manual *Uji Paired Sample T-Test* Model *Two Stay Two Stray* danmedia *Power Point*..... 180

Lampiran 54. Tabel nilai t..... 181

Lampiran 55. Dokumentasi..... 183

Lampiran 56. Surat izin *try-out*..... 187

Lampiran 57.Surat balasan pelaksanaan *try-out* 188

Lampiran 58. Surat izin penelitian..... 189

Lampiran 59. Surat balasan pelaksanaan penelitian 190

Lampiran 60. Pernyataan keaslian karya 191

Lampiran 61. Turnitin..... 192

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah faktor utama dalam pembentukan pribadi manusia, karenanya sistem pendidikan yang baik diharapkan muncul generasi penerus bangsa yang berkualitas serta mampu menyesuaikan diri untuk bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Adapun tahapan dan komitmen bersama dalam proses pedidikan itu terencana mengandung arti bahwa pendidikan itu direncanakan sebelumnya dengan suatu proses perhitungan yang matang dan berbagai sistem pendukung yang disiapkan.

Berdasarkan Undang Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam Tim Merah Putih (2007: 7) pendidikan adalah usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat. Pendidikan di Indonesia mempunyai peran penting dalam pembangunan suatu Negara karena untuk membentuk dan menciptakan sumberdaya manusia yang salah satu cara untuk meningkatkan pendidikan di Indonesia dapat melakukan mengembangkan pendidikan baik dalam segi kognitif (pengetahuan), efektif (sikap), maupun psikomotor (perilaku) sehingga membuat pendidikan semakin maju.

Menurut Wina Sanjaya (2008: 10) kurikulum merupakan komponen yang sangat penting dalam sistem pendidikan, karena didalamnya bukan hanya menyangkut tujuan dan arah pendidikan saja

namun juga pengalaman belajar yang harus dimiliki setiap peserta didik. Dikatakan kurikulum ini sangat penting karena dengan adanya kurikulum maka proses pembelajaran pada setiap sekolah akan lebih terencana secara sistematis dan logis dalam mencapai tujuan pembelajaran, kurikulum ini juga memuat sejumlah peranan dalam membentuk karakter pada masing-masing peserta didik.

Selain kurikulum, model pembelajaran juga menjadi peran penting dalam proses pembelajaran karena pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran peserta didik dapat lebih aktif. Model pembelajaran menurut Aqib dan Murtadlo (2016: 2) didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman atau acuan dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran akan lebih berfariasi bila dibantu dengan media pembelajaran, media pembelajaran menurut Cecep Kustandi (2011: 9) adalah sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar.

Model dan media pembelajaran ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia peserta didik. Model dan media pembelajaran yang dirancang dan diterapkan dengan baik akan memudahkan guru dalam proses pembelajaran untuk memenuhi target pencapaian kemampuan peserta didik yang ditetapkan pemerintah sebagai penanggung jawab sistem pendidikan nasional. Harapan ini tentu dapat tercapai bila guru memahami penggunaan model dan media pembelajaran

yang dipergunakannya dalam menyampaikan pembelajaran terutama pembelajaran IPS.

Menurut Idad Suhada (2017: 63) Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan suatu mata pelajaran yang mengkaji serangkaian peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial dan kewarganegaraan. Mata pelajaran IPS bertujuan untuk menghasilkan warga negara yang religius, jujur, demokratis, kreatif, kritis, senang membaca, peduli dengan lingkungan sosial dan fisik, berkontribusi terhadap pengembangan kehidupan sosial dan budaya. Mata Pelajaran IPS diberikan di semua jenjang pendidikan mulai dari Sekolah Dasar Sampai ke Perguruan Tinggi.

Berdasarkan hasil observasi kepada guru wali kelas IV pada tanggal 7 Januari 2019 di SDN Banyuanyar 2 Surakarta, dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan tradisi lama yaitu ceramah, model dan media pembelajaran yang digunakan guru masih belum bervariasi, sehingga pembelajaran hanya berpusat pada guru dan sebagian peserta didik cenderung pasif. Hal tersebut mengakibatkan pembelajaran menjadi monotoon dan membosankan, sehingga peserta didik kurang bisa menangkap materi yang disampaikan oleh guru dan pemahaman konsep IPS masih rendah. Berdasarkan observasi yang diperoleh menunjukan nilai pembelajaran IPS yang diperoleh kurang dari 65. Sedangkan nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) adalah 65.

Untuk itu, dibutuhkan inovasi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik yang berkaitan dengan masalah kehidupan nyata sehingga peserta didik dapat menemukan pemahaman suatu konsep yang dipelajari. Peneliti memberikan model *Two Stay Two Stray* dengan menggunakan media *Power Point*. Model *Two Stay Two Stray* atau dua tinggal dua tamu ini menurut Aris Shoimin (2014: 222) adalah dua peserta didik tinggal di kelompok dan dua peserta didik bertamu ke kelompok lain.

Media *Power Point* menurut Hujair AH Sanaky (2013: 147) adalah satu *software* yang dirancang khusus untuk menampilkan program multimedia dengan menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan dan relatif murah. Tujuan penggunaan model *Two Stay Two Stay* dan media *Power Point* untuk membantu guru untuk memfokus peserta didik terhadap pelajaran, meningkatkan pemahaman siswa keaktifan siswa, keberanian, serta kemampuannya untuk berbicara dan menyampaikan suatu informasi didepan umum. Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019"

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan tersebut, maka beberapa masalah yang dapat diidentifikasikan dan dijadikan alasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode yang digunakan oleh guru kurang bervariasi.
2. Peserta didik kurang aktif dan cenderung pasif saat proses pembelajaran dikelas.
3. Peserta didik kurang memperhatikan guru saat proses pembelajaran.
4. Pemahaman materi pembelajaran IPS masih kurang.
5. Kurangnya motivasi untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.
6. Media yang digunakan untuk proses pembelajaran masih belum maksimal.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, pembatasan masalah ini fokus dalam mengetahui pengaruh model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* pada tema 7 Subtema 3 pembelajaran 3 materi keragaman aktivitas ekonomi di Indonesia kelas IV SD N Banyuanyar 2 Surakarta.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh penggunaan model *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar IPS kelas IV SDN Banyuanyar 2 Surakarta ?
2. Apakah ada pengaruh penggunaan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN Banyuanyar 2 Surakarta ?
3. Apakah ada pengaruh penggunaan Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN Banyuanyar 2 Surakarta ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh model *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN Banyuanyar 2 Surakarta.
2. Untuk mengetahui pengaruh media *Power Point* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN Banyuanyar 2 Surakarta.
3. Untuk mengetahui pengaruh model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN Banyuanyar 2 Surakarta.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagi berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* dalam proses pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

Manfaat yang praktis yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini diharapkan dapat menambahkan wawasan dan pengetahuan dalam penggunaan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point*.

b. Bagi Guru

1. Memberikan masukan kepada guru agar dapat menggunakan model pembelajaran yang beragam sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Memotivasi guru dalam melakukan inovasi selama pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

1. Dapat meningkatkan mutu pendidikan.
2. Memotivasi sekolah agar selalu melakukan variasi dalam proses pembelajaran.

d. Bagi Peserta Didik

1. Memberikan pengalaman baru terhadap kegiatan belajar peserta didik.

2. Lebih memahami materi IPS.
3. Lebih fokus dalam pembelajaran.

e. Bagi Peneliti Selanjutnya

1. Dapat memberikan gambaran umum dan sebagai bahan untuk penyempurnaan penelitian yang akan dilaksanakan peneliti selanjutnya.
2. Untuk menambah pengetahuan tentang penggunaan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point.*

BAB II

KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teori

1. Teori Pembelajaran

Menurut Trianto (2011: 17) pembelajaran pada hakikatnya adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan peserta didik (mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Menurut Hamdani (2011: 23) pembelajaran dibagi tiga aliran 1). Aliran behavisioristik adalah usaha guru membentuk tingkah laku yang diinginkan dengan menyediakan lingkungan 2). Aliran kognitif pembelajaran sebagai cara guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpikir agar mengenal dan memahami suatu yang dipelajari 3). Aliran humanistik pembelajaran memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk memilih bahan pelajaran dan cara mempelajarinya sesuai dengan minat dan kemampuannya.

Berdasarkan dari beberapa teori pembelajaran diatasdapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan usaha guru untuk memberikan pembelajaran dalam mencapai tujuan yang diharapkan dengan cara memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk memilih cara belajar yang sesuai dengan minat dan kemampuannya supaya perserta didik dapat membetukpola pikir dan tingkah laku yang baik.

2. Pengertian Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*

a. Pengertian Model Pembelajaran.

Model pembelajaran menurut Harjanto dalam Aqib dan Murtadlo (2016:2) didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman atau acuan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.Rusman (2013: 133) Joyce dan Weil berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk memebentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran dikelas atau yang lain.

Menurut Andi Prastowo (2013: 68) pengertian model pembelajaran adalah acuan pembelajaran yang secara sistematis dilaksanakan berdasarkan pola-pola pembelajaran tertentu. Berdasarkan dari beberapa pengertian model pembelajaran diatas yang dikemukakan para ahli dapat di simpulakan bahwa model pembelajaran adalah suatu pola rancangan pembelajaran yang dapat menjadi pilihan, artinya guru dapat memilih model pembelajaran yang efisien saat kegiatan belajar mengajar yang bertujuan meningkatkan proses pembelajaran dan peserta didik supaya dapat mencapai hasil belajar yang baik. Penggunaan model yang sesuai dengan pembelajaran dapat meningkatkan prestasi peserta didik.

Model pembelajaran dapat dikatakan sebagai suatu proses belajar yang menggambarkan perencanaan kurikulum, khusus-

khusus, desian unit-unit pelajaran dan pembelajaran, buku-buku kerja program multimedia, dan bantuan melalui program komputer. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat dikembangkan adalah model *Two Stay Two Stray*.

b. Pengertian Model *Two Stay Two Stray*

Menurut Miftahul Huda (2013: 207) model *Two Stay Two Stray* merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar peserta didik dapat saling berkerja sama, tanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah, dan saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi. Menurut Aris Shoimin (2014: 222) model pembelajaran *Two Stay Two Stray* atau dua tinggal dua tamu adalah dua peserta didik tinggal di kelompok dan dua peserta didik bertamu ke kelompok lain.

Berdasarkan dari beberapa pengertian tentang Model *Two Stay Two Stray* diatas maka dapat disimpulkan bahwa model *Two Stay Two Stray* adalah sistem pembelajaran kelompok yang harus mencari informasi dan memahami informasi yang didapatkan, karena mereka harus menjelaskan apa yang telah mereka dapat kepada teman-temannya.

Menurut Zainal Aqib (2014: 35) tujuan penggunaan model *Two Stay Two Stray* ini adalah memberikan kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lain. Selain itu peserta didik juga dapat membetuk kepribadiannya

yang lebih baik seperti dapat saling bekerja sama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah, dan saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi. Metode ini juga melatih siswa untuk bersosialisasi dengan baik.

Model pembelajaran ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia peserta didik. Dengan menggunakan model ini, peserta didik dapat meningkatkan pemahaman, keberanian, serta kemampuannya untuk berbicara dan menyampaikan suatu informasi di depan umum. Model *Two Stay Two Stray* akan meningkatkan keaktifan peserta didik, baik dalam kegiatan diskusi, tanya jawab, menjelaskan informasi, dan menyimak materi yang dijelaskan oleh anggota kelompok lain.

c. Langkah-Langkah Model *Two Stay Two Stray*

Menurut Miftahul Huda (2013:207) langkah-langkah pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah sebagai berikut:

1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari empat peserta didik.
2. Guru memberikan subpokok bahasan pada tiap-tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing.
3. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok yang beranggota kan empat orang. Setelah selesai. dua orang dari masing-masing

kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain.

4. Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka kepada tamu dari kelompok lain.
5. Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri. Untuk melaporkan pertemuan mereka dari kelompok lain. Kelompok mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka.
6. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka.

Berdasarkan langkah-langkah diatas maka dapat di simpulkan sebagai berikut

1). Peserta didik berkerja sama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang.
2). Setelah selesai, dua peserta didik dari masing-masing kelompok akan bertamu kelompok lain untuk mendapatkan informasi dan dua peserta didik tinggal dikelompok.
3). Dua peserta didik yang tinggal dikelompok bertugas memberikan informasi kepada peserta didik yang bertamu.
4). Peserta didik yang bertamu kembali ke kelompok lain diminta kembali ke kelompoknya untuk membagikan informasi kepada kelompoknya.
5). Kelompok diminta mempresentasikan saling kerja mereka.

Model *Two Stay Two Stray* ini mengutamakan kerja sama kelompok dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

d. Kelebihan Model *Two Stay Two Stray*

Menurut Aris Shoimin (2014: 225) terdapat beberapa kelebihan model *Two Stay Two Stray*, diantaranya: 1). Mudah untuk dibagi menjadi berpasang-pasangan. 2). Jumlah tugas yang dapat dikerjakan lebih banyak.3). Kerja Siswa lebih mudah dipantau oleh guru.4).Bisa digunakan pada semua tingkatan kelas. 5). Peserta didik mendapatkan kegiatan pebelajaran yang lebih bermakna. 6). Peserta didik dituntut untuk lebih aktif. 7). Meningkatkan keberanian Siswa untuk menyampaikan opininya. 8). Meningkatkan rasa percaya diri dan kerja sama peserta didik. 9). Meningkatkan kemampuan berbicara peserta didik. 10). Meningkatkan minat serta prestasi belajar

e. Kekurangan Model *Two Stay Two Stray*

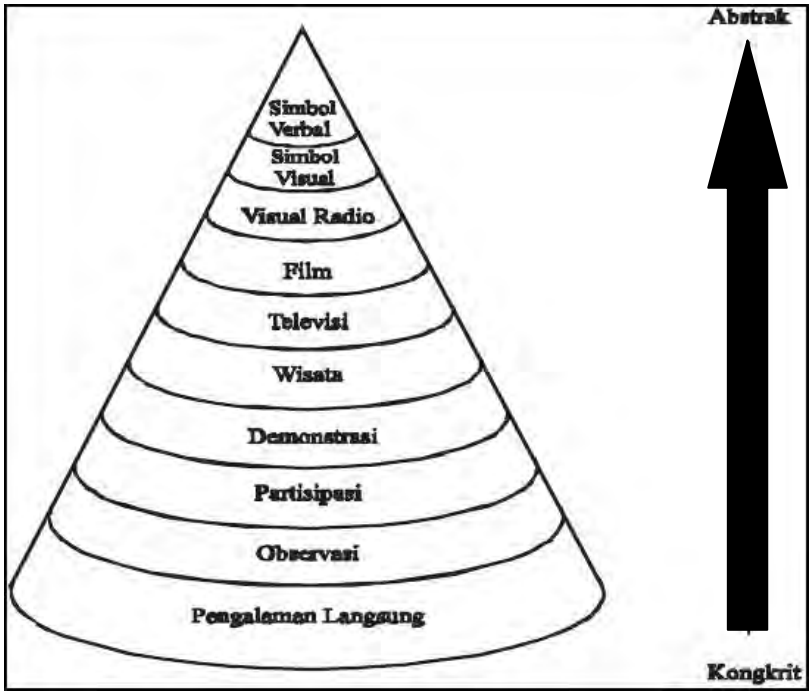
Menurut Aris Shohimin (2014: 225) terdapat beberapa kekurangan model *Two Stay Two Stray*, diantaranya: 1). Membutuhkan waktu lama. 2). Peserta didik cenderung tidak mau belajar kelompok. 3). Bagi guru, membutuhkan banyak persiapan (materi, dana dan tenaga). 4). Guru cenderung kesulitan dalam pengelolaan kelas. 5). Membutuhkan sosialisasi yang lebih baik. 6). Kurang kesempatan untuk memperhatikan guru.

3. Media Pembelajaran *Power Point*

a. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Jamil Suprihatiningrum (2013:319) Media pembelajaran diartikan sebagai alat dan bahan yang membawa informasi atau bahan pelajaran yang bertujuan mempermudah mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Cecep Kustandi (2011:9) Media pembelajaran adalah sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar.

Menurut Arief S. Sadiman (2014:6) kata media berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harafiah berarti pengantar. Dalam usaha memanfaatkan media sebagai alat bantu ini Edgar Dale mengadakan klafikasi pengalaman menurut tingkat dari yang paling konkret ke yang paling abstrak klafikasi tersebut dikenal dengan nama kerucut pengalaman dari Edgar Dale. Berikut kerucut pengalaman Edgar Dale :



(Sumber : google_ruang pendidikan.com)
Gambar 1.Kerucut Pengalaman Edgar Dale

Kerucut pengalaman yang dikemukakan oleh Edgar Dale tersebut dapat kita lihat tingkat pengalaman dari yang bersifat kongkret ke abstrak, mulai dari pengalaman langsung, observasi/pengamatan, partisipasi, demontrasi, wisata, televisi, film, radio, simbol visual/ mendengarkan dan pengalaman melalui simbol-simbol verbal/membaca. Kerucut pengalaman Edgar Dale diatas dapat kita sampaikan di dalam proses pembelajaran melalui media pembelajaran.

Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat belajar yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan bawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa

Berdasarkan beberapa pengertian media pembelajaran yang dikemukakan para ahli tersebut maka dapat disimpulakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan isi pelajaran dari guru kepada peserta didik sehingga proses bealajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang efesien dan efektif.

Salah satu media pembelajaran yang afektif di dalam kerucut pengalaman Edgar Dale adalah simbol visual contoh dari media simbol visual yaitu berupa media gambar. Teknologi semakin berkembang dari penggunaan media gambar cetak saat ini dapat menggunakan media gambar dengan *Microsoft Office Power Point*yang dapat lebih menarik peserta didik saat proses pembelajaran.

b. Pengertian Media *Power Point*

Menurut Rusman (2013:295) *Microsoft Office Power Point* merupakan program aplikasi presentasi yang popular dan paling banyak digunakan saat ini untuk berbagai kepentingan presentasi, baik pembelajaran, presentasi, produk meeting, seminar, lokakarya dan sebagainya. Menurut Hujair AH Sanaky (2013: 147) *Power Point* adalah satu *software* yang dirancang khusus untuk menampilkan program multimedia dengan menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan dan relatif murah.

Keuntungan lain dari program ini adalah sederhananya tampilan ikon-ikon dan ikon-ikon pembuatan presentasi kurang lebih sama dengan ikon-ikon *microsoft word* yang sudah dikenal oleh kebanyakan pemakai computer. Program aplikasi ini merupakan program untuk membuat presentasi yang ada dapat dipergunakan untuk membuat program pembelajaran, sehingga program yang dihasilkan pun akan cukup menarik dengan komposisi warna dan animasi yang digunakan.

B. Hasil Belajar IPS

1. Pembelajaran IPS

Menurut Faqih Samlawi dan Bunyamin Maftuh (2001: 5) Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan mata pelajaran yang memadukan konsep-konsep dasar dari berbagai ilmu sosial yang disusun melalui pendekatan pendidikan dan psikologis serta kelayakan dan kebermaknaannya bagi siswa dan kehidupannya.

Menurut Idad Suhada (2017: 63) Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan suatu mata pelajaran yang mengkaji serangkaian peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu social dan kewarganegaraan. Menurut Ahmad Susanto (2013: 137) pembelajaran IPS adalah pelajaran yang mempelajari tentang kehidupan manusia dalam berbagai dimensi ruang dan waktu serta berbagai aktivitas kehidupannya. Menurut Dadang Supardan (2015: 16) IPS adalah istilah untuk menamai suatu bidang Studi/Pelajaran, yang mencakup

sejumlah ilmu-ilmu sosial yang diorganisir untuk program-program pembelajaran di sekolah-sekolah.

Berdasarkan pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) diatas yang dikemukakan oleh beberapa para ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa Ilmu pengertahuan Sosial (IPS) adalah ilmu yang mempelajari tentang kehidupan manusia yang mencankup beberapa ilmu khususnya ilmu sejarah, geografi, ilmu ekonomi, ilmu politik, sosiologi, antropologi dan psikologi, yang diorganisir dalam mata pelajaran di sekolah-sekolah.

Mata pelajaran IPS bertujuan untuk menghasilkan warga negara yang religius, jujur, demokratis, kreatif, kritis, senang membaca, memiliki kemampuan belajar, rasa ingi tahu, peduli dengan lingkungan sosial dan fisik, berkontribusi terhadap pengembangan kehidupan sosial dan budaya, serta berkomunikasi secara produktifdalam lingkungan masyarakat yang berbeda tempat ataupun waktu, baik secara individu maupun secara kelompok, untuk menemukan kepentingannya yang akhirnya dapat terbentuk suatu masyarakat yang baik dan harmonis.

2. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Purwanto (2013: 38) hasil belajar merupakan proses dalam diri individu berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Belajar adalah aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan

lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, dan sikap (Winkel, 1999: 53). Perubahan itu diperoleh melalui usaha (bukan karena kematangan), menetap dalam waktu yang relatif lama dan merupakan hasil pengalaman.

Minat terhadap kajian terhadap proses belajar dilandasi oleh keinginan untuk memberikan pelayanan pengajaran dengan hasil yang maksimal. Pengajaran merupakan proses membuat belajar terjadi di dalam diri anak. Pengajaran bukanlah menginformasikan materi agar dikuasai oleh mahasiswa, tetapi memberikan kondisi agar mahasiswa mengusahakan terjadi belajar dalam dirinya.

3. Hasil Belajar IPS

Hasil belajar pada pelajaran IPS adalah hasil dari proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan-perubahan pengetahuan dan sikap pada diri peserta didik. Supaya menjadi warga negara yang religius, jujur, demokratis, kreatif, kritis, senang membaca, memiliki kemampuan belajar, rasa ingi tahu, peduli dengan lingkungan sosial dan fisik. Menarik minat peserta didik dalam pembelajaran IPS dapat menggunakan model/media pembelajaran yang sesuai supaya peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang baik.

C. Hasil Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Wulan Suci Fitrianingrum (2017) yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas IV SDN Gugus 01 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2017/2018" Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan adanya pengaruh model TSTS terhadap hasil belajar siswa. Hal ini diketahui dari hasil *t-test* peserta didik (thitung) sebesar 2.487 yang dibandingkan dengan ttabel dengan db=60 sebesar 2.000 pada taraf signifikansi 5%. Jadi terdapat pengaruh positif dengan diterapkannya model TSTS terhadap hasil belajar.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Budi Santoso (2017) berjudul "Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Godean 2 Sleman Tahun Pelajaran 2017/2018". Berdasarkan analisis data dan pembahasan, maka penelitian dapat disimpulkan penggunaan media *Power Point* lebih efektif dibanding dengan model konvensional atau tanpa media pembelajaran ditinjau dari prestasi belajar IPS siswa, terlihat dari hasil uji t prestasi belajar IPS adalah 0,000. Hal itu berarti nilai signifikansipada uji t lebih kecil dari 0,05. Sehingga dari hasil tersebut dapat disimpulkan ada perbedaan prestasi belajar IPS antara kelas eksperimen yang menggunakan media *Power Point* dengan model konvensional. Dari hasil uji t didapat Ha diterima atau ada perbedaan prestasi belajar IPSantara kelas yang menggunakan media

Power Point dengan metode konvensional pada siswa kelas V di SDN Godean 2Sleman. Maka dapat disimpulkan penggunaan media *Power Point* lebih efektif dibandingkan model konvensional/ceramah ditinjau dari prestasi belajar IPS siswa kelas V SDN Godean 2 Sleman.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Devi Tristiawati, St. Y.Slamet, Sularmi (2015) yang berjudul ”Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Konsep IPA”. Simpulan penelitian ini antara lain: (1) Ada perbedaan kemampuan memahami konsep IPA antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) (2) Ada perbedaan kemampuan memahami konsep IPA antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah (3) Ada interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap kemampuan memahami konsep IPA.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Miftahul Jannah (2016) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Di SD”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan dikelas V SDN 25 Sungai Raya pada materi menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan menggunakan model *TwoStay Two Stray* yaitu sebesar 73,25 dan di kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional yaitu sebesar 63,92. Terdapat pengaruh penggunaan

model *Two Stay Two Stray* berdasarkan hasil (uji-t) menggunakan t-tes *polled varians* dengan t_{hitung} (3,8274) > t_{tabel} (1,6693). Penggunaan model *Two Stay Two Stray* memberikan pengaruh terhadap hasil belajarsiswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan perhitungan *effect size* sebesar 1,01 yang tergolong tinggi.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Munaroh (2016) yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Islam Bawari Pontianak". Berdasarkan hasil penelitian dan analisisdata Aktivitas belajar siswa,dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut : (1) Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti secara keseluruhan penggunaan media pembelajaran berbasis *Power Point* berjalan lancar. Peneliti selaku observer yang melakukan observasi terhadap proses pembelajaran yang di lakukan oleh gurudengan mengguankan Media *Power Point* pada kelas Eksperimen. Secara keseluruhan siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran dilihat dari 3 keaktifan siswa yakni Aktivitas Fisik, Mental dan Emosional. (2) Aktivitas Belajar siswa pada kelas kontrol yang diajar dengan metode ceramah tanpa menggunakan media pembelajaran berbasis *Power Point* menunjukkan skor terendah 17dan skor tertinggi 25 dengan rata-rata nilai sebesar 59,65. Sedangkan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diajar dengan metode ceramah

menggunakan media pembelajaran berbasis *Power Point* menunjukkan skor terendah 20 dan skor tertinggi 27 dengan rata-rata nilai sebesar 67,62. (3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara Aktivitas belajar siswa padakelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji statistik uji-t Mann Whitney diperoleh nilai signifikansi (Sig 2-tailed) adalah 0,000 , nilai signifikansi < 0,05 (0,000 < 0,05) maka Ho ditolak dan Ha diterima. Hal ini menunjukkan media pembelajaran berbasis *Power Point* dapat mempengaruhi Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Dari beberapa penelitian yang sudah dilaksanakan diatas sebagai terdapat persamaan dan perbedaan berikut:

Tabel 1. Penelitian Relavan

No	Nama Judul	Tahun	Metode	Hasil
1.	Wulan Suci Fitrianingrum , judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gugus 01 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2017/2018"	2017	Metode yang digunakan adalah metode *experimen* semu yang merupakan bagian dari metode kunatitatif.	Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan model *Two Stay Two Stray* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.
2.	Budi Santoso, Judul "Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V	2017	Metode yang digunakan adalah metode *Quasi experimental design* yang merupakan	Ada pengaruh penggunaan media *power point* terhadap prestasi belajar IPS Siswa Kelas V SDN Godean 2 Sleman Tahun Pelajaran

	SDNGodean 2 Sleman Tahun Pelajaran 2017/2018"		bagian dari metode kunatitatif	2017/2018
3.	Devi Tristiawati, St. Y.Slamet, Sularmi (2015), Judul Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Konsep IPA	2015	Metode yang digunakan adalah metode *experimental*yan g merupakan bagian dari metode kunatitatif	Ada pengaruh penggunaan model *two stay two stray* terhadap kemampuan memahami konsep IPA
4.	Miftahul Jannah, Judul Pengaruh Penggunaan Model *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Di SDN 25 Sungai Raya	2016	Metode yang digunakan adalah metode *Quasi experimental design* yang merupakan bagian dari metode kunatitatif	Ada pengaruh penggunaan model *two stay two stray* terhadap hasil belajar IPS
5.	Munaroh, Judul Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Islam BawariPontianak	2016	Metode yang digunakan adalah metode *experimental design* yang merupakan bagian dari metode kunatitatif	Ada pengaruh penggunaan media power point terhadap aktivitas belajar siswa pada materi ekonomi

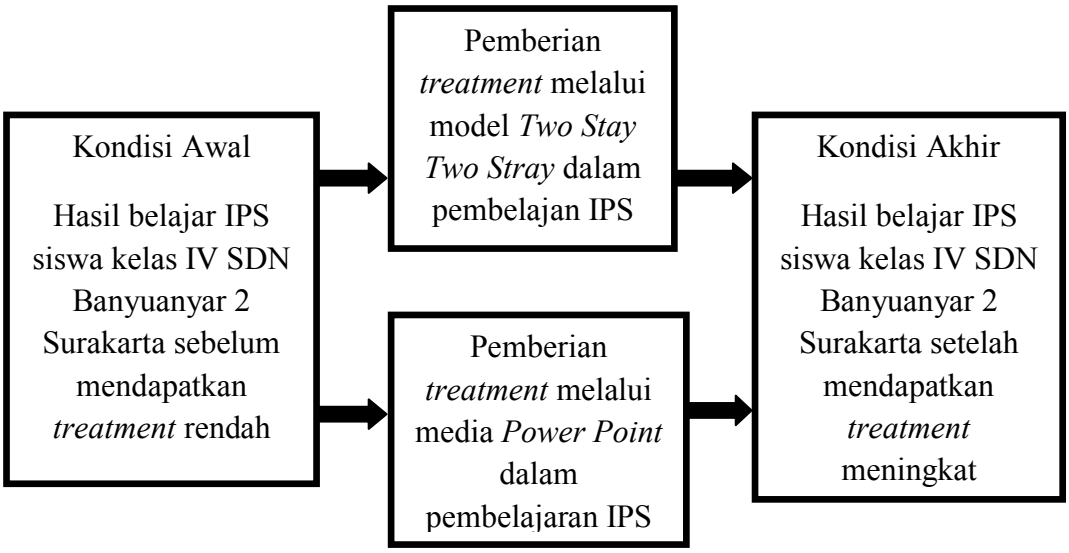
D. Kerangka Berpikir

Berhasil atau tidaknya pencapaian hasil belajar perserta didik dipengaruhi beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal, fakor internal yaitu minatnya peserta didik dalam pembelajaran dan faktor eksternal cara mengajar guru, model dan media pembelajaran yang digunakan guru dalam kegiatan mengajar di dalam kelas. Pada dasarnya, guru harus memiliki strategi model dan media pembelajaran yang sesuai dengan proses pembelajaran.

Model dan media pembelajaran yang baik adalah model dan media pembelajaran yang mampu menciptakan suatu kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik, bermakna, menyenangkan dan dapat menghasilkan prestasi belajar yang optimal. Pokok pembahasan aktivitas ekonomi merupakan salah satu pembahasan dalam mata pelajaran IPS di kelas IV SD semester genap.Pemaham siswa pada pokok bahasan aktivitas ekonomi yang relatif rendah, maka perlu adanya perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Sebubungan dengan hal tersebut, dalam penelitian yang akan dilakukan ini, akan mencoba menerapkan model *Two Stay Two Stray* disertai media *Power Point* dalam pengajaran IPS pokok bahasan aktivitas ekonomi.

Model *Two Stay Two Stray* disertai media *Power Point* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi. Atas dasar inilah model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dan disertai media *Power Point* diajukan sebagai

permasalahan penelitian untuk diterapkan ke dalam pembejaran dengan tujuan menghilangkan rasa bosan dan kejenuhan dalam proses belajar peserta didik, agar pembelajaran menjadi lebih menarik. Berdasarkan uraian diatas, dapat digambarkan kerangka berpikir sebagai berikut.



Gambar 2. Kerangka Berpikir

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian (Sugiyono 2015: 69). Berdasarkan landasan dan kerangka berpikir yang telah dijelaskan diatas maka perumusan hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu: "Ada pengaruh model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta tahun pelajaran 2018/2019".

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Peneliatian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas IV SD N Banyuanyar 2 Surakarta. Peneliti memilih SD N Banyuanyar 2 Surakarta. Waktu penelitian dilaksanakan selama lima bulan, dimulai pada bulan Januari – Mei 2019. Untuk rincian waktu dan jenis kegiatan dapat dijelaskan dalam tabel berikut:

Tabel 2. Tabel Rencana Penelitian

No	Kegiatan	Jan 2019	Feb 2019	Mar 2019	Apr 2019	Mei 2019	Jun 2019	Jul 2019
1.	Observasi	√						
2.	Pengajuan Judul	√						
3.	Menyusun Proposal		√					
4.	Seminar Proposal			√				
5.	Menyusun RPP dan Instrumen			√				
6.	Perijinan			√				
7.	Pelaksanaan Uji Coba Instrumen dan Validitas Instrumen			√				
8.	Pelaksanaan Penelitian				√			
9.	Analisis dan Pengolahan Data					√		
10.	Penyusunan Laporan Skripsi						√	
11.	Publikasi							√
12	Sidang Skripsi							√

B. Bentuk dan Strategi Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode *pre experimental design* yang merupakan bagian dari metode kuantitatif. Dikatakan *pre experimental design,* karena desain ini belum merupakan eksperimen sungguh-sungguh, karena masih terdapat variable luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variable dependen (Sugiyono 2015: 74). Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *One-Group Pretest-Posttest Design,* dimana sekelompok subyek diberikan perlakuan untuk jangka waktu yang tertentu. Pengukuran dilakukan sebelum dan sesudah perlakuan diberikan, dan perbedaan antara hasil pengukuran yang pertama dengan hasil pengukuran yang terakhir adalah merupakan pengukuran perlakuan yang diberikan. Desain penelitian ini digambarkan sebagai berikut:

$$\boldsymbol{O_1 x\ O_2}$$

(Sugiyono 2015:75)

O_1 = nilai *prettest*

X = treatment

O_2 = nilai *posttest*

C. Populasi, Sample, dan Teknik Sampling

1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2015: 80) "Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya". Berdasarkan pengertian tersebut populasi yang digunakan penelitian adalah peserta didik kelas IV SD N Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 38 peserta didik.

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2015: 81) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar. dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD N Banyuanyar 2 Surakata Tahun Pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 38 peserta didik.

3. Teknik *Sampling*

Teknik sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel. (Sugiyono 2015: 81). Teknik *sampling* yang digunakan ini adalah sampling jenuh yaitu penetuan sampel bila semua anggota

populasi digunakan sebagai sampel. Jadi, jumlah sampel sama dengan populasi seluruh populasi akan dijadikan sampel penelitian.

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini untuk memperoleh data yang lebih tepat digunakan suatu instrument berupa tes, observasi, wawancara, dokumentasi yang akan peneliti jabarkan sebagai berikut:

1. Tes

   Peneliti akan menggunakan tes yang berupa *pre-test* dan *post-test.* Bentuk tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik yaitu tes pilihan ganda. Tes pilihan ganda di pilih karena sifatnya lebih repsentatif dalam hal mencakup materi yang telah diajarkan oleh pengajar.

2. Observasi

   Menurut Djam'an Satori dan Aan Komariah (2017:105) observasi adalah pengamatan terhadap suatu objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian.

3. Dokumentasi

   Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono 2015: 240). Berdasarkan pengertian tersebut penelitian ini menggunakan

dokumentasi untuk mendapatkam daftar nama peserta didik, rpp, dan silabus.

E. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Menurut Suharsimi Arikunto (2016:93), "Validitas adalah suatu ukuran menunjukan tingkat-tingkat kevalidan atau kesasihan suatu instrument. Sebaliknya instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah". Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi biserial dengan rumus sebagai berikut:

$$Y_{pbi} = \frac{\mathrm{Mp} - \mathrm{Mt}}{\mathrm{St}} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

Y_{pbi} = Koefisien korelasi biserial

Mp = Rerata skor dari subjek yang menjawab item yang dicari validitasnya

Mt = Rerata skor total

St = Standar devisiasi skor total

p = Jumlah siswa yang menjawab benar

q = Jumlah siswa yang menjawab salah

Suharsimi Arikunto (2016:93)

Diketahui:

a) Mencari

Mp = $\frac{jumlahrerataskordarisubjekyangmenjawabbenar}{jumlahsubjekyangmenjawabbenar}$

b) Mencari

Mt $\frac{rerataskortotal}{jumlahseluruhpesertadidik}$

c) Mencari

P =$\frac{banyakpesertadidikyangmenjawabbenar}{jumlahpesertadidik}$

d) Menentukan harga q yaitu (q= 1-p)

e) Memasukan rumus Y_{pbi}

Diketahui:

Mp = 23,82

Mt = 0,8

St = 97,25

p = 0.85

q =0,15

Selanjutnya dari diketahui data di atas, dihitung dengan rumus berikut:

$r_{pbis} = \frac{Mp-Mt}{St}\sqrt{\frac{p}{q}}$

$= \frac{23,82-0,8}{97,25}\sqrt{\frac{0.85}{0,15}}$

= 0,2367 x 2,3804

= 0,5643

Setelah soal tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus Korelasi *Point Biserial* dan dihitung menggunakan bantuan Ms. Excel 2007 yang dapat dilihat pada lampiran 9. Selain dihitung menggunakan bantuan Ms. Excel 2007 peneliti juga melakukan penghitungan dengan cara manual yang dapat di lihat pada lampiran 10. Dari 30 soal yang telah dibuat peneliti dan diujikan, ditemukan 5 soal yang tidak valid terdapat pada nomor 1, 9, 11, 22, dan 28. Kemudian terdapat 20 soal item yang dikategorikan valid yaitu nomor 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 29, dan 30 soal tersebut akan digunakan peneliti untuk diujikan saat *pre-test* dan *pos-test*.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Suharmini Arikunto (2016:115) reliabilitas menunjuk pada satu pengrtian bahwa instrumen cukup dapat dipercaya untuk menggunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Reliabilitas instrument pemahaman konsep IPS pada penelitian ini diuji dengan menggunakan rumus K-R.20 sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2-\sum pq}{S^2}\right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas tes secara keseluruhan

p = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah (q=1-p)

$\sum$pq = Jumlah hasil perkalian antara p dam q

N = Banyaknya item

S = Standar deviasi dari tes (standar deviasi adalah akar varians)

Suharmini Arikunto (2016:115)

Tabel 3. Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas

Nilai r_{11}	**Interpretasi**
0,80-1,00	Reliabilitas sangat tinggi
0,60-0,80	Reliabilitas tinggi
0,40-0,60	Reliabilitas sedang
0,20-0,40	Reliabilitas rendah
0,00-0,20	Reliabilitas sangat rendah

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas instrumen dengan menggunakan bantuan Ms. Excel 2007 maupun penghitungan secara manual diperoleh r_{11} yaitu 1,00 maka dapat disimpulkan bahwa setiap butir soal masuk kategori antara 0,80 – 1,00 dengan interpretasi reliabilitas sangat tinggi. Penghitungan manual dapat dilihat pada lampiran 11, sedangkan penghitungan dengan menggunakan bantuan Ms. Excel 2007 dapat dilihat pada lampiran 9.

3. Taraf Kesukaran

Taraf kesukaran ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesukaran dan kesulitan soal. Menurut Suharsimi Arikunto (2016: 222) soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar.

Taraf kesukaran tes dinyatakan dalam index kesukaran *(difficully index)*. Taraf kesukaran dinyatakan dengan P dan dicari dengan rumus:

$$P = \frac{\mathrm{B}}{\mathrm{JS}}$$

Dengan keterangan:

P = indeks kesukaran

B = banyaknya peserta didik yang menjawab betul

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

Suharsimi Arikunto (2016: 222)

Berikut merupakan klasifikasi indeks kesukaran soal :

1) P 0,00 sampai 0,30 adalah soal yang memiliki kategori sukar
2) P 0,31 sampai 0,70 adalah soal yang memiliki kategori sedang
3) P 0,71 sampai 1,00 adalah soal yang memiliki kategori mudah

Hasil perhitungan uji taraf kesukaran peneliti menggunakan soal pilihan ganda yang telah diujikan di SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta. Hasil perhitungan uji taraf kesukaran pada masing-masing butir soal di hitung menggunakan Ms. Excel 2007 dapat dilihat pada lampiran 9, selain menggunakan bantuan Ms. Excel peneliti juga melakukan perhitungan secara manual yang dapat dilihat pada lampiran 12. Berikut penjabaran butir soal yang masuk kedalam klasifikasi diatas :

1) Soal berkriteria mudah ditunjukkan pada soal yang bernomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 29, dan 30
2) Soal berkriteria sedang ditunjukkan pada soal yang bernomor 9 dan 28

4. Daya pembeda.

Menurut Suharsimi Arikunto (2016: 226) daya pembeda soal, adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara peserta didik yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang bodoh (berkemampuan rendah) Rumus yang digunakan adalah:

$$D = \frac{B_A}{j_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D = Jumlah peserta tes.

J_A = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar.

J_B = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab salah.

B_A = Banyaknya kelompok atas yang menjawab betul.

B_B = Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar.

P_A = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar (ingat P sebagai indeks kesukaran).

P_B = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar.

Suharsimi Arikunto (2016: 226)

Diketahui:

Ba = 8

Bb = 2

Ja = 10

Jb = 10

Selanjutnya dari diketahui data di atas, dihitung dengan rumus berikut:

$$D = \frac{Ba}{Ja} - \frac{Bb}{Jb}$$

$$D = \frac{8}{10} - \frac{2}{10}$$

D = 0,2 – 0,8

DP = 0.6

Tabel 4. Klasifikasi daya pembeda

D = 0,00 – 0,20	Jelek
D = 0,21 – 0,40	Cukup
D = 0,41 – 0,70	Baik
D = 0,71 – 1,00	Baik Sekali

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan bantuan Ms. Excel 2007 yang dapat dilihat pada lampiran 9, daya pembeda pada setiap butir soal berbeda-beda. Peneliti juga melakukan penghitungan daya pembeda dengan cara manual yang dapat dilihat pada lampiran 13. Dari 30 butir soal yang telah diujikan tersebut hasil uji daya pembeda dapat diklasifikasikan berdasarkan pedoman yang telah dipaparkan diatas sebagai berikut :

1) Soal yang berkriteria jelek yaitu butir soal nomor 1, 9, dan 11

2) Soal yang berkriteria cukup adalah butir soal nomor 28
3) Soal yang berkriteria baik adalah butir soal nomor 2, 3, 8, 12, 14, 17, 22, 24, 25, dan 26
4) Soal yang berkriteria baik sekali adalah butir soal nomor 4, 5, 6, 7, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 27, 29, dan 30

F. Teknik Analisis Data

Penelitian kuantitatif, menurut Sugiyono (2015: 147) analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Penguji dalam analisis ini ada dua bagian yaitu Uji normalitas dan hipotesis menggunakan rumus *Paired Sample t-tes.*

1. Uji Normalitas Tes

   Uji normalitas digunakan untuk dapat mengetahui normal atau tidaknya data pada sebuah penelitian. Data diambil dari perhitungan kuantitatif berdasarkan dari pretest dan posttes peserta didik. Data yang sudah terkumpul kemudian diolah dan dianalisis untuk menjawab dalam rumusan masalah penelitian ini. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Kolomogrov-Smirnov* dengan bantuan SPSS.

2. Uji *t-tes* (*Paired sample t-test*)

   Peneliti model *pre-test post-test*. Dalam hal ini peneliti melakukan pengukuran sebanyak dua kali yakni sebelum dan sesudah perlakuan. Data yang terkumpul berupa nilai tes pertama dan nilai tes

kedua. Tujuan peneliti adalah membandingkan dua nilai dengan mengajukan pertanyaan apakah ada perbedaan antara kedua nilai tersebut secara signifikan. Pengujian perbedaan nilai hanya dilakukan terhadap rerata kedua nilai saja, dan untuk keperluan itu digunakan teknik yang disebut uji-t *(t-tes)* Didalam penelitian ini untuk dapat mengetahui hasil *prettest* dan *posttest* ada perbedaan yang signifikan atau tidak maka peneliti menggunakan rumus *paired sample t-test* menurut Suharsimi Arikunto (2013: 349) sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2\ d}{N\ (N-1)}}}$$

Keterangan:

Md = Mean dari perbedaan *pretest* dan *posttest*

Xd = Deviasi masing-masing subjek (d-Md)

$\sum X^2\ d$ = Jumlah kuadrat devisien

d.b = Ditentukan dengan N-1

N = Jumlah individu dalam sampel

Perhitungan yang dilakukan dengan rumus *Paired sample t-test* hasilnya dapat dilihat pada lampiran 51,52 dan 53

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Data Hasil Belajar IPS Pada Pesesta Didik Kelas IV Sebelum Diberi Treatment Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* Dan Media *Power Point*

Penelitian dilakukan di SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta. Kegiatan penelitian di mulai dengan observasi yang dilaksanakan pada bulan Januari 2019. Penelitian dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Dari kegiatan penelitian yang dilakukan, berikut hasil dari evaluasi yang telah diberikan kepada peserta didik kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 sebelum diberikan *treatment* dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* peneliti terlebih dahulu melakukan *pre test*, dari hasil *prettest* model *Two Stay Two Stray* diperoleh nilai tertinggi 84 dan nilai terandah 32 mean=63, median=64, modus=60, dan standar deviasi 9,68.

Pada sebelum *treatment* media *Power Point* diperoleh nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 48, mean= 63, median= 62, modus = 60 dan standart deviasi 6,92. Pada sebelum *treatment* model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* diperoleh nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 48 adapun mean= 65, median= 64, modus= 64 dan standart deviasi= 6,64.

Tabel 5. Deskriptif Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sebelum Diberi *Treatment* Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point*

Variabel	Mean	Median	Modus	N. max	N. min	SD
Model *two stay two stray*	63	64	60	84	32	9,68
Media *power point*	63	60	62	80	48	6,92
Model *two stay two stray* dan media *power point*	65	64	64	80	48	6,64

Data-data yang tertera pada tabel 2 di atas, digunakan untuk membantu menghitung mean, median, modus, N max, N min dan Standart deviasi dengan interval atau rentang nilai sebelum diberi treatment atau perlakuan dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* yang dapat dilihat pada lampiran 43,44, dan 45.

Tabel 6. Distribusi Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sebelum Diberi *Treatment* Model *Two Stay Two*

Interval	X	X^2	F	Cfb	f.x	f.x2
32-40	37	1369	2	1	1369	2
41-49	46	2116	1	2	4232	2
50-58	55	3025	15	17	51425	255
59-67	64	4096	14	31	126976	434
68-76	73	5329	3	34	181186	102
77-85	82	6724	3	38	255512	114
Jumlah			38		620700	909

Interval 32-40 pada tabel distribusi model *Two Stay Two Stray* memiliki frekuensi 1 peserta didik, interval 41-49 pada tabel distribusi

model *Two Stay Two Stray* memiliki frekuensi 2 peserta didik, interval 50-58 pada tabel distribusi model *Two Stay Two Stray* memiliki frekuensi 15 peserta didik, interval 59-67 pada tabel distribusi model *Two Stay Two Stray* memiliki frekuensi 14 peserta didik, interval 68-76 pada tabel distribusi model *Two Stay Two Stray* memiliki frekuensi 3 peserta didik, dan pada interval 77-85 tabel distribusi model *Two Stay Two Stray* memiliki frekuensi 3 peserta didik.

Tabel 7. Distribusi Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sebelum Diberi *Treatment*Media*Power Point.*

Interval	X	X^2	F	Cfb	f.x	f.x2
41-49	38	1444	2	1	1444	2
50-58	47	2209	2	2	4418	4
59-67	56	3136	10	12	37632	120
68-76	65	4225	17	29	122525	493
77-85	74	5476	7	36	197136	252
Jumlah			38		363155	871

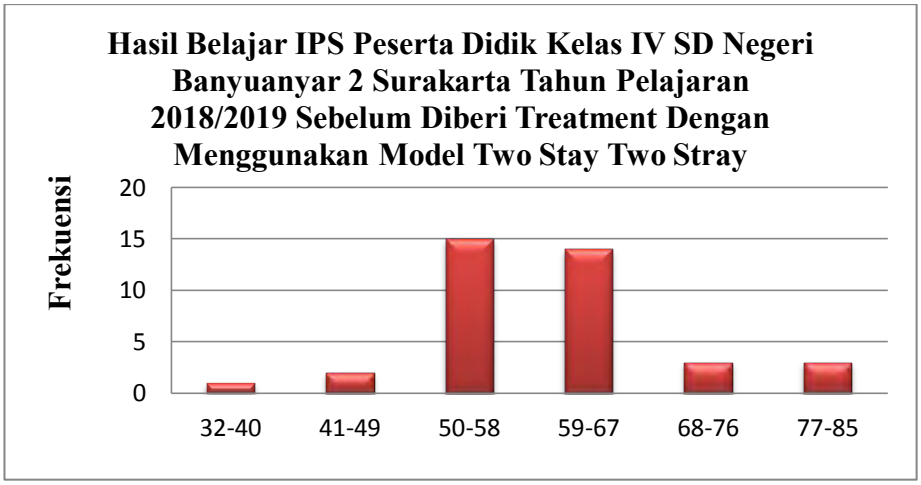
Interval 41- 49 pada tabel distribusi media *Power Point* memiliki frekuensi 2 peserta didik, interval 50-58 pada tabel distribusi media *Power Point* memiliki frekuensi 2 peserta didik, interval 59-67 pada tabel distribusi media *Power Point* memiliki frekuensi 10 peserta didik, interval 68-76 pada tabel distribusi media *Power Point* memiliki frekuensi 17 peserta didik, interval 77-85 pada tabel distribusi media *Power Point* memiliki frekuensi 7 peserta didik,

Tabel 8. Distribusi Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sebelum Diberi *Treatment* Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point*

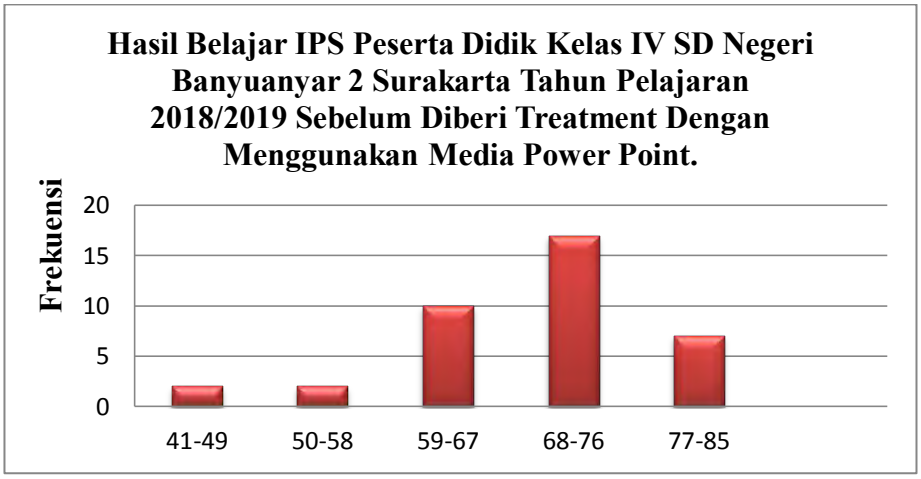
Interval	X	X^2	F	Cfb	f.x	f.X2
59-67	64	4096	5	5	20480	25
68-76	73	5329	29	34	181186	986
77-85	82	6724	4	38	255512	152
Jumlah			38		457178	1163

Interval 59-67 pada tabel 8 distribusi model *Two Stay Two Stray*dan media *Power Point* memiliki frekuensi 5 peserta didik, interval 68-76 pada tabel distribusi model *Two Stay Two Stray*dan media *Power Point* memiliki frekuensi 29 peserta didik, dan pada interval 77-85 tabel distribusi model *Two Stay Two Stray*dan media *Power Point* memiliki frekuensi 4 peserta didik,

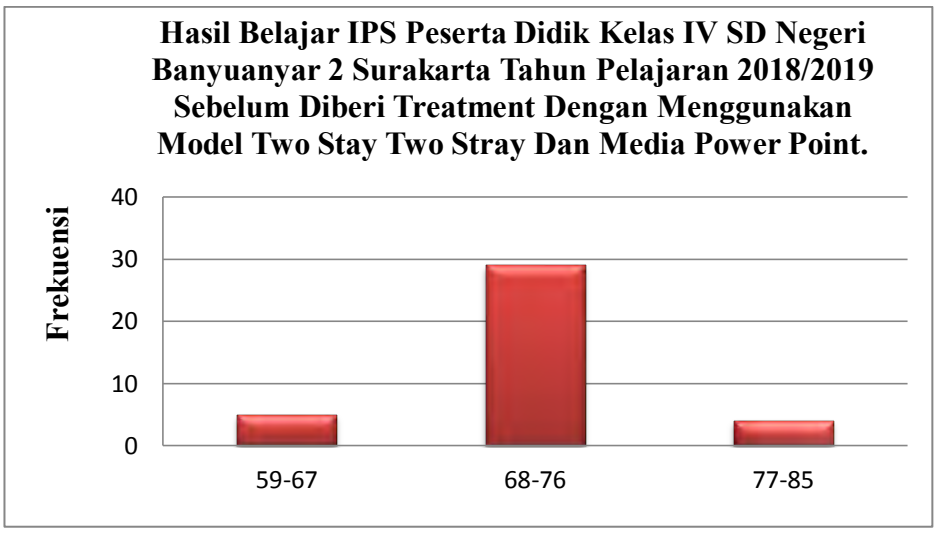
Berdasarkan data hasil belajar IPS peserta didik kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun pelajaran 2018/2019 sebelum diberi *treatment* dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* diatas dapat digambarkan dalam bentuk grafik berikut :



Gambar 3. Grafik Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sebelum Diberi *Treatment* Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray*



Gambar 4. Grafik Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sebelum Diberi *Treatment* Dengan Menggunakan Media *Power Point.*



Gambar 5. Grafik Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sebelum Diberi *Treatment* Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* Dan Media *Power Point.*

Berdasarkan grafik diatas diperoleh nilai dari interval dan frekuensi peserta didik setelah dilakukan *pretest* tema 7 subtema 3 pembelajaran 3 materi IPS tentang keragaman aktivitas ekonomi sebelum diberi *treatment* dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* Dari grafik diatas, dapat dikatakan bahwa hasil tes belajar IPS pada peserta didik masih rendah.

2. Deskripsi Data Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas IV Sesudah Diberi *Treatment* Dan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* Dan Media *Power Point.*

Dari kegiatan penelitian yang dilakukan, berikut ini hasil dari evaluasi soal yang telah diberikan kepada peserta didik kelas IV di SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun pelajaran 2018/2019 sesudah diberikan *treatment* dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* diperoleh nilai tertinggi 86 dan terendah 60. Adapun hasil analisis data pada sesudah *treatment* model *Two Stay Two Stray*nilai tertinggi= 84 nilai terendah 60, mean= 71,97, median= 72, modus= 72, dan standar deviasi 5,90.

Pada sesudah *treatment* media *Power Point* diperoleh nilai tertinggi 84 dan nilai terendah 64, mean= 74,31, median= 72, modus = 72 dan standart deviasi 4,61. Pada sesudah *treatment* model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* diperoleh nilai tertinggi 88 dan nilai terendah 72 adapun mean= 77,78, median= 78, modus= 80 dan standart deviasi= 3,91.

Tabel 9. Deskriptif Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019

Sesudah Diberi *Treatment* Model *Two Stay Two Stray* Dan Media *Power Point*.

Variabel	Mean	Median	Modus	N. max	N. min	SD
Model *two stay two stray*	71,97	72	72	84	60	5,90
Media *power point*	74,31	72	72	84	64	4,61
Model *two stay two stray* dan media *power point*	77,78	78	80	88	72	3,91

Data-data yang tertera pada tabel 9 digunakan untuk membantu menghitung mean, median, modus, N max, N min dan Standart deviasi dengan interval atau rentang nilai sesudah diberi *treatment* atau perlakuan dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* yang dapat dilihat pada lampiran 41, 42, dan 43.

Tabel 10. Distribusi Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sesudah Diberi *Treatment* Dengan Model *Two Stay Two*

interval	X	X^2	f	Cfb	f.x	f.x2
50-58	55	3025	14	16	48400	224
59-67	64	4096	18	33	135168	594
68-76	73	5329	5	37	197173	185
77-85	82	6724	1	38	255512	38
Jumlah			38		636253	1041

Interval 50-58 pada tabel 10 distribusi model *Two Stay Two Stray* memiliki frekuensi 14 peserta didik, interval 59-67 pada tabel distribusi model *Two Stay Two Stray* memiliki frekuensi 18 peserta didik, interval 68-76 pada tabel distribusi model *Two Stay Two Stray* memiliki frekuensi 5 peserta didik, dan pada interval 77-85 tabel

distribusi model *Two Stay Two Stray* memiliki frekuensi 1 peserta didik.

Tabel 11.Distribusi Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sesudah Diberi *Treatment* Dengan Media *Power Point*

Interval	X	X^2	f	Cfb	f.x	f.X2
59-67	56	3136	14	14	43904	196
68-76	65	4225	18	32	135200	576
77-85	74	5476	6	38	208088	228
Jumlah			38		387192	1000

Interval 59-67 pada tabel 11 distribusi media *Power Point* memiliki frekuensi 14 peserta didik, interval 68-76 pada tabel distribusi media *Power Point* memiliki frekuensi 18 peserta didik, interval 77-85 pada tabel distribusi media *power point* memiliki frekuensi 6 peserta didik.

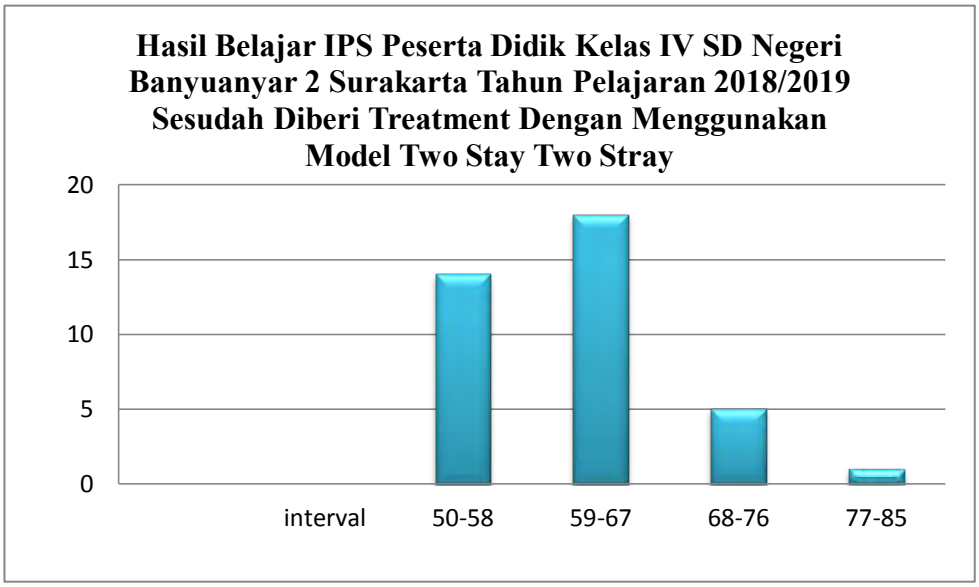
Tabel 12. Distribusi Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sesudah Diberi *Treatment* Dengan Model *Two Stay Two Stray* Dan Media *Power Point*

interval	X	X^2	f	Cfb	f.x	f.X2
68-76	73	5329	24	24	127896	576
77-85	82	6724	13	37	248788	481
86-94	90	8100	1	38	307800	38
jumlah			38		684484	1095

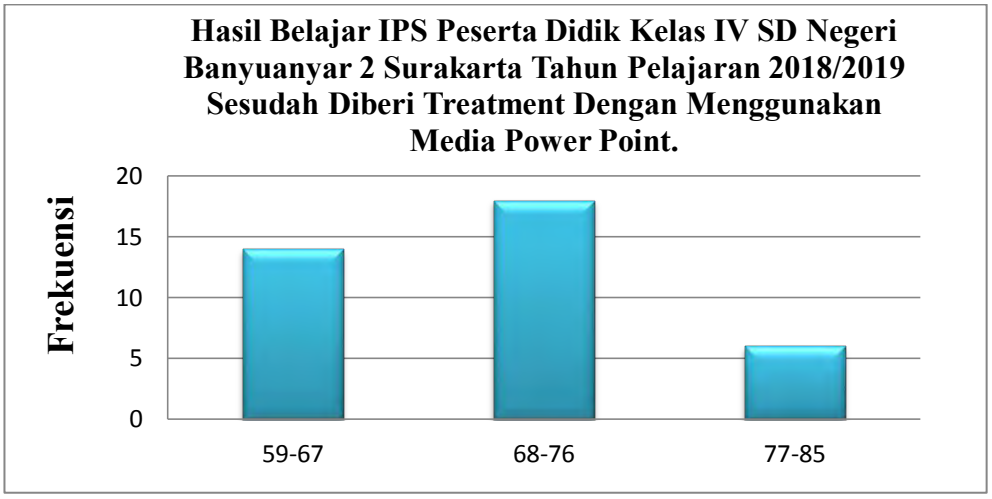
Interval 68-76 pada tabel 12 distribusi model *Two Stay Two Stray*dan media *Power Point* memiliki frekuensi 24 peserta didik, interval 77-85 tabel distribusi model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* memiliki frekuensi 4 peserta didik, dan pada interval 86-

94 tabel distribusi model *Two Stay Two Stray*dan media *Power Point* memiliki frekuensi 1 peserta didik.

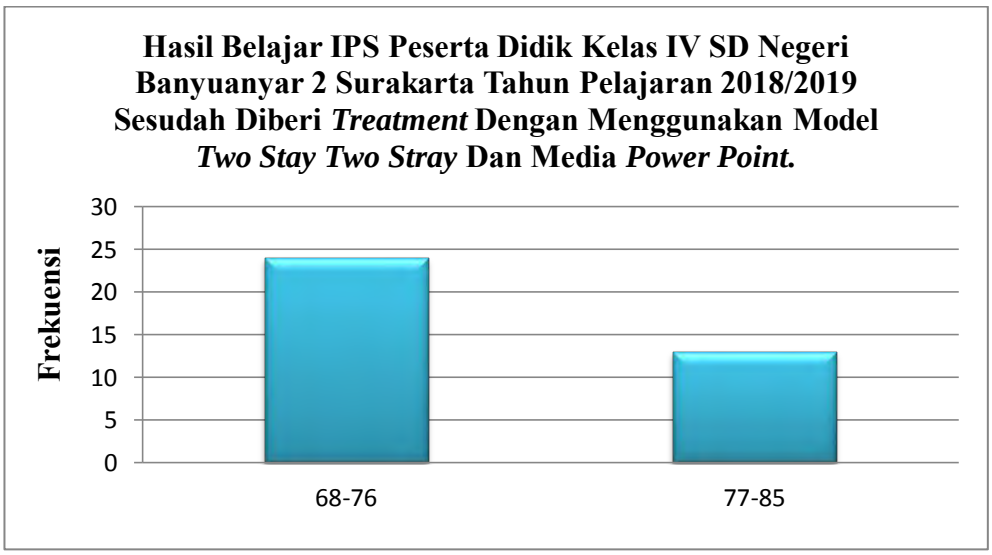
.Berdasarkan data hasil belajar IPS peserta didik kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun pelajaran 2018/2019 sesudah diberi *treatment* dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* diatas dapat digambarkan dalam bentuk grafik berikut :



Gambar 6. Grafik Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sesudah Diberi *Treatment* Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray*



Gambar 7. Grafik Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sesudah Diberi *Treatment* Dengan Menggunakan Media *Power Point.*



Gambar 8. Grafik Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 Sesudah Diberi *Treatment* Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* Dan Media *Power Point.*

Berdasarkan grafik di atas diperoleh nilai dari interval dan frekuensi peserta didik setelah dilakukan *posttest* tema 7 subtema 3 pembelajaran 3 materi IPS tentang keragaman aktivitas ekonomi di

Indonesia sesudah diberi *treatment* dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point*. Dari grafik diatas, dapat dikatakan bahwa hasil tes belajar IPS pada peserta didik ada peningkatan dibandingkan dengan hasil tes belajar IPS sebelum dilakukan treatment dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point*.

B. Pengujian Hipotesis

1) Uji Normalitas Data

Uji normalitas data dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Setelah dilakukan kegiatan *prettest* dan *posttest,* dapat diketahui hasil dari perhitungan uji normalitas data peneliti dengan menggunakan bantuan SPSS versi 16. Data dapat dikatakan normal jika Sig (p) > 0,05 dan jika nilai Sig (p) < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal. Untuk uji normalitas peneliti menggunakan *One-Sample Kolmogrov Smirnov* yaitu sebagai berikut:

Tabel 13 Hasil Uji normalitas Model *Two Stay Two Stray*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		prettestmodel	posttestmodel
N		38	38
Normal Parameters[a]	Mean	63.00	71.97
	Std. Deviation	9.684	5.902
Most Extreme Differences	Absolute	.145	.209
	Positive	.145	.209
	Negative	-.142	-.119
Kolmogorov-Smirnov Z		.893	1.287
Asymp. Sig. (2-tailed)		.402	.073
a. Test distribution is Normal.			

Sumber: Data Premier diolah, 2019

Dengan tabel 13 dapat disimpulkan bahwa nilai signifikasi *pre-test* sebesar 0,402 > 0,05 maka Ha diterima, sedangakan uji normalitas untuk nilai *post-test* signifikasinya sebesar 0,73 > 0,05 maka Ho di tolak atau Ha di terima. Dengan tabel serta penjabaran diatas maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Tabel 14 Hasil Uji normalitas Media *Power Point*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Prettestmediappt	Posttestmediappt
N		38	38
Normal Parameters[a]	Mean	63.37	74.32
	Std. Deviation	6.930	4.616
Most Extreme Differences	Absolute	.187	.271
	Positive	.187	.271
	Negative	-.156	-.203
Kolmogorov-Smirnov Z		1.150	1.671
Asymp. Sig. (2-tailed)		.142	.008
a. Test distribution is Normal.			

Sumber: Data Premier diolah, 2019

Tabel 14 dapat disimpulkan bahwa nilai signifikasi *pre-test* sebesar 0,142 > 0,05 maka Ha diterima, sedangakan uji normalitas untuk nilai *post-test* signifikasinya sebesar 0,008 > 0,05 maka Ho di tolak dan Ha di terima. Dengan tabel serta penjabaran diatas maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Tabel 15. Hasil Uji normalitas Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Prettest model dan media	Posttest model Dan media
N		38	38
Normal Parameters[a]	Mean	65.26	77.79
	Std. Deviation	6.648	3.912
Most Extreme Differences	Absolute	.181	.214
	Positive	.181	.181
	Negative	-.135	-.214
Kolmogorov-Smirnov Z		1.113	1.319
Asymp. Sig. (2-tailed)		.168	.062
a. Test distribution is Normal.			

Sumber: Data Premier diolah, 2019

Dengan tabel 15 dapat disimpulkan bahwa nilai signifikasi *pre-test* sebesar 0,168 > 0,05 maka Ha diterima, sedangakan uji normalitas untuk nilai *post-test* signifikasinya sebesar 0,062 > 0,05 maka Ho di tolak dan Ha di terima. Dengan tabel serta penjabaran diatas maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

2) Uji *paired sample* t_{test}

a) Analisis Penggunaan Model *Two Stay Two Stray*

Setelah data berdistribusi normal selanjutnya peneliti melakukan perhitungan uji *Paired Sample* t_{test} dengan bantuan aplikasi SPSS versi 16, uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Model *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas IV SD N Banyuanyar 2 Surakarta. Uji ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 16. *Paired Sample Statistic*Model *Two Stay Two Stray*

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	prettestmodel	63.00	38	9.684	1.571
	posttestmodel	71.97	38	5.902	.957

Sumber: Data Premier diolah, 2019

Berdasarkan tabel 16 dapat diperoleh hasil mean dari nilai *pre-test* adalah 63,00 dan mean dari *post-test* adalah 71,97. Dengan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa nilai *pre-test*dan *post-test* ada perbedaan dan peningkatan secara signifikan.

Tabel 17. *Paired Samples Correlations* Model *Two Stay Two Stray*

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	prettestmodel & posttestmodel	38	.747	.000

Sumber: Data Premier diolah, 2019

Berdasarkan diatas dapat diketahui bahwa nilai *correlation* antara *pre-test* dan *post-test* adalah 0,747 dan nilai signifikansinya adalah 0,000, yang berarti 0,000 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan.

Tabel 18. *Paired Sampel Test*Model *Two Stay Two Stray*

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	prettestmodel - posttestmodel	-8.974	6.578	1.067	-11.136	-6.812	-8.410	37	.000

Sumber: Data Premier diolah, 2019

Diperoleh t_{hitung} pada model *Two Stay Two Stray* yaitu sebesar -8.410. Selanjutnya t_{hitung} tersebut dapat dibandingkan dengan t_{tabel} dengan d.b = (N-1) jadi (38-1)= 37 dalam taraf signifikasi 5% yaitu -2,026 dapat dilihat pada lampiran 52. Maka H_o ditolak. Sedangkan jika dilihat dari hasil signifikasi yaitu 0,000. Jadi 0,000 <0,05 maka $H_o$ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan analisis diatas, maka hipotesis yang menyatakan menggunakan model *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar IPS kelas IV SD Negeri

Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 terbukti taraf signifikasi 5% dan dapat diterima

b) Analisis Penggunaan Media *Power Point*

Data berdistribusi normal selanjutnya peneliti melakukan perhitungan uji *Paired Sample* t_{test} dengan bantuan aplikasi SPSS versi 16, uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran media *Power Point* terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta. Uji ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 19. *Paired Sample Statistic*Media *Power Point*

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	prettestmediappt	63.37	38	6.930	1.124
	posttestmediappt	74.32	38	4.616	.749

Sumber: Data Premier diolah, 2019

Berdasarkan tabel diatas dapat diperoleh hasil mean dari nilai *pre-test* adalah 63,37 dan mean dari *post-test* adalah 74,32. Dengan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa nilai *pre-test* dan *post-test* ada perbedaan dan peningkatan secara signifikan.

Tabel 20. *Paired Samples Correlations* Media *Power Point*

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	prettestmediappt & posttestmediappt	38	.561	.000

Sumber: Data Premier diolah, 2019

Berdasarkan tabel 20 dapat diketahui bahwa nilai *correlation* antara *pre-test* dan *post-test* adalah 0,561 dan nilai

signifikansinya adalah 0,000, yang berarti 0,000 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan.

Tabel 21. *Paired Sampels Test* Media *Power Point*

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	prettestmediappt - posttestmediappt	-10.947	5.784	.938	-12.849	-9.046	-11.667	37	.000

Sumber: Data Premier diolah, 2019

Selanjutnya t_{hitung} pada tabel 21 dapat dibandingkan dengan t_{tabel} dengan d.b = (N-1) jadi (38-1) = 37 dalam taraf signifikasi 5% yaitu -2,026 dapat dilihat pada lampiran 52. Maka H_o ditolak. Sedangkan jika dilihat dari hasil signifikan yaitu 0,00. Jadi 0,00 < 0,05 maka $H_o$ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan analisis diatas, maka hipotesis yang menyatakan menggunakan media *Power Point* terhadap hasil belajar IPS kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 terbukti taraf signifikan 5% dan dapat diterima.

c) Analisis Penggunaan Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point*

Data berdistribusi normal selanjutnya peneliti melakukan perhitungan uji *Paired Sample* t_{test} dengan bantuan aplikasi SPSS versi 16, uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point*

terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta. Uji ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 22. *Paired Sample Statistic* Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point*

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair1	prettestmodeldanmedia	65.26	38	6.648	1.078
	posttestmodeldanmedia	77.79	38	3.912	.635

Sumber: Data Premier diolah, 2019

Berdasarkan tabel 22 dapat diperoleh hasil mean dari nilai *pre-test* adalah 66,26 dan mean dari *post-test* adalah 77,79. Dengan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa nilai *pre-test*dan *post-test* ada perbedaan dan peningkatan secara signifikan.

Tabel 23. *Paired Samples Correlations* Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point*

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	prettestmodeldanmedia & posttestmodeldanmedia	38	.659	.000

Sumber: Data Premier diolah, 2019

Berdasarkan tabel 23 dapat diketahui bahwa nilai *correlation* antara *pre-test* dan *post-test* adalah 0,659 dan nilai signifikansinya adalah 0,000, yang berarti 0,000 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan.

Tabel 24. *Paired Sampels Test* Model *Two Stay Two Stray* Dan Media *Power Point*

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Prettestmodel Danmedia – posttestmodel Danmedia	-12.526	5.023	.815	-14.177	-10.875	-15.373	37	.000

Sumber: Data Premier diolah, 2019

Selanjutnya t_{hitung} tersebut dapat dibandingkan dengan t_{tabel} dengan d.b = (N-1) jadi (38-1)= 37 dalam taraf signifikasi 5% yaitu -2,026 dapat dilihat pada lampiran 52. Maka H_o ditolak. Sedangkan jika dilihat dari hasil signifikasi yaitu 0,000. Jadi 0,000 <0,05 maka $H_o$ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan analisis diatas, maka hipotesis yang menyatakan pengaruh Model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* terhadap hasil belajar IPS kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 terbukti taraf signifikasi 5% dan dapat diterima.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil uji hipotesis diatas pada taraf signifikan 5% yang menyatakan bahwa ada "Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019" dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa

penggunaan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan atau memberi pengaruh terhadap hasil belajar IPS pada peserta didik. Melalui model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point*, peserta didik diajak untuk memahami materi pembelajaran tentang keragaman aktivitas ekonomi di indonesia dengan cara yang menyenangkan, materi yang diperoleh melalui kegiatan tersebut kemudian dituangkan di dalam *Power Point.*

Hal ini juga berpengaruh dari segi afektif dan psikomotorik peserta didik. Sebelum mengguanakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* peserta didik terlihat pasif pada saat proses pembelajaran dan pada saat berdiskusi kelompok. Dengan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* artikulasi peserta didik dalam menyampaikan pendapat kepada kelompoknya dengan baik, dan peserta didik dapat beranii mempresentasikan hasil kelompoknya didepan kelas dengan intonasi yang baik. Dengan menggunakan media *Power Point* peserta didik lebih aktif saat proses pembelajaran berlangsung. Proses pembelajaran mengguanakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* peserta didik mampu lebih percaya diri dalam mengungkapkan pendapatnya dan lebih memperhatikan saat proses pembelajaran.

Setelah diadakan *treatment* dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* mengenai hasil belajar IPS pada kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta, ternyata ada pengaruh dari

penggunaan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* terhadap hasil belajar IPS peserta didik. Peneliti menilai dari masing-masing aspek afektif, kognitif dan psikomotorik kemudian akan di akumulasikan menjadi satu nilai yaitu pada hasil akhir.

Dapat dilihat dari hasil *prettest* peserta didik maka nilai terendah *prettest* model *Two Stay Two Stray* 32, *prettest* media *Power Point* 46 dan *prettest* model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* 46. Nilai tertinggi *posttest* model *Two Stay Two Stray* 84, *posttest* media *Power Point* 84 dan *posttest* model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* 88. Hal tersebut menunjukan bahwa adanya pengaruh model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* terhadap hasil belajar IPS peserta didik.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* dapat mempeengaruhi hasil belajar IPS pada peserta didik kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun pelajaran 2018/2019, pada model *Two Stay Two Stray* diperoleh t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} dengan d.b = (N-1) jadi (38-1) = 37 dalam taraf signifikasi 5% yaitu -8.410< -2,026, pada media *Power Point*diperoleh t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} dengan d.b = (N-1) jadi (38-1) = 37 dalam taraf signifikasi 5% yaitu-11.667<-2,026, pada model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* diperoleh t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} dengan d.b = (N-1) jadi (38-1) = 37 dalam taraf signifikan 5% yaitu -15.373< -2,026.

D. Keterbatasan Penelitian

Pada penelitian ini penelitia menyadari ada keterbatasan penelitian sebagai berikut.

1. Penelitian berlaku untuk peserta didik kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun pelajaran 2018/2019 dan tidak berlaku pada kelas lain dan pada sekolah lain.
2. Penelitian ini menggunakan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* untuk mengetahui hasil belajar IPS. Meskipun pada dasarnya selain hasil belajar model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* juga dapat digunakan untuk mengetahui motivasi belajar, minat belajar, dan sebagainya.
3. Dalam penelitian ini penilaian aspek afektif dan psikomotorik kurang maksimal karena terfokus pada penilaian aspek kognitif untuk mengukur hasil belajar IPS peserta didik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1) Perbedaanhasil belajar kognitif siswa kelas IV yang signifikan sebelum diberikan *treatment* dan setelah diberikan *treatment* dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* kegiatan *prettest* model *Two Stay Two Stray* yang dilakukan diperoleh nilai rata-rata 63, nilai rata-rata *posttest* model *Two Stay Two Stray* yang dilakukan diperoleh nilai rata-rata 71,97. Pengaruh positif dan signifikan dapat dilihat dari hasil t_{test} yang menunjukan $t_{hitung} < t_{tabel}$ pada model *Two Stay Two Stray* yaitu -8.410< -2,026 maka $H_o$ditolak dan H_a diterima.
2) *Prettest* media *Power Point* diperoleh nilai rata-rata 63, *posttest* media *Power Point* diperoleh nilai rata-rata 74,31. Pengaruh positif dan signifikan dapat dilihat dari hasil t_{test} yang menunjukan $t_{hitung} < t_{tabel}$ pada media *Power Point* diperoleh -11.667< -2,026 maka $H_o$ditolak dan H_a diterima.
3) *Prettes*t model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* diperoleh nilai rata-rata 65, *posttest* model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* diperoleh nilai rata-rata 77,78. Pengaruh positif dan signifikan dapat dilihat dari hasil t_{test} yang menunjukan $t_{hitung} < t_{tabel}$ pada

model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* diperoleh -15.373< -2,026 maka $H_o$ditolak dan H_a diterima.

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa hipotesis ada pengaruh "Model *Two Stay Two Stray* Dan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar IPS Kela IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019", terdeteksi kebenarannya pada taraf signifikansi 5%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada mata pelajaran materi IPS keragaman aktivitas ekonomi di Indonesia kepada siswa kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

   Diharapkan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*dan media *Power Point*dalam kegiatan pembelajaran dikelas karena model *Two Stry Two Stray*dan media *Power Point*lebih afektif dibandingkan yang biasa digunakan guru yaitu ceramah dan tanya jawab.

2. Bagi peserta didik

   Hasil belajar peserta didik diharapkan dapat meningkat hasilmelalui model *Two Stay Two Stray* dan media media *Power Point* yang diterapkan guru.

3. Bagi Sekolah

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran.

4. Bagi peneliti selanjutnya

   Dengan adanya penelitian ini, peneliti lain dapat mengembangkan model *Two Stay Two Stray* dan media *Power Point* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, Susanto. 2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamesia Group

Arief, S. Sadiman, R, Raharjo, Anung, H, Harjito. 2014. *Media Pendidikan Pengetian, Pengembangan, dan Pemanfaatnya.* Jakarta: PT RajaGrafindo.

Aris, Shoimin. 2013. 68 *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Aqib, Z. & Murtadlo, A. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Yrama Widya

Budi, Santoso. 2017. *"Pengaruh Penggunaan Media Power PointTerhadap Prestasi Belajar Ips SiswaKelas V Sdn Godean 2 SlemanTahun Pelajaran 2017/2018"*.

Cecep, K. & Bambang, S. 2011. *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Dadang, Supardan. 2015. *Ilmu Pengetahuan Sosial.* Jakarta: Bumi Aksara.

Devi Tristiawati, St. Y.Slamet, Sularmi 2015. Jurnal "Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Konsep IPA"

Djam'an, S. Aan, K. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Fakih, Samlawi, Bunyamin, Maftuh. 2001. *Konsep Dasar IPS*. Bandung: CV Maulana.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia

Hujair, Ah, Sanaky. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*.Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.

Idad, Suhada. 2017. *Konsep Dasar IPS.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Jamil, Suprahatiningrum. 2013. *Strategi Pembelajaran.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Miftahul, Huda. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Miftahul, Jannah. 2016. Jurnal *Pengaruh Penggunaan Model Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Di SDN 25 Sungai Raya*.

Munaroh. 2016. Jurnal "*Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Islam Bawari Pontianak*".

Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: DIVA Press.

Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar.*Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rusman, Deni, K. & Cepi, R. 2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalismae Guru*.Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Suharsimi, Arikunto. 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Tim Pustaka Merah Putih. 2007. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Tim Pusaka Merah Putih

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Jakarta: Kencana Prenanda Media Group.

Wina, Sanjaya. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran.* Jakarta: Prenadamedia Group.

Wulan, Suci, Fitrianingrum. 2017 jurnal *"Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gugus 01 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2017/2018"*

Zainal, Aqib. 2014. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif)*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.

LAMPIRAN

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : **SDN BANYUANYAR 2 NO.151**
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 2**
Tema 7 : **Indahnya Negeriku**

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menghargai kebhi-nnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	• Hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidu-pan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyara-kat • Kebera-gaman alam dan sumber daya di berbagai daerah • Kewajiban sebagai warga	**Mengamati** • Mengamati gambar dan benda langsung baik benda hayati maupun non hayati • Mengidentifikasi sumber daya alam hayati dan non hayati yang tercantum dalam peta tematik dan membuat tabel persebarannya • Membaca teks mengenai sumber daya alam hayati	**Observasi** **Portofolio** **Tes lisan, tertulis dan perbuatan** **Tugas**	4M x 32 JP	• Buku Teks Pelajaran Kelas IV • Media gambar-: gambar tunggal maupun gambar seri • Casette tape recorder • lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar 1.3 Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan hak dan kewajiban di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar 2.4 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar 2.4. Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah	di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat • Keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional	dan non hayati • Mengumpulkan data sumber daya alam alam hayati dan non hayati dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-harii dari berbagai sumber informasi • Membuat grafik ketersediaan SDA hayati dan non hayati di Indonesia • Menyimak gambar atau tayangan film atau penjelasan guru tentang keindahan alam Indonesia, tempat-tempat wisata • Membuat pertanyaan tentang tayangan film atau gambar yang dilihatnya • Menyimpulkan isi tayangan film atau gambar berdasarkan jawaban yang benar dari jawaban peserta didik tentang kewajiban warga dalam menjaga pelestarian alam • Membaca di dalam hati teks bacaan tentang "Indahnya Negeriku"			alam • Foto sumber daya alam hayati dan non hayati dll. • peta. Globe • DVD/VCD • Benda-benda alam untuk kerajinan tangan • Perlengkapan untuk eksperimen/ eksplorasi • Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dll • Teks lagu berbirama empat • Naskah cerita

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat 3.6 Memahami keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyaraka 4.6. Memetakan keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional		• Menyimak penjelasan dan peragaan guru tentang cara membuat peta menggunakan data distrik • Mengamati gambar keragaman yang menjadi ciri khas daerah • Membuat daftar bahan alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari berupa suatu produk kerajinan (gerabah, tembikar, kain, dll) • Merancang usaha pemanfaatan bahan alam dalam bentuk kerajinan tangan. • Membuat kolase dari pelepah pisang dan bahan alam lainnya disertai petunjuk cara membuatnya. • Menyimak teks bacaan yang dibaca teman • Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks bacaan • Menukarkan pertanyaan-pertanyaan dengan teman untuk saling			• Benda-benda berasal dari kerajinan tangan daerah : grabah, ulos, batik, lukisan, tembikar, asesorie dll. •
Bahasa Indonesia	1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, 2.1. Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi, cahaya, dan energi alternatif melalui pemanfaatan bahasa Indonesia 2.4. Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia 2.5. Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia		menjawab • Mengamati gambar tempat wisata di daerahku • Membaca kembali teks bacaan tentang tempat wisata suatu daerah di Indonesia • Mengumpulkan data mencatat kata-kata yang dianggap sulit artinya yang ada dalam teks bacaan • Mengumpulkan data membuka kamus/ensiklopedia, lalu menemukan arti dan makna kata-kata tersebut sesuai dengan konteksnya • Menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata sulit yang telah ditemukan artinya di dalam kamus/ensiklopedia • Mengkomunikasikan tempat-tempat wisata beserta keistmewaannya. • Mencari informasi tentang tempat-tempat wisata di Indonesia			
	3.4. Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 3.5. Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 4.4. Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Mengumpulkan data membuat daftar keistimewaan tempat wisata di daerahku dan atau di Indonesia (gunung, danau, lembah, kerajinan tangan setempat, tarian, upacara adat, makanan khas, pakaian khas dll) • Mengamati ciri khas daerah : batik, tenun ikat, songket, asesoris dari mutiara maupun batu alam, lukisan, kerajinan dari bahan alam dll) • Mencari hasil kerajinan yang berbentuk segitiga, segiempat, segilima, dst. • Mengidentifikasi benda-benda yang termasuk sebagai segibanyak beraturan dan segibanyak tak beraturan • Menggambar berbagai segibanyak menjadi bagian-bagian yang merupakan bangun datar sederhana • Menyimak tayangan film atau gambar tentang bencana alam yang diakibatkan ulah			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		manusia • Mengumpulkan data perilaku merugikan yang merusak lingkungan • Mengamati perilaku bertanggungjawab dan tidak bertanggungjawab menjaga alam Indonesia sebagai tangggungjawab warga negara (merusak lingkungan : mencoret-coret pohon, penebangan liar, membuang sampah sembarangan ; menjaga & merawat lingkungan : membersihkan selokan, menyukai makanan khas daerah dll) • Membuat daftar perilaku peduli lingkungan dalam upaya menjaga pelestarian alam dan perilaku tidak terpuji yang merusak lingkungan • Menyimpulkan keuntungan dan kerugian perilaku bertanggungjawab dan tidak bertangggungjawab dalam menjaga alam (peduli lingkungan , perusak lingkungan dll.)			
Matematika	2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran	• Luas segitiga, persegi panjang, dan persegi • Hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang • Penam-bahan dan pengura-ngan bilangan decimal • Kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan				
	3.9 Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi					
	3.10 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.14 Memahami penambahan dan pengurangan bilangan decimal	efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, • Pecahan ke bentuk desimal dan persen	• Mengkomunikasikan penemuannya tentang perilaku bertanggungjawab dan tidak bertanggungjawab dalam menjaga alam Indonesia • Menyusun karangan berbentuk deskriptif pengalamanku dalam menjaga lingkungan. • Menyampaikan laporan hasil diskusi cara mengatasi permasalahan menghadapi teman yang merugikan alam. • Menggambar tempat wisata yang telah dikunjungi peserta didik. • Mengamati alat teknologi tradisional maupun modern yang digunakan untuk mengolah sumber daya alam (mesin pembangkit tenaga listrik, untuk pengolahan lahan pertanian, pakaian jadi, pengolahan dan pengemasan makanan, untuk membuat bangunan) • Menyimak penjelasan			
	4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain ser ta memeriksa kebenarannya					
	4.3. Menyatakan pecahan ke bentuk desimal dan persen					
	4.9 Mengumpulkan dan menata data diskrit dan menampilkan data menggunakan					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat		terhadap tanah air dengan memperhatikan nada dan irama yang tepat			
	4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat		• Membuat peta salah satu pulau di Indonesia dengan data diskrit beserta penjelasannya • Mengamati berbagai kerajinan tangan yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari. • Merancang usaha pemanfaatan bahan alam dalam bentuk kerajinan tangan. • Membuat kolase dari pelepah pisang dan bahan alam lainnya disertai petunjuk cara membuatnya. • Meronce membuat tirai pintu dari bahan alam. • Membuat grabah dari tanah liat			
	4.7. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut					
IPS	1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat	• Manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitar-nya				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	• Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
	2.1 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	• Manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggal-nya				
	3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya	• Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
	3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi					
	4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tinggalnya					
	4.5. Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi					
Seni Budaya dan Prakarya	1.1. Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah tuhan	• Gambar alam benda, dan kolase				
	2.2 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni	• Panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan				
	2.3 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkung-an sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni	• Alur cara dan pengolahan media karya kreatif				
	3.1 Menunjukkan perilaku Mengenal sikap disiplin, tanggung jawab dan kepedulian	• Menggam-bar alam berdasar-kan pengamatan keindahan alam				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	terhadap alam sekitar melalui berkarya seni					
	3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase					
	3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan					
	3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif					
	4.1 Menggambar alam berdasarkan pengamatan keindahan alam					
	4.6 Memainkan pola irama lagu bertanda birama empat dan menunjukkan perbedaan panjang pendek bunyi					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.13 Membuat karya kreatif dengan cara meronce memanfaatkan bahan alam dan buatan dari lingkungan					
	4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan					
Pendidi-kan Jasmani,Olah raga dan Keseha-tan	1.2. Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta	• Pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh • Variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomo-tor, non-lokomo-tor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil • Pola gerak				
	2.1 Menunjukkan disiplin, kerjasama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggungjawab, menghargai perbedaan					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2.2. Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran penjas	dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengi-kuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik				
	3.2. Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh					
	4.2. Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil					
	4.5 Mempraktikkan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik					

Mengetahui Kepala Sekolah
SD / MI SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta

(DWI PUJIRAHAYU, S.Pd. M.Pd)
NIP/NIK : 19660331 199308 2001

....., ... 20 ...
Guru Kelas IV (Empat)

(Niken Yulinda Kusuma)
NIP/NIK : 19810731 201406 2003

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 3	: Indahnya Keragaman dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (4x 35 Menit)
Materi Pokok	: 1. Ekonomi di beberapa bidang 2. Keragaman Ekonomi di Indonesia 3. Arti Penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia.

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

Indikator :

3.7.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan.

PPKn

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

Indikator :

2.4.1 Peserta didik mampu Menjelaskan arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia.

IPS

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

Indikator :

3.2.1 Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk aktivitas ekonomi.

3.2.2 Peserta didik dapat menyebutkan keragaman ekonomi di lingkungan sekitar.

4.2.1 Peserta didik mampu membedakan hasil-hasil dari aktivitas ekonomi

4.2.2 Peserta didik mampu mengidentifikasi perkerjaan atau profesi seseorang dilingkungan sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menggali pengetahuan baru yang ada pada teks
2. Peserta didik mampu menyebutkan berbagai keragamain suku bangsa di Indonesia
3. Peserta didik mampu menjelaskan bentuk-bentuk aktivitas ekonomi di lingkungan sekitar
4. Peserta didik mampu menyebutkan keragaman ekonomi di lingkungan sekitar.
5. Peserta didik mampu membedakan hasil-hasil dari aktivitas ekonomi
6. Peserta didik mampu mengidentifikasi perkerjaan atau profesi seseorang dilingkungan sekitar

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Model pembelajaran *Two Stay Two Stray*

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Indahnya Keragaman di Negeriku*”.	
Inti	4. Untuk memperluas wawasan, peserta didik membaca teks tentang keragaman ekonomi pada bidang pertanian, peternakan, perikanan, dan kehutanan di Indonesia 5. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 6. Guru memberikan soal pada tiap kelompok setiap kelompok terdiri dari 4 orang. 7. Peserta didik diminta berdiskusi dengan kelompoknya. 8. Setelah selesai berdiskusi guru meminta 2 orang bertamu ke kelompok lain untuk mendapatkan informasi dan 2 orang yang tinggal dikelompok diminta untuk memberikan informasi ke 2 orang yang bertamu 9. Peserta didik diminta kembali ke kelompoknya masing-masing 10. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil dari jawabnya	120 menit
Penutup	11. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 12. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 13. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Slide gambar keragaman ekonomi di Indonesia.

Peneliti	**Guru Kelas IV**
Agustina Dewi W	Niken Yulinda Kusuma
NPM 15540099	NIP 198107312014062003

Mengetahui
Kepala Sekolah,

PEMERINTAH KOTA SURAKARTA
SD NEGERI BANYUANYAR II
DINAS PENDIDIKAN

Dwi Pujirahayu S.Pd. M.Pd
NIP 196603311993082001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 3	: Indahnya Keragaman dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (4x 35 Menit)
Materi Pokok	: 1. Ekonomi di beberapa bidang 2. Keragaman Ekonomi di Indonesia 3. Arti Penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia.

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

Indikator :

3.7.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan.

PPKn

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

Indikator :

2.4.1 Peserta didik mampu Menjelaskan arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia.

IPS

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

Indikator :

3.2.3 Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk aktivitas ekonomi.

3.2.4 Peserta didik dapat menyebutkan keragaman ekonomi di lingkungan sekitar.

4.2.3 Peserta didik mampu membedakan hasil-hasil dari aktivitas ekonomi

4.2.4 Peserta didik mampu mengidentifikasi perkerjaan atau profesi seseorang dilingkungan sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menggali pengetahuan baru yang ada pada teks
2. Peserta didik mampu menyebutkan berbagai keragamain suku bangsa di Indonesia
3. Peserta didik mampu menjelaskan bentuk-bentuk aktivitas ekonomi di lingkungan sekitar
4. Peserta didik mampu menyebutkan keragaman ekonomi di lingkungan sekitar.
5. Peserta didik mampu membedakan hasil-hasil dari aktivitas ekonomi
6. Peserta didik mampu mengidentifikasi perkerjaan atau profesi seseorang dilingkungan sekitar

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Diskusi
2. Tanya jawab

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	14. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 15. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 16. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Indahnya Keragaman di*	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Negeriku".	
Inti	1. Untuk memperluas wawasan, peserta didik membaca teks tentang keragaman ekonomi pada bidang pertanian, peternakan, perikanan, dan kehutanan di Indonesia 2. Peserta didik berdiskusi mengenai pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan. 3. Peserta didik bertanya jawab tentang keragaman ekonomi dan keragaman masyarakat di Indonesia. 4. Untuk memperluas wawasan, peserta didik membaca teks tentang keragaman ekonomi pada bidang pertanian, peternakan, perikanan, dan kehutanan di Indonesia 5. Guru memberikan contoh gambar-gambar keragaman aktivitas ekonomi dengan menggunakan media *power point*. 6. Siswa berdiskusi mengenai pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan.	120 menit
Penutup	7. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 8. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 9. Mengajak semua siswa berdo'a menurut	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Teks bacaan, Keragaman Ekonomi di Indonesia.

Peneliti

Agustina Dewi W
NPM 15540099

Guru Kelas IV

Niken Yulinda Kusuma
NIP 198107312014062003

Mengetahui
Kepala Sekolah,

PEMERINTAH KOTA SURAKARTA
SD NEGERI BANYUANYAR II
DINAS PENDIDIKAN

Dwi Purjirahayu S.Pd. M.Pd
NIP 196603311993082001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 3	: Indahnya Keragaman dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (4x 35 Menit)
Materi Pokok	: 1. Ekonomi di beberapa bidang 2. Keragaman Ekonomi di Indonesia 3. Arti Penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia.

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

Indikator :

3.7.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan.

PPKn

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

Indikator :

2.4.1 Peserta didik mampu Menjelaskan arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia.

IPS

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

Indikator :

3.2.5 Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk aktivitas ekonomi.

3.2.6 Peserta didik dapat menyebutkan keragaman ekonomi di lingkungan sekitar.

4.2.5 Peserta didik mampu membedakan hasil-hasil dari aktivitas ekonomi

4.2.6 Peserta didik mampu mengidentifikasi perkerjaan atau profesi seseorang dilingkungan sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menggali pengetahuan baru yang ada pada teks
2. Peserta didik mampu menyebutkan berbagai keragamain suku bangsa di Indonesia
3. Peserta didik mampu menjelaskan bentuk-bentuk aktivitas ekonomi di lingkungan sekitar
4. Peserta didik mampu menyebutkan keragaman ekonomi di lingkungan sekitar.
5. Peserta didik mampu membedakan hasil-hasil dari aktivitas ekonomi
6. Peserta didik mampu mengidentifikasi perkerjaan atau profesi seseorang dilingkungan sekitar

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Diskusi
2. Tanya jawab

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	17. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 18. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 19. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Indahnya Keragaman di*	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Negeriku".	
Inti	10. Untuk memperluas wawasan, peserta didik membaca teks tentang keragaman ekonomi pada bidang pertanian, peternakan, perikanan, dan kehutanan di Indonesia 11. Peserta didik berdiskusi mengenai pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan. 12. Peserta didik bertanya jawab tentang keragaman ekonomi dan keragaman masyarakat di Indonesia. 13. Untuk memperluas wawasan, peserta didik membaca teks tentang keragaman ekonomi pada bidang pertanian, peternakan, perikanan, dan kehutanan di Indonesia 14. Guru memberikan contoh gambar-gambar keragaman aktivitas ekonomi dengan menggunakan media *power point*. 15. Siswa berdiskusi mengenai pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan.	120 menit
Penutup	16. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 17. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 18. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan pembelajaran)	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Slide gambar keragaman ekonomi di Indonesia

.

Peneliti

Agustina Dewi W
NPM 15540099

Guru Kelas IV

Niken Yulinda Kusuma
NIP 198107312014062003

Mengetahui
Kepala Sekolah,

PEMERINTAH KOTA SURAKARTA
SD NEGERI BANYUANYAR II
DINAS PENDIDIKAN

Dwi Pujirahayu S.Pd. M.Pd
NIP 196603311993082001

Lampiran 3

KISI-KISI SOAL OBJEKTIF *TRY-OUT*

Sekolah : SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Sub Tema 3 : Indahnya Keragaman dan Kesatuan Negeriku

Pembelajaran : 3

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	
					C1	C2
1	Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan.	Pilihan Ganda	1	

2.	PPKn	2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	2.4.1 Peserta didik mampu memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia.	Pilihan Ganda		9
3.	Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.7 Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk aktivitas ekonomi.	Pilihan Ganda	3, 2, 5, 6, 17, 18,19, 21	
			3.2.8 Peserta didik dapat menyebutkan keragaman ekonomi di lingkungan sekitar.	Pilihan Ganda	7,12, 13, 16, 24,30	
		4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di	4.2.7 Peserta didik mampu membedakan hasil-hasil dari aktivitas ekonomi	Pilihan Ganda		10,11,22, 23,25, 26

		provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.8 Peserta didik mampu mengidentifikasi perkerjaan atau profesi seseorang dilingkungan sekitar	Pilihan Ganda	4,14, 15,27,28,29	

Materi

Keragaman Ekonomi di Indonesia (1)

Aktivitas ekonomi terdiri atas tiga bagian, yaitu: produksi, distribusi, dan konsumsi. Aktivitas ekonomi penduduk Indonesia disesuaikan dengan kondisi wilayah Indonesia. Sebagai negara kepulauan, wilayah Indonesia meliputi wilayah daratan dan perairan. Wilayah Indonesia juga mengandung potensi alam melimpah. Namun, potensi alamnya belum mampu dimanfaatkan secara optimal bagi kemakmuran penduduk Indonesia. Sebagai generasi penerus bangsa, kamu hendaknya ikut berperan aktif dalam pemanfaatan potensi alam secara bijak.

Apa sajakah jenis aktivitas ekonomi yang dilakukan masyarakat? Bergerak di bidang apa sajakah aktivitas ekonomi masyarakat? Berikut beberapa jenis aktivitas ekonomi dan bidang ekonomi terkait.

a. Aktivitas Produksi

Aktivitas produksi adalah kegiatan yang bertujuan menghasilkan barang dengan cara mengelola sumber daya alam. Misalnya pertanian, peternakan, perindustrian, dan perikanan.

1. Aktivitas Ekonomi di Bidang Pertanian

Wilayah Indonesia berada di antara lintang 6oLU – 11oLS. Posisi ini menyebabkan wilayah Indonesia beriklim tropis. Wilayah Indonesia mendapatkan banyak sinar matahari dan curah hujan sepanjang tahun. Kondisi ini sangat mendukung aktivitas pertanian. Aktivitas pertanian juga didukung tingkat kesuburan tanah yang tinggi karena pengaruh banyaknya gunung api.

Banyak penduduk Indonesia melakukan aktivitas pertanian. Dengan mencermati kondisi geografis Indonesia, aktivitas pertanian dibedakan menjadi pertanian lahan basah dan pertanian lahan kering. Pertanian lahan basahmembutuhkan banyak air, misalnya sawah irigasi dan sawah lebak. Pertanian lahan kering membutuhkan sedikit air, misalnya tegalan dan perkebunan. Jenis lahan apa yang cocok dikembangkan di daerahmu?

2. Aktivitas Ekonomi di Bidang Peternakan

Di Indonesia banyak aktivitas peternakan dikelola masyarakat atau badan usaha. Aktivitas tersebut berupa peternakan unggas, peternakan hewan kecil, dan peternakan hewan besar. Beragamnya aktivitas ini menyediakan hasil ternak melimpah. Selanjutnya, hasil ternak dapat dikonsumsi oleh masyarakat. Apa

sajakah jenis hewan yang dibudidayakan masyarakat? Jenis hewan yang dibudidayakan sebagai berikut.

a. Peternakan unggas, meliputi ayam, itik, burung, dan angsa.

b. Peternakan hewan kecil, meliputi kelinci, kambing, dan domba.

c. Peternakan hewan besar, meliputi sapi, kerbau, dan kuda.

Hasil peternakan tersebut meliputi telur, daging, kulit, susu, dan bulu. Tidak hanya untuk dikonsumsi masyarakat, hasil ternak juga dapat diolah menjadiberbagai kerajinan. Kerajinan dari hasil peternakan misalnya tas, sepatu, sandal, jaket, sarung tangan, dan kok (bola bulutangkis).

3. Aktivitas Ekonomi di Bidang Perikanan

Sekitar dua per tiga luas wilayah Indonesia berupa perairan. Fakta inilah yang menjadikan Indonesia dikenal dengan sebutan negara maritim. Luasnya wilayah perairan menyimpan potensi kekayaan alam melimpah. Potensi ini dimanfaatkan masyarakat untuk mengembangkan aktivitas perikanan. Aktivitas perikanan dilakukan secara tradisional. Kondisi ini menyebabkan produksi hasil perikanan di Indonesia belum optimal. Aktivitas perikanan dikelompokkan menjadi perikanan tangkap dan perikanan budi daya.

Aktivitas perikanan tangkap dilakukan oleh nelayan dengan cara menangkap ikan di laut. Dahulu nelayan mengandalkan angin untuk menggerakkan perahu. Nelayan memanfaatkan angin darat untuk pergi melaut dan angin laut untuk kembali ke daratan. Kini nelayan sudah menggunakan mesin penggerak kapal (motor) untuk menggerakkan perahu. Bagaimana dengan aktivitas perikanan budi daya? Aktivitas perikanan budi daya dilakukan di darat atau di perairan payau. Budi daya ikan di darat dilakukan di kolam, sungai, sawah (mina padi), waduk (bendungan), atau danau. Contohnya budi daya ikan lele, mas, nila, dan mujair. Budi daya ikan di perairan payau dilakukan di tambak di pesisir pantai.

4. Aktivitas Ekonomi di Bidang Kehutanan

Dahulu hamparan hutan hijau Indonesia pernah dijuluki ”karpet hijau”. Julukan ini karena hutan Indonesia tampak hijau dilihat dari udara. Hijaunya hutan dipengaruhi oleh iklim tropis yang ada di Indonesia. Kawasan hutan Indonesia mengandung keragaman sumber daya hayati. Belum lagi potensi hasil hutan yang terdiri atas hasil hutan kayu dan hasil hutan nonkayu(misalnya: kina, karet, damar, dan sagu). Potensi ini menjadikan Indonesia sebagai negara

pengekspor kayu. Bagi Indonesia, hasil ekspor kayu menjadi salah satu sumber pendapatan negara.

Aktivitas kehutanan juga perlu memperhatikan kelestarian hutan. Mengapa? Lestarinya hutan berdampak terhadap kehidupan manusia dan makhluk hidup yang tinggal di hutan. Kelestarian hutan dapat dijaga dengan cara antara lain melakukan tebang pilih dan melakukan penghijauan (reboisasi) lahan gundul. Hijaunya hutan Indonesia dapat menjadi ”paru-paru dunia”. Tidak hanya memberikan manfaat ekonomis, hutan juga memiliki fungsi lain. Adapun fungsi hutan yaitu sebagai penyimpan cadangan air tanah, penyeimbang iklim, serta tempat habitat flora dan fauna. Bahkan, kawasan hutan juga dimanfaatkan untuk objek wisata. Karena banyaknya manfaat hutan, kelestarian hutan hendaknya selalu dijaga.

b. Aktivitas Distribusi

Aktivitas distribusi adalah kegiatan menyampaikan atau menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen. Kegiatan ini memfungsikan transportasi dan perdagangan. contoh aktivitas distribusi.

1) Transportasi

Transportasi atau pengangkutan, yaitu kegiatan mengirim barang. Fungsi pengangkutan adalah barang dari produsen cepat diterima oleh konsumen. Contohnya: Petani mengangkut sayuran dan buahbuahan dari perkebunan dibawa ke pasar atau toko. Nelayan mengangkut ikan dari laut dibawa ke pasar, ke toko atau langsung ke rumah-rumah penduduk. Caranya ada yang dipikul atau digendong. Ada pula menggunakan alat angkut, seperti sepeda, gerobag, becak, pick up dan truk. Sekarang alat angkutan barang banyak menggunakan kendaraan bermesin dan bermuatan banyak, seperti truk peti kemas, truk tangki, kereta api, kapal tangker dan pesawat terbang kargo Truk tangki mengangkut bahan bakar minyak dari pabrik dibawa ke agen penyalur minyak. Kapal tangker mengangkut bahan bakar minyak dan gas alam.

2) Perdagangan

Perdagangan merupakan aktivitas penyaluran barang. Para pedagang mengambil barang dari produsen disampaikan kepada konsumen dengan cara jual beli. Ada pedagang eceran, ada pedagang grosir. Pedagang eceran atau pengecer adalah pedagang yang menjual barang secara eceran langsung kepada konsumen. Pedagang eceran atau pengecer disebut retailer. Misalnya pedagang sayuran di pasar tradisional dan pedagang keliling di kampung-kampung. Pedagang grosir

adalah pedagang yang membeli barang dalam jumlah banyak dari produsen, kemudian dijual kepada pedagang eceran. Misalnya pedagang ikan di pasar induk

c. Aktivitas Konsumsi

Aktivitas konsumsi adalah kegiatan memakai atau menggunakan barang. Manusia menggunakan barang untuk memenuhi kebutuhan hidup, seperti makan, pakaian, tempat tinggal, kesehatan, pendidikan, rekreasi, dan komunikasi. Aktivitas konsumsi atau menggunakan secara langsung sumberdaya alam misalnya : makan buahbuahan, mandi di laut, panjat tebing dan sebagainya. Sedangkan aktivitas konsumsi bentuk lain misalnya bermain bola, membaca koran, mendengarkan guru mengajar dan sebagainya.

Lampiran 4

SOAL TRY OUT

Nama :

No Absen :

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang kamu anggap paling benar!

Keragaman Ekonomi di Indonesia

Aktivitas ekonomi terdiri atas tiga bagian, yaitu: produksi, distribusi, dan konsumsi. Aktivitas ekonomi penduduk Indonesia disesuaikan dengan kondisi wilayah Indonesia. Sebagai negara kepulauan, wilayah Indonesia meliputi wilayah daratan dan perairan. Wilayah Indonesia juga mengandung potensi alam melimpah. Namun, potensi alamnya belum mampu dimanfaatkan secara optimal bagi kemakmuran penduduk Indonesia. Sebagai generasi penerus bangsa, kamu hendaknya ikut berperan aktif dalam pemanfaatan potensi alam secara baik.

b. Produksi, distribusi, dan pedagang.
c. Pertenakan, produksi, dan distribusi
d. Produksi, pedagang, dan konsumsi.

2. Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut ...
   a. Kegiatan Produksi
   b. Kegiatan Ekonomi
   c. Kegiatan Distribusi
   d. Kegiatan Konsumsi
3. Petani dan nelayan adalah contoh pekerjaan yang menghasilkan ....
   a. Jasa
   b. Barang
   c. Mesin
   d. Elektronik
4. Berikut yang bukan termasuk pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah ....
   a. Dokter
   b. Montir
   c. Pembuat roti
   d. Perawat

5. Penduduk di daerah pantai banyak yang menjadi ....
   a. Petani
   b. Nelayan
   c. Penjahit
   d. Tukang kayu
6. Banyak yang menjadi petani sayuran dan bunga di daerah ....
   a. Pantai
   b. Danau
   c. Dataran Rendah
   d. Pegunungan
7. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....
   a. Produsen
   b. Distributor
   c. Konsumen
   d. Konsumsi
8. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ....
   a. Produksi
   b. Distribusi
   c. Konsumsi
   d. Imigras
9. Berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah ....
   a. Menjual roti di pasar
   b. Menanam padi di sawah
   c. Menyalurkan sembako ke desa
   d. Memakan nasi di warung
10. Bandeng, Lele dan Gurame adalah hasil produksi dari sektor ....
    a. Pertambangan
    b. Pertanian
    c. Perikanan
    d. Peternakan
11. Teh, kopi dan sawit adalah hasil produksi dari sektor ....
    a. Perkebunan
    b. Perikanan
    c. Pertambangan
    d. Peternakan
12. Kegiatan bertemunya produsen dan konsumen banyak terjadi di ....
    a. Rumah
    b. Sawah
    c. Pasar
    d. Sunga
13. Berikut ini yang termasuk keragaman ekonomi, kecuali ....
    a. Pengusaha
    b. Distribusi
    c. Produsen
    d. Konsumen
14. Berikut ini yang termasuk kegiatan distribusi adalah ...
    a. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota
    b. Menanam padi di sawah

c. Menangkap ikan di laut

d. Membuat perabotan rumah tangga

15. Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar anak-anak adalah di ...

a.Sekolah c. Rumah Ibadah

b. Pasar d. Bioskop

16. Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang dan jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah ...

a. Membuat tahu c. Berdagang sayuran

b. Membeli Sepatu d. Mengirim hasil bumi

17. Bahan pangan yang merupakan produksi industri rumah tangga, misalnya..

a. Beras dan jagung c. Ikan dan telur

b. Tahu dan tempe d. Lombok dan terong

18. Usaha jasa yang dikelola secara perorangan, misalnya ....

a. Usaha perdagangan c. Persekutuan komanditer

b. Perseroan terbatas d. Koperasi sekolah

19. Usaha jasa yang dikelola oleh dua orang atau lebih adalah...

a. Koperasi c. Usaha Perdagangan

b. Usaha Pertenakan d. Usaha Pertanian

20. Berikut ini adalah hasik usaha pertenakan yang dapat dikomsumsi oleh masyarat, kecuali...

a. Ayam c. Sapi

b. Bebek d. Sayuran

21. Berikut ini adalah hasil usaha kehutanan, kecuali...

a. Pohon karet c. Pohon jati

b. Pohon sagu d. Sayur-sayuran

22. Berikut ini yang termasuk perternakan hewan unggas yaitu ...

a. Ayam, kambing, dan domba c. Ayam, itik, dan burung

b. Sapi, kerbau, dan kuda d. Kambing, domba, dan kelinci

23. Berikut ini yang termasuk tanaman perkebunan adalah ...
    a. Teh, kopi, cokelat
    c. Padi, ikan, kacang
    b. Tebu, ikan, ketela
    d. Cokelat, teh, padi
24. Jenis usaha yang mengolah bahan baku menjadi barang jadi dinamakan ...
    a. Industri
    c. Produsen
    b. Distribusi
    d. Pertanian
25. Berikut ini yang termasuk pertenakan hewan kecil yaitu ...
    a. Kelinci, kambing, dan domba
    c. Ayam, itik, dan burung
    b. Sapi, kerbau, dan kuda
    d. Kelinci, kuda, dan sapi
26. Contoh hasil produksi dari sektor pertenakan adalah...
    a. Teh dan kopi
    c. Lele dan bandeng
    b. Sapi dan ayam
    d. Padi dan jagung
27. Hasil dari pengolahan lahan perkebunan di dataran rendah adalah...
    a. Padi
    c. Teh
    b. Kopi
    d. Strawberry
28. Banyak yang menjadi petani sayuran dan bunga di daerah....
    a. Pantai
    c. Dataran rendah
    b. Danau
    d. Pegunungan
29. Kegiatan menghasilkan barang atau jasa dinamakan...
    a. Produksi
    c. Komsumsi
    b. Perdagangan
    d. Transportasi
30. Kegiatan memakai barang atau jasa dinamakan kegiatan..
    a. Komsumsi
    c. Pemborosan
    b. Distribusi
    d. Produsen

Kunci Jawaban Soal

1. A. Produksi, distribusi, dan konsumsi
2. B. Kegiatan ekonomi
3. B. Barang
4. C. Pembuat Roti
5. B. Nelayan
6. D. Pegunungan
7. C. Konsumen
8. B. Distribusi
9. D. Memakan nasi di warung
10. C. Perikanan
11. A. Perkebunan
12. C. Pasar
13. D. Bahan baku kain
14. A. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota
15. A. Sekolah
16. A. Membuat tahu
17. B. Tahu dan tempe
18. A, Usaha perorangan
19. A. Koperasi
20. D. Sayuran
21. D. Sayur- sayuran
22. C. Ayam, itik, dan burung
23. A. Teh, kopi, cokelat
24. A. Industri
25. A. Kelinci, kambing, dan domba
26. B. Sapi dan ayam
27. A. Padi
28. D. Pegunungan
29. A. Produksi
30. A. Komsumsi

Lampiran 5

KISI-KISI SOAL OBJEKTIF *TREATMENT*

Sekolah : SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Sub Tema 3 : Indahnya Keragaman dan Kesatuan Negeriku

Pembelajaran : 3

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	
					C1	C2
1.	Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.9 Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk aktivitas ekonomi.	Pilihan Ganda	2,3,5, 9,10	
			3.2.10 Peserta didik dapat menyebutkan keragaman ekonomi di lingkungan sekitar.	Pilihan Ganda	1,6,7,8, 11,15,17	

		4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.9	Peserta didik mampu membedakan hasil-hasil dari aktivitas ekonomi	Pilihan Ganda		4,12,13, 14,20
			4.2.10	Peserta didik mampu mengidentifikasi perkerjaan atau profesi seseorang dilingkungan sekitar	Pilihan Ganda	16,17, 18,19	

Lampiran 6

SOAL *PRETTEST* DAN *POSTTEST*

Nama :

No Absen :

B. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang kamu anggap paling benar!

1) Kegiatan yang dilakukan orang untuk mencari penghasilan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut ...

a. Kegiatan Produksi
c. Kegiatan Distribusi
b. Kegiatan Ekonomi
d. Kegiatan Konsumsi

2) Petani dan nelayan adalah contoh pekerjaan yang menghasilkan ....

a. Jasa
c. Mesin
b. Barang
d. Elektronik

3) Berikut yang bukan termasuk pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah ....

a. Dokter
c. Pembuat roti
b. Montir
d. Perawat

4) Penduduk di daerah pantai banyak yang menjadi ....

a. Petani
c. Penjahit
b. Nelayan
d. Tukang kayu

5) Banyak yang menjadi petani sayuran dan bunga di daerah ....

a. Pantai
c. Dataran Rendah
b. Danau
d. Pegunungan

6) Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....

a. Produsen
c. Konsumen
b. Distributor
d. Konsumsi

7) Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ....

a. Produksi c. Konsumsi

b. Distribusi d. Imigras

8) Bandeng, Lele dan Gurame adalah hasil produksi dari sektor ....

a. Pertambangan c. Perikanan

b. Pertanian d. Peternakan

9) Kegiatan bertemunya produsen dan konsumen banyak terjadi di ....

a. Rumah c. Pasar

b. Sawah d. Sunga

10) Berikut ini yang termasuk keragaman ekonomi, kecuali ....

a. Pengusaha c. Produsen

b. Distribusi d. Konsumen

11) Berikut ini yang termasuk kegiatan distribusi adalah ...

a. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota

b. Menanam padi di sawah

c. Menangkap ikan di laut

d. Membuat perabotan rumah tangga

12) Tempat terjadinya kegiatan ekonomi bagi seorang guru ketika mengajar anak-anak adalah di ...

a. a.Sekolah c. Rumah Ibadah

b. b. Pasar d. Bioskop

13) Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang dan jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah ...

a. a. Membuat tahu c. Berdagang sayuran

b. b. Membeli Sepatu d. Mengirim hasil bumi

14) Bahan pangan yang merupakan produksi industri rumah tangga, misalnya ....

a. Beras dan jagung
c. Ikan dan telur
b. Tahu dan tempe
d. Lombok dan terong

15) Usaha jasa yang dikelola secara perorangan, misalnya ....

a. Usaha perdagangan
c. Persekutuan komanditer
b. Perseroan terbatas
d. Koperasi sekolah

16) Usaha jasa yang dikelola oleh dua orang atau lebih adalah...

a. Koperasi
c. Usaha Perdagangan
b. Usaha Pertenakan
d. Usaha Pertanian

17) Berikut ini adalah hasik usaha pertenakan yang dapat dikomsumsi oleh masyarat, kecuali...

a. Ayam
c. Sapi
b. Bebek
d. Sayuran

18) Berikut ini adalah hasil usaha kehutanan, kecuali...

a. Pohon karet
c. Pohon jati
b. Pohon sagu
d. Sayur-sayuran

19) Berikut ini yang termasuk tanaman perkebunan adalah ...

a. Teh, kopi, cokelat
c. Padi, ikan, kacang
b. Tebu, ikan, ketela
d. Cokelat, teh, padi

20) Jenis usaha yang mengolah bahan baku menjadi barang jadi dinamakan ...

a. Industri
c. Produsen
b. Distribusi
d. Pertanian

21) Berikut ini yang termasuk pertenakan hewan kecil yaitu ...

a. Kelinci, kambing, dan domba
c. Ayam, itik, dan burung
b. Sapi, kerbau, dan kuda
d. Kelinci, kuda, dan sapi

22) Contoh hasil produksi dari sektor pertenakan adalah...

a. Teh dan Kopi
c. Lele dan bandeng
b. Sapi dan Ayam
d. Padi dan jagung

23) Hasil dari pengolahan lahan perkebunan di dataran rendah adalah...

a. Padi
c. Teh
b. Kopi
d. Strawberry

24) Berikut ini contoh barang tambang migas di wilayah Indonesia...

a. Minyak dan gas
c. Perak dan tambang
b. Pasir dan besi
d. Batu bara

25) Berikut ini contoh barang tambang non migas di wilayah Indonesia...

a. Minyak bumi
c. Perak
b. Gas
d. Udara

Kunci Jawaban Soal

31. A. Kegiatan Produksi
32. B. Barang
33. C. Pembuat Roti
34. B. Nelayan
35. D. Pegunungan
36. C. Konsumen
37. B. Distribusi
38. C. Perikanan
39. C. Pasar
40. A. Pengusaha
41. A. Mengangkut hasil pertanian dari desa ke kota
42. A. Sekolah
43. A. Membuat tahu
44. B. Tahu dan tempe
45. A, Usaha perdagangan
46. A. Koperasi
47. A. Ayam
48. A. Pohon Karet
49. A. Teh, kopi, cokelat
50. A. Industri
51. A. Kelinci, kambing, dan domba
52. B. Sapi dan Ayam
53. A. Padi
54. A. Minyak gas dan Perak
55. C. Perak

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI

AKTIVITAS PESERTA DIDIK ASPEK AFEKTIF

Definisi Operasional	Dimensi	Indikator	Ya	Tidak
Aspek afektif berkaitan dengan nilai sikap dari peserta didik seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, dan kerjasama antar teman	1. Disiplin	✓ Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan kelompoknya		
		✓ Peserta didik mengerjakan atau mengumpulkan tugas dengan tepat waktu		
	2. Percaya diri	✓ Peserta didik mampu mengungkapkan pendapat didalam kelompoknya		
	3. Jujur	✓ Peserta didik melakukan diskusi dengan anggota kelompok		

Keterangan :

Ya : nilai 1

Tidak : nilai 0

Cara penilaian = $\frac{benar}{4}$ x 100

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI

AKTIVITAS PESERTA DIDIK ASPEK PSIKOMOTORIK

Definisi Operasional	Dimensi	Indikator	Ya	Tidak
Evaluasi aspek psikomotorik adalah kegiatan mengamati ketrampilan (skill) dan kemampuan bertindak peserta didik dalam kegiatan pembelajaran	1. Unjuk Kerja	✓ Artikulasi peserta didik dalam menyampaikan hasil kerja kelompok dengan jelas		
		✓ Dapat mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dengan intonasi bahasa yang baik		

Keterangan :

Ya :1

Tidak : 0

Cara Penilaian = $\frac{Benar}{2}$ x100

Lampiran 9

Daftar Nama Peserta Didik Sebagai *Try Out*

Penelitian Kelas IV SD Negeri Tempel Surakarta

No	Nama
1	Carmel
2	Davina
3	Anindita
4	Gina
5	Ulfah
6	Sarah
7	Rafilintang
8	Rifani
9	sariffudin
10	Revalina
11	Naswa
12	Sa'ad
13	Amanda
14	Radittia
15	Joice
16	Puan
17	Marsya
18	Aradea
19	Inaya
20	Farrel

Lampiran 10

Peserta Didik Sebagai Penelitian Kelas IV

SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019

NO	Nama
1	Yesika Putri Y.
2	Abyaz Fatih S.
3	Adi Prasetyo S.
4	Adinda Sebty W.
5	Alang Gatra D.
6	Amira Farah A.
7	Arva Maheza F.
8	Azahra Citra A.
9	Dhanu Rizky P.
10	Edo Zulyantoro U.
11	Elang Cahya A.
12	Flora Azka K.
13	Ibrahim Ramadhani AM
14	Indra Nur Bekti.
15	Irvan Ibra Aulia.
16	Ivan Muhammad A.
17	Jihan Alya P.Y.
18	Kanza Allexsa F.
19	Krisma Dewa D.
20	Latifah Nur Aini
21	Mahesa Arya P.
22	Mihatilatifah.
23	Muhammad Faiz Al A.
24	Nabil Oktaviano
25	Nandagiba F. S
26	Pratama Fahri S.
27	Putri Diana A. S.
28	Rachel Kaynuna M.
29	Rangga Tri B.
30	Riva Amelia Putri D.
31	Reza Wahyu B.
32	Sandi Prasetyo
33	Syahrul Syarief A.
34	Wahyu Agustina
35	Yoyita Tiara S.
36	Alya Nooralissa I.
37	Zhabrina Nisa P.A.
38	Novalia Miftakhul J.

Lampiran 11

No	Nama	ITEM SOAL																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Carmel	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
2	Davina	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
3	Anindita	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
4	Gina	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
5	Ulfah	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
6	Sarah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
7	Rafilintang	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
8	Rifani	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
9	Sariffudin	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
10	Revalina	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	Naswa	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
12	Sa'ad	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
13	Amanda	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
14	Radittia	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
15	Joice	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Puan	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	Marsya	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Aradea	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	Inaya	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
20	Farrel	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
Total X		1	16	17	18	18	19	16	17	8	17	2	17	18	18	19	19	17	19
Mp		27	23,75	23,82	23,56	23,72	23,53	23,81	23,59	24,50	23,47059	23	23,59	23,72	23,61	23,68	23,68	23,88	23,68
Mt		0,8	0,3	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
St		97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25
p		0,05	0,3	0,85	0,9	0,9	0,95	0,8	0,85	0,4	0,85	0,1	0,85	0,9	0,9	0,95	0,95	0,85	0,95
q		0,95	0,2	0,15	0,1	0,1	0,05	0,2	0,15	0,6	0,15	0,9	0,15	0,1	0,1	0,05	0,05	0,15	0,05
p.q		0,0475	0,16	0,1275	0,09	0,09	0,0475	0,16	0,1275	0,24	0,1275	0,09	0,1275	0,09	0,09	0,0475	0,0475	0,1275	0,0475
r-tabel		0,4438	0,4433	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438
r-pbis		0,062	0,472	0,564	0,702	0,707	1,019	0,473	0,558	0,199	0,555	0,076	0,558	0,707	0,704	1,026	1,026	0,565	1,026
Kriteria		Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
n		30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000
St^2		9457,9333	9457,9333	9457,933	9457,933	9457,93	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933
r_{11}		0,9996979	0,9996979	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698
Kriteria		reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel
B		1	16	17	18	18	19	16	17	8	17	2	17	18	18	19	19	17	19
Js		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P		0,05	0,3	0,85	0,9	0,9	0,95	0,8	0,85	0,4	0,85	0,1	0,85	0,9	0,9	0,95	0,95	0,85	0,95
Kriteria		Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah
Ba		1	7	8	9	10	9	10	7	2	9	0	7	10	8	10	10	7	10
Bb		0	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	2	0	2	1	1	2	1
Ja		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Jb		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
D		0,1	0,5	0,6	0,8	0,9	0,7	0,9	0,5	0,1	0,7	0	0,5	1	0,60	0,9	0,9	0,5	0,9
Kriteria		jelek	baik	baik	baik sekali	baik sekali	baik sekali	baik sekali	baik	jelek	baik sekali	jelek	baik	baik sekali	baik	baik sekali	baik sekali	baik	baik sekali
Kesimpulan		Drop	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Drop	Drop	Pakai	Drop	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah Y	Y2
0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	19	361
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22	484
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	22	484
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	22	484
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	729
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	484
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	24	576
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	25	625
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	26	676
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	23	529
1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	25	625
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	26	676
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	26	676
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	23	529
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	25	625
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	23	529
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	25	625
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	21	441
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
18	19	18	4	19	18	17	16	18	9	18	19	469	11095
23,94	23,37	23,50	22,50	23,58	23,61	23,35	23,69	23,83	23,56	23,72	23,58		
0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8		
97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25	97,25		
0,9	0,95	0,9	0,2	0,95	0,9	0,85	0,8	0,9	0,45	0,9	0,95		
0,1	0,05	0,1	0,8	0,05	0,1	0,15	0,2	0,1	0,55	0,1	0,05		
0,09	0,0475	0,09	0,16	0,0475	0,09	0,1275	0,16	0,09	0,2475	0,09	0,0475		3,1725
0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438		
0,714	1,012	0,700	0,112	1,021	0,704	0,552	0,471	0,711	0,212	0,707	1,021		
Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid		
30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000		
9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933	9457,933		
0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698	0,999698		
reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel		
18	19	18	4	19	18	17	16	18	9	18	19		
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
0,9	0,95	0,9	0,2	0,95	0,9	0,85	0,8	0,9	0,45	0,9	0,95		
Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah		
9	10	10	4	10	8	8	8	9	4	9	10		
1	2	1	0	2	2	2	2	2	2	1	2		
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
0,8	0,8	0,9	0,4	0,8	0,6	0,6	0,6	0,7	0,2	0,8	0,8		
baik sekali	baik sekali	baik sekali	baik	baik sekali	baik	baik	baik	baik sekali	cukup	baik sekali	baik sekali		
Pakai	Pakai	Pakai	Drop	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Drop	Pakai	Pakai		

Lampiran 12

Perhitungan Manual Validitas Instrumen Soal Objektif

Berdasarkan data hasil try out tes No. 3, maka perhitungan dimasukkan ke dalam rumus Korelasi Point Biserial sebagai berikut:

Diketahui:

f) Mencari

Mp = $\frac{jumlah\ rerata\ skor\ dari\ subjek\ yang\ menjawab\ benar}{jumlah\ subjek\ yang\ menjawab\ benar}$

g) Mencari

Mt $\frac{rerata\ skor\ total}{jumlah\ seluruh\ peserta\ didik}$

h) Mencari

P =$\frac{banyak\ peserta\ didik\ yang\ menjawab\ benar}{jumlah\ peserta\ didik}$

i) Menentukan harga q yaitu (q= 1-p)

j) Memasukan rumus Y_{pbi}

Setelah 30 soal tersebut diuji cobakan dan di analisis menggunakan rumus korelasi point biserial Y_{pbi} dengan berbantuan Ms Excel. Peneliti akan menghitung secara manual, peneliti mengambil contoh menhitung salah satu instrumen soal, soal yang dihitung adalah soal no 3. Berikut cara penghitungannya:

Diketahui:

Mp : 23,82

Mt : 0,8

St : 97,25

p : 0.85

q : 0,15

Selanjutnya dari diketahui data di atas, dihitung dengan rumus berikut:

$r_{pbis} = \frac{Mp - Mt}{St}\sqrt{\frac{p}{q}}$

$= \frac{23,82-0,8}{97,25}\sqrt{\frac{0.85}{0,15}}$

= 0,2367 x 2,3804

= 0,5643

Berdasarkan hasil perhitungan validitas instrumen secara manual diperoleh r_{hitung} 0,5643. Sedangkan jika dibandingkan dengan r_{tabel} yaitu 0,334, maka $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,5643> 0,4438). Jadi, validitas instrumen soal No. 3 dikategorikan valid.

Lampiran 13

Perhitungan Manual Reliabilitas Instrumen Soal Objektif

Berdasarkan data hasil try out tes No. 15 , maka perhitungan dimasukkan ke dalam rumus K - R 20 sebagai berikut:

Diketahui:

n : 38

$\sum$ p.q : 0,075

St : 97,25

Selanjutnya dari diketahui data di atas, dihitung dengan rumus berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S_t - \sum pq}{S_t}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{38}{38-1}\right)\left(\frac{97{,}25 - 0{,}075}{97{,}25}\right)$$

$$r_{11} = (1{,}02)(0{,}99)$$

$$r_{11} = 1{,}00$$

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas instrumen secara manual diperoleh r_{11} yaitu 1,00 maka masuk kategori antara 0,80 – 1,00 atau memiliki reliabilitas tinggi.

Lampiran 14

Perhitungan Manual Tingkat Kesukaran Soal Objektif

Berdasarkan data hasil try out tes No. 8, maka perhitungan tingkat kesukaran (TK) sebagai berikut:

Diketahui:

B : 17

JS : 20

Selanjutnya dari diketahui data di atas, dihitung dengan rumus berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$P = \frac{17}{20}$$

$$P = 0{,}85$$

Berdasarkan hasil perhitungan Tingkat Kesukaran (TK) secara manual diperoleh TK yaitu 0,85 apabila dilihat dari kriteria yang telah dipaparkan diatas, soal no 8 termasuk P 0,71 sampai 1,00 adalah soal yang memiliki katagori mudah.

Lampiran 15

Perhitungan Manual Daya Pembeda (DP) Soal Objektif

Berdasarkan data hasil try out tes No. 14, maka perhitungan Daya Pembeda (DP) sebagai berikut:

Diketahui:

Ba : 8

Bb : 2

Ja : 10

Jb : 10

Selanjutnya dari diketahui data di atas, dihitung dengan rumus berikut:

$$D = \frac{Ba}{Ja} - \frac{Bb}{Jb}$$

$$D = \frac{8}{10} - \frac{2}{10}$$

D = 0,2 – 0,8

$DP = 0.6$

Berdasarkan hasil perhitungan Daya Pembeda (DP) secara manual diperoleh DP yaitu 0,6 sedangkan jika dilihat dari interprestasi daya pembeda 0,41 – 0,70 diklasifikasikan dalam soal cukup/sedang. Jadi daya pembeda pada No. 14 termasuk soal Baik..

Lampiran 16

No	r-hitung	r-tabel (sig 5% N-2)	keterangan
1	0,3699071	0,4438	invalid
2	0,2725162	0,4438	valid
3	0,403859	0,4438	valid
4	0,143828	0,4438	valid
5	0,370925	0,4438	valid
6	0,151089	0,4438	valid
7	0,32929	0,4438	valid
8	0,14946	0,4438	valid
9	0,38939	0,4438	invalid
10	0,02226	0,4438	valid
11	-0,06813	0,4438	invalid
12	0,14946	0,4438	valid
13	0,370925	0,4438	valid
14	0,219527	0,4438	valid
15	0,463686	0,4438	valid
16	0,463686	0,4438	valid
17	0,467459	0,4438	valid
18	0,463686	0,4438	valid
19	0,673721	0,4438	valid
20	-0,16151	0,4438	valid
21	0,068129	0,4438	valid
22	-0,21574	0,4438	invalid
23	0,255288	0,4438	valid
24	0,219527	0,4438	valid
25	-0,219527	0,4438	valid
26	0,215742	0,4438	valid
27	0,522323	0,4438	invalid
28	0,043366	0,4438	valid
29	0,370925	0,4438	valid
30	0,255288	0,4438	valid

Lampiran 17

Daftar Nilai Peserta Didik Aspek Kognitif Sebelum Diberi Treatment Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray*

NO	Nama Peserta Didik	Pre-test Model	Jawaban benar
1	Yesika Putri Y.	48	12
2	Abyaz Fatih S.	60	15
3	Adi Prasetyo S.	68	17
4	Adinda Sebty W.	56	14
5	Alang Gatra D.	52	13
6	Amira Farah A.	64	16
7	Arva Maheza F.	68	17
8	Azahra Citra A.	68	17
9	Dhanu Rizky P.	76	19
10	Edo Zulyantoro U.	72	18
11	Elang Cahya A.	64	16
12	Flora Azka K.	68	17
13	Ibrahim Ramadhani AM	52	13
14	Indra Nur Bekti.	64	16
15	Irvan Ibra Aulia.	60	15
16	Ivan Muhammad A.	64	16
17	Jihan Alya P.Y.	68	17
18	Kanza Allexsa F.	56	14
19	Krisma Dewa D.	72	18
20	Latifah Nur Aini	64	16
21	Mahesa Arya P.	60	15
22	Mihatilatifah.	60	15
23	Muhammad Faiz Al A.	60	15
24	Nabil Oktaviano	64	16
25	Nandagiba F. S	60	15
26	Pratama Fahri S.	52	13
27	Putri Diana A. S.	64	16
28	Rachel Kaynuna M.	56	14
29	Rangga Tri B.	68	17
30	Riva Amelia Putri D.	60	15
31	Reza Wahyu B.	84	21
32	Sandi Prasetyo	68	17
33	Syahrul Syarief A.	32	8
34	Wahyu Agustina	60	15
35	Yoyita Tiara S.	56	14
36	Alya Nooralissa I.	84	21
37	Zhabrina Nisa P.A.	60	15
38	Novalia Miftakhul J.	80	20

Lampiran 18

Daftar Nilai Peserta Didik Aspek Kognitif Sebelum Diberi

Treatment Dengan Menggunakan Media *Power Point*

NO	Nama Peserta Didik	Nilai *prettest* media	Jawaban Benar
1	Yesika Putri Y.	52	13
2	Abyaz Fatih S.	60	15
3	Adi Prasetyo S.	56	14
4	Adinda Sebty W.	58	15
5	Alang Gatra D.	60	15
6	Amira Farah A.	62	15
7	Arva Maheza F.	68	17
8	Azahra Citra A.	68	17
9	Dhanu Rizky P.	60	15
10	Edo Zulyantoro U.	70	18
11	Elang Cahya A.	54	14
12	Flora Azka K.	68	17
13	Ibrahim Ramadhani AM	54	14
14	Indra Nur Bekti.	68	17
15	Irvan Ibra Aulia.	64	16
16	Ivan Muhammad A.	61	16
17	Jihan Alya P.Y.	66	16
18	Kanza Allexsa F.	58	14
19	Krisma Dewa D.	70	18
20	Latifah Nur Aini	64	16
21	Mahesa Arya P.	62	15
22	Mihatilatifah.	64	16
23	Muhammad Faiz Al A.	62	16
24	Nabil Oktaviano	60	15
25	Nandagiba F. S	62	16
26	Pratama Fahri S.	58	15
27	Putri Diana A. S.	62	15
28	Rachel Kaynuna M.	58	15
29	Rangga Tri B.	70	18
30	Riva Amelia Putri D.	62	16
31	Reza Wahyu B.	80	20
32	Sandi Prasetyo	58	15
33	Syahrul Syarief A.	48	12
34	Wahyu Agustina	62	15
35	Yoyita Tiara S.	60	15
36	Alya Nooralissa I.	80	20
37	Zhabrina Nisa P.A.	66	17
38	Novalia Miftakhul J.	78	19

Lampiran 19

Daftar Nilai Peserta Didik Aspek Kognitif Sebelum Diberi Treatment

Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point*

NO	Nama Peserta Didik	Nilai *prettest* model dan media	Jawaban Benar
1	Yesika Putri Y.	56	14
2	Abyaz Fatih S.	56	14
3	Adi Prasetyo S.	56	14
4	Adinda Sebty W.	60	15
5	Alang Gatra D.	64	16
6	Amira Farah A.	64	16
7	Arva Maheza F.	72	18
8	Azahra Citra A.	72	18
9	Dhanu Rizky P.	72	18
10	Edo Zulyantoro U.	68	17
11	Elang Cahya A.	60	15
12	Flora Azka K.	72	18
13	Ibrahim Ramadhani AM	60	15
14	Indra Nur Bekti.	60	15
15	Irvan Ibra Aulia.	64	16
16	Ivan Muhammad A.	68	17
17	Jihan Alya P.Y.	68	17
18	Kanza Allexsa F.	60	15
19	Krisma Dewa D.	72	18
20	Latifah Nur Aini	68	17
21	Mahesa Arya P.	64	16
22	Mihatilatifah.	64	16
23	Muhammad Faiz Al A.	64	16
24	Nabil Oktaviano	64	16
25	Nandagiba F. S	64	16
26	Pratama Fahri S.	60	15
27	Putri Diana A. S.	68	17
28	Rachel Kaynuna M.	64	16
29	Rangga Tri B.	72	18
30	Riva Amelia Putri D.	64	16
31	Reza Wahyu B.	80	20
32	Sandi Prasetyo	60	15
33	Syahrul Syarief A.	48	12
34	Wahyu Agustina	64	16
35	Yoyita Tiara S.	64	16
36	Alya Nooralissa I.	80	20
37	Zhabrina Nisa P.A.	68	17
38	Novalia Miftakhul J.	76	19

Lampiran 20

Hasil Observasi Aspek Afektif Sebelum diberi

Treatment Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray*

NO	Nama Peserta Didik	Skor
1	Yesika Putri Y.	50
2	Abyaz Fatih S.	50
3	Adi Prasetyo S.	100
4	Adinda Sebty W.	50
5	Alang Gatra D.	100
6	Amira Farah A.	50
7	Arva Maheza F.	50
8	Azahra Citra A.	100
9	Dhanu Rizky P.	100
10	Edo Zulyantoro U.	50
11	Elang Cahya A.	100
12	Flora Azka K.	50
13	Ibrahim Ramadhani AM	100
14	Indra Nur Bekti.	50
15	Irvan Ibra Aulia.	100
16	Ivan Muhammad A.	100
17	Jihan Alya P.Y.	50
18	Kanza Allexsa F.	100
19	Krisma Dewa D.	50
20	Latifah Nur Aini	100
21	Mahesa Arya P.	50
22	Mihatilatifah.	100
23	Muhammad Faiz Al A.	100
24	Nabil Oktaviano	50
25	Nandagiba F. S	100
26	Pratama Fahri S.	100
27	Putri Diana A. S.	100
28	Rachel Kaynuna M.	50
29	Rangga Tri B.	100
30	Riva Amelia Putri D.	50
31	Reza Wahyu B.	100
32	Sandi Prasetyo	50
33	Syahrul Syarief A.	50
34	Wahyu Agustina	50
35	Yoyita Tiara S.	100
36	Alya Nooralissa I.	50
37	Zhabrina Nisa P.A.	100
38	Novalia Miftakhul J.	100

Lampiran 21

Hasil Observasi Aspek Afektif Sebelum diberi

Treatment Dengan Menggunakan Media *Power Point*

NO	Nama Peserta Didik	Skor
1	Yesika Putri Y.	50
2	Abyaz Fatih S.	50
3	Adi Prasetyo S.	50
4	Adinda Sebty W.	50
5	Alang Gatra D.	75
6	Amira Farah A.	75
7	Arva Maheza F.	50
8	Azahra Citra A.	50
9	Dhanu Rizky P.	75
10	Edo Zulyantoro U.	50
11	Elang Cahya A.	50
12	Flora Azka K.	50
13	Ibrahim Ramadhani AM	50
14	Indra Nur Bekti.	75
15	Irvan Ibra Aulia.	75
16	Ivan Muhammad A.	75
17	Jihan Alya P.Y.	50
18	Kanza Allexsa F.	75
19	Krisma Dewa D.	75
20	Latifah Nur Aini	75
21	Mahesa Arya P.	50
22	Mihatilatifah.	50
23	Muhammad Faiz Al A.	50
24	Nabil Oktaviano	75
25	Nandagiba F. S	75
26	Pratama Fahri S.	75
27	Putri Diana A. S.	50
28	Rachel Kaynuna M.	50
29	Rangga Tri B.	50
30	Riva Amelia Putri D.	50
31	Reza Wahyu B.	50
32	Sandi Prasetyo	75
33	Syahrul Syarief A.	50
34	Wahyu Agustina	50
35	Yoyita Tiara S.	50
36	Alya Nooralissa I.	75
37	Zhabrina Nisa P.A.	50
38	Novalia Miftakhul J.	50

Lampiran 22

Hasil Observasi Aspek Afektif Sebelum diberi Treatment Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point*

NO	Nama Peserta Didik	Skor
1	Yesika Putri Y.	50
2	Abyaz Fatih S.	75
3	Adi Prasetyo S.	50
4	Adinda Sebty W.	50
5	Alang Gatra D.	75
6	Amira Farah A.	50
7	Arva Maheza F.	50
8	Azahra Citra A.	75
9	Dhanu Rizky P.	50
10	Edo Zulyantoro U.	50
11	Elang Cahya A.	75
12	Flora Azka K.	50
13	Ibrahim Ramadhani AM	50
14	Indra Nur Bekti.	75
15	Irvan Ibra Aulia.	75
16	Ivan Muhammad A.	75
17	Jihan Alya P.Y.	50
18	Kanza Allexsa F.	75
19	Krisma Dewa D.	50
20	Latifah Nur Aini	75
21	Mahesa Arya P.	50
22	Mihatilatifah.	75
23	Muhammad Faiz Al A.	50
24	Nabil Oktaviano	75
25	Nandagiba F. S	100
26	Pratama Fahri S.	100
27	Putri Diana A. S.	50
28	Rachel Kaynuna M.	50
29	Rangga Tri B.	75
30	Riva Amelia Putri D.	75
31	Reza Wahyu B.	50
32	Sandi Prasetyo	75
33	Syahrul Syarief A.	50
34	Wahyu Agustina	75
35	Yoyita Tiara S.	75
36	Alya Nooralissa I.	50
37	Zhabrina Nisa P.A.	75
38	Novalia Miftakhul J.	75

Lampiran 23

Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Sebelum diberi

Treatment Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray*

NO	Nama Peserta Didik	Skor
1	Yesika Putri Y.	50
2	Abyaz Fatih S.	50
3	Adi Prasetyo S.	50
4	Adinda Sebty W.	50
5	Alang Gatra D.	100
6	Amira Farah A.	50
7	Arva Maheza F.	50
8	Azahra Citra A.	100
9	Dhanu Rizky P.	100
10	Edo Zulyantoro U.	50
11	Elang Cahya A.	100
12	Flora Azka K.	50
13	Ibrahim Ramadhani AM	100
14	Indra Nur Bekti.	50
15	Irvan Ibra Aulia.	100
16	Ivan Muhammad A.	100
17	Jihan Alya P.Y.	50
18	Kanza Allexsa F.	100
19	Krisma Dewa D.	50
20	Latifah Nur Aini	50
21	Mahesa Arya P.	50
22	Mihatilatifah.	50
23	Muhammad Faiz Al A.	100
24	Nabil Oktaviano	50
25	Nandagiba F. S	100
26	Pratama Fahri S.	100
27	Putri Diana A. S.	100
28	Rachel Kaynuna M.	50
29	Rangga Tri B.	50
30	Riva Amelia Putri D.	50
31	Reza Wahyu B.	100
32	Sandi Prasetyo	50
33	Syahrul Syarief A.	50
34	Wahyu Agustina	50
35	Yoyita Tiara S.	100
36	Alya Nooralissa I.	50
37	Zhabrina Nisa P.A.	100
38	Novalia Miftakhul J.	100

Lampiran 24

Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Sebelum diberi

Treatment Dengan Menggunakan Media *Power Point*

NO	Nama Peserta Didik	Skor
1	Yesika Putri Y.	50
2	Abyaz Fatih S.	50
3	Adi Prasetyo S.	50
4	Adinda Sebty W.	50
5	Alang Gatra D.	100
6	Amira Farah A.	50
7	Arva Maheza F.	50
8	Azahra Citra A.	100
9	Dhanu Rizky P.	50
10	Edo Zulyantoro U.	50
11	Elang Cahya A.	100
12	Flora Azka K.	50
13	Ibrahim Ramadhani AM	100
14	Indra Nur Bekti.	50
15	Irvan Ibra Aulia.	100
16	Ivan Muhammad A.	50
17	Jihan Alya P.Y.	50
18	Kanza Allexsa F.	100
19	Krisma Dewa D.	50
20	Latifah Nur Aini	50
21	Mahesa Arya P.	50
22	Mihatilatifah.	50
23	Muhammad Faiz Al A.	100
24	Nabil Oktaviano	50
25	Nandagiba F. S	50
26	Pratama Fahri S.	100
27	Putri Diana A. S.	100
28	Rachel Kaynuna M.	50
29	Rangga Tri B.	50
30	Riva Amelia Putri D.	50
31	Reza Wahyu B.	100
32	Sandi Prasetyo	50
33	Syahrul Syarief A.	50
34	Wahyu Agustina	50
35	Yoyita Tiara S.	100
36	Alya Nooralissa I.	50
37	Zhabrina Nisa P.A.	100
38	Novalia Miftakhul J.	50

Lampiran 25

Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Sebelum diberi *Treatment* Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* dan Media*Power Point*

NO	Nama Peserta Didik	Skor
1	Yesika Putri Y.	50
2	Abyaz Fatih S.	50
3	Adi Prasetyo S.	100
4	Adinda Sebty W.	50
5	Alang Gatra D.	100
6	Amira Farah A.	50
7	Arva Maheza F.	50
8	Azahra Citra A.	100
9	Dhanu Rizky P.	100
10	Edo Zulyantoro U.	50
11	Elang Cahya A.	100
12	Flora Azka K.	50
13	Ibrahim Ramadhani AM	100
14	Indra Nur Bekti.	50
15	Irvan Ibra Aulia.	100
16	Ivan Muhammad A.	100
17	Jihan Alya P.Y.	50
18	Kanza Allexsa F.	100
19	Krisma Dewa D.	50
20	Latifah Nur Aini	100
21	Mahesa Arya P.	50
22	Mihatilatifah.	100
23	Muhammad Faiz Al A.	100
24	Nabil Oktaviano	50
25	Nandagiba F. S	100
26	Pratama Fahri S.	100
27	Putri Diana A. S.	100
28	Rachel Kaynuna M.	50
29	Rangga Tri B.	100
30	Riva Amelia Putri D.	50
31	Reza Wahyu B.	100
32	Sandi Prasetyo	50
33	Syahrul Syarief A.	50
34	Wahyu Agustina	50
35	Yoyita Tiara S.	100
36	Alya Nooralissa I.	50
37	Zhabrina Nisa P.A.	100
38	Novalia Miftakhul J.	100

Lampiran 26

Daftar Nilai Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta

Sebelum Diberi Treeatment Dengan Menggunakan

Model *Two Stay Two Stray*

No	Nama	Nilai Pretest Model TSTS	Nilai Afektif	Nilai Psikomotorik	Nilai
1	Yesika Putri Y.	48	75	50	57,7
2	Abyaz Fatih S.	60	75	50	61,7
3	Adi Prasetyo S.	68	75	50	64,3
4	Adinda Sebty W.	56	50	50	52
5	Alang Gatra D.	52	75	100	75,7
6	Amira Farah A.	64	75	50	63
7	Arva Maheza F.	68	50	50	56
8	Azahra Citra A.	68	75	100	81
9	Dhanu Rizky P.	76	75	100	83,7
10	Edo Zulyantoro U.	72	50	50	57,3
11	Elang Cahya A.	64	75	100	79,7
12	Flora Azka K.	68	75	50	64,3
13	Ibrahim Ramadhani AM	54	50	100	68
14	Indra Nur Bekti.	64	75	50	63
15	Irvan Ibra Aulia.	60	100	100	86,7
16	Ivan Muhammad A.	64	75	100	79,7
17	Jihan Alya P.Y.	68	50	50	56
18	Kanza Allexsa F.	56	100	100	85,3
19	Krisma Dewa D.	72	75	50	65,6
20	Latifah Nur Aini	64	75	50	63
21	Mahesa Arya P.	60	50	50	53,3
22	Mihatilatifah.	60	75	50	61,6
23	Muhammad Faiz Al A.	60	50	100	70
24	Nabil Oktaviano	64	75	50	63
25	Nandagiba F. S	60	100	100	86,7
26	Pratama Fahri S.	52	100	100	84
27	Putri Diana A. S.	64	50	100	71,3
28	Rachel Kaynuna M.	56	50	50	52
29	Rangga Tri B.	68	75	50	64,3
30	Riva Amelia Putri D.	60	75	50	61,7
31	Reza Wahyu B.	84	50	100	78
32	Sandi Prasetyo	68	50	50	56
33	Syahrul Syarief A.	32	50	50	44
34	Wahyu Agustina	60	75	50	61,7
35	Yoyita Tiara S.	56	50	100	68,7
36	Alya Nooralissa I.	84	50	50	61,3
37	Zhabrina Nisa P.A.	60	50	100	70
38	Novalia Miftakhul J.	80	75	100	85

	jumlah	**2394**	**2575**	**2700**	**2556,3**
	rata-rata	**63**	**67,76**	**71,05**	**67,27**
	nilai min	**32**	**50**	**50**	**44**
	nilai max	**84**	**100**	**100**	**86,67**

Lampiran 27

Daftar Nilai Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta

Sebelum Diberi Treeatment Dengan Menggunakan Media *Power Point*

No	Nama	Nilai Pretest Media *Power Point*	Nilai Afektif	Nilai Psikomotorik	Nilai
1	Yesika Putri Y.	52	50	50	50,66666667
2	Abyaz Fatih S.	60	50	50	53,33333333
3	Adi Prasetyo S.	56	50	50	52
4	Adinda Sebty W.	60	50	50	53,33333333
5	Alang Gatra D.	60	75	100	78,33333333
6	Amira Farah A.	60	75	50	61,66666667
7	Arva Maheza F.	68	50	50	56
8	Azahra Citra A.	68	50	100	72,66666667
9	Dhanu Rizky P.	60	75	50	61,66666667
10	Edo Zulyantoro U.	72	50	50	57,33333333
11	Elang Cahya A.	56	50	100	68,66666667
12	Flora Azka K.	68	50	50	56
13	Ibrahim Ramadhani AM	56	50	100	68,66666667
14	Indra Nur Bekti.	68	75	50	64,33333333
15	Irvan Ibra Aulia.	64	75	100	79,66666667
16	Ivan Muhammad A.	64	75	50	63
17	Jihan Alya P.Y.	64	50	50	54,66666667
18	Kanza Allexsa F.	56	75	100	77
19	Krisma Dewa D.	72	75	50	65,66666667
20	Latifah Nur Aini	64	75	50	63
21	Mahesa Arya P.	60	50	50	53,33333333
22	Mihatilatifah.	64	50	50	54,66666667
23	Muhammad Faiz Al A.	64	50	100	71,33333333
24	Nabil Oktaviano	60	75	50	61,66666667
25	Nandagiba F. S	64	75	50	63
26	Pratama Fahri S.	60	75	100	78,33333333
27	Putri Diana A. S.	60	50	100	70
28	Rachel Kaynuna M.	60	50	50	53,33333333
29	Rangga Tri B.	72	50	50	57,33333333
30	Riva Amelia Putri D.	64	50	50	54,66666667
31	Reza Wahyu B.	80	50	100	76,66666667
32	Sandi Prasetyo	60	75	50	61,66666667
33	Syahrul Syarief A.	48	50	50	49,33333333
34	Wahyu Agustina	60	50	50	53,33333333
35	Yoyita Tiara S.	60	50	100	70
36	Alya Nooralissa I.	80	75	50	68,33333333
37	Zhabrina Nisa P.A.	68	50	100	72,66666667
38	Novalia Miftakhul J.	76	50	50	58,66666667
	Jumlah	**2408**	**2250**	**2500**	**2386**

rata-rata	**63,36**	**59,21**	**65,78**	**62,78947368**
MIN	**48**	**50**	**50**	**49,33333333**
MAX	**80**	**75**	**100**	**79,66666667**

Lampiran 28

Daftar Nilai Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Sebelum Diberi Treeatment Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point*

No	Nama	Nilai Pretest Model TSTS dan Media *Power Point*	Nilai Afektif	Nilai Psikomotorik	Nilai
1	Yesika Putri Y.	56	50	50	52
2	Abyaz Fatih S.	56	75	50	60,33333333
3	Adi Prasetyo S.	56	50	100	68,66666667
4	Adinda Sebty W.	60	50	50	53,33333333
5	Alang Gatra D.	64	75	100	79,66666667
6	Amira Farah A.	64	50	50	54,66666667
7	Arva Maheza F.	72	50	50	57,33333333
8	Azahra Citra A.	72	75	100	82,33333333
9	Dhanu Rizky P.	72	50	100	74
10	Edo Zulyantoro U.	68	50	50	56
11	Elang Cahya A.	60	75	100	78,33333333
12	Flora Azka K.	72	50	50	57,33333333
13	Ibrahim Ramadhani AM	60	50	100	70
14	Indra Nur Bekti.	60	75	50	61,66666667
15	Irvan Ibra Aulia.	64	75	100	79,66666667
16	Ivan Muhammad A.	68	75	100	81
17	Jihan Alya P.Y.	68	50	50	56
18	Kanza Allexsa F.	60	75	100	78,33333333
19	Krisma Dewa D.	72	50	50	57,33333333
20	Latifah Nur Aini	68	75	100	81
21	Mahesa Arya P.	64	50	50	54,66666667
22	Mihatilatifah.	64	75	100	79,66666667
23	Muhammad Faiz Al A.	64	50	100	71,33333333
24	Nabil Oktaviano	64	75	50	63
25	Nandagiba F. S	64	100	100	88

26	Pratama Fahri S.	60	100	100	86,66666667
27	Putri Diana A. S.	68	50	100	72,66666667
28	Rachel Kaynuna M.	64	50	50	54,66666667
29	Rangga Tri B.	72	75	100	82,33333333
30	Riva Amelia Putri D.	64	75	50	63
31	Reza Wahyu B.	80	50	100	76,66666667
32	Sandi Prasetyo	60	75	50	61,66666667
33	Syahrul Syarief A.	48	50	50	49,33333333
34	Wahyu Agustina	64	75	50	63
35	Yoyita Tiara S.	64	75	100	79,66666667
36	Alya Nooralissa I.	80	50	50	60
37	Zhabrina Nisa P.A.	68	75	100	81
38	Novalia Miftakhul J.	76	75	100	83,66666667
	jumlah	**2480**	**2450**	**2900**	**2610**
	rata-rata	**65,26**	**64,47**	**76,31**	**68,68421053**
	MIN	**48**	**50**	**50**	**49,33333333**
	MAX	**80**	**100**	**100**	**88**

Lampiran 29

Tabel r

Nilai Koefisien Korelasi (r) untuk taraf signifikan tertentu

Df	0.10	0.05	0.02	0.01
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368

21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721

Lampiran 30

A. Hasil Pretest

Berdasarkan hasil soal pretest yang sudah dilaksanakan dapat diperoleh skor maksimal adalah 84 dan skor minimal adalah 32 dengan jumlah responden sebanyak 38 peserta didik.

1. Menghitung Jumlah Kelas Interval (K)

K = 1+3,3 log n
= 1+3,3 log 38
= 1 + 3,3 (1,5797)
= 1 + 5,2132
= 6,2132
= 6

2. Menghitun Rentan Data (R)

R = skor maksimal-skor minimal
= 84 – 32
= 52

3. Menghitung Panjang Kelas Interval (P)

$$p = \frac{R}{K} = \frac{52}{6}$$

= 8,66

= 8

Lampiran 31

Daftar Nilai Peserta Didik Aspek Kognitif Sesudah Diberi Treatment Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray*

NO	Nama Peserta Didik	Nilai *posttest* model	Jawaban Benar
1	Yesika Putri Y.	70	72
2	Abyaz Fatih S.	68	17
3	Adi Prasetyo S.	72	18
4	Adinda Sebty W.	72	18
5	Alang Gatra D.	70	72
6	Amira Farah A.	80	20
7	Arva Maheza F.	72	18
8	Azahra Citra A.	68	17
9	Dhanu Rizky P.	79	80
10	Edo Zulyantoro U.	80	20
11	Elang Cahya A.	68	17
12	Flora Azka K.	72	18
13	Ibrahim Ramadhani AM	64	16
14	Indra Nur Bekti.	68	17
15	Irvan Ibra Aulia.	72	18
16	Ivan Muhammad A.	64	16
17	Jihan Alya P.Y.	72	18
18	Kanza Allexsa F.	68	17
19	Krisma Dewa D.	76	19
20	Latifah Nur Aini	72	18
21	Mahesa Arya P.	68	17
22	Mihatilatifah.	68	17
23	Muhammad Faiz Al A.	64	16
24	Nabil Oktaviano	72	18
25	Nandagiba F. S	76	19
26	Pratama Fahri S.	64	16
27	Putri Diana A. S.	76	19
28	Rachel Kaynuna M.	72	18
29	Rangga Tri B.	76	19
30	Riva Amelia Putri D.	68	17
31	Reza Wahyu B.	84	21
32	Sandi Prasetyo	72	18
33	Syahrul Syarief A.	60	15
34	Wahyu Agustina	80	20
35	Yoyita Tiara S.	68	17
36	Alya Nooralissa I.	84	21
37	Zhabrina Nisa P.A.	72	18
38	Novalia Miftakhul J.	84	21

Lampiran 32

Daftar Nilai Peserta Didik Aspek Kognitif Sesudah Diberi Treatment Dengan Menggunakan Media *Power Point*

NO	Nama Peserta Didik	Nilai *posttest* media	Jawaban Benar
1	Yesika Putri Y.	72	18
2	Abyaz Fatih S.	68	17
3	Adi Prasetyo S.	72	18
4	Adinda Sebty W.	72	18
5	Alang Gatra D.	64	16
6	Amira Farah A.	72	18
7	Arva Maheza F.	72	18
8	Azahra Citra A.	76	19
9	Dhanu Rizky P.	80	20
10	Edo Zulyantoro U.	80	20
11	Elang Cahya A.	76	19
12	Flora Azka K.	72	18
13	Ibrahim Ramadhani AM	72	18
14	Indra Nur Bekti.	72	18
15	Irvan Ibra Aulia.	76	19
16	Ivan Muhammad A.	72	18
17	Jihan Alya P.Y.	72	18
18	Kanza Allexsa F.	72	18
19	Krisma Dewa D.	76	19
20	Latifah Nur Aini	72	18
21	Mahesa Arya P.	72	18
22	Mihatilatifah.	72	18
23	Muhammad Faiz Al A.	72	18
24	Nabil Oktaviano	72	18
25	Nandagiba F. S	80	20
26	Pratama Fahri S.	68	17
27	Putri Diana A. S.	80	20
28	Rachel Kaynuna M.	76	19
29	Rangga Tri B.	72	18
30	Riva Amelia Putri D.	72	18
31	Reza Wahyu B.	84	21
32	Sandi Prasetyo	76	19
33	Syahrul Syarief A.	68	17
34	Wahyu Agustina	80	20
35	Yoyita Tiara S.	76	19
36	Alya Nooralissa I.	84	21
37	Zhabrina Nisa P.A.	76	19
38	Novalia Miftakhul J.	84	21

Lampiran 33

Daftar Nilai Peserta Didik Aspek Kognitif Sesudah Diberi Treatment Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point*

NO	Nama Peserta Didik	Nilai *posttest* model dan media	Jawaban Benar
1	Yesika Putri Y.	72	18
2	Abyaz Fatih S.	72	18
3	Adi Prasetyo S.	72	18
4	Adinda Sebty W.	76	19
5	Alang Gatra D.	72	18
6	Amira Farah A.	80	20
7	Arva Maheza F.	80	20
8	Azahra Citra A.	80	20
9	Dhanu Rizky P.	80	20
10	Edo Zulyantoro U.	80	20
11	Elang Cahya A.	80	20
12	Flora Azka K.	80	20
13	Ibrahim Ramadhani AM	80	20
14	Indra Nur Bekti.	80	20
15	Irvan Ibra Aulia.	84	21
16	Ivan Muhammad A.	76	19
17	Jihan Alya P.Y.	76	19
18	Kanza Allexsa F.	76	19
19	Krisma Dewa D.	80	20
20	Latifah Nur Aini	76	19
21	Mahesa Arya P.	76	19
22	Mihatilatifah.	76	19
23	Muhammad Faiz Al A.	76	19
24	Nabil Oktaviano	76	19
25	Nandagiba F. S	80	20
26	Pratama Fahri S.	72	18
27	Putri Diana A. S.	80	20
28	Rachel Kaynuna M.	80	20
29	Rangga Tri B.	76	19
30	Riva Amelia Putri D.	76	19
31	Reza Wahyu B.	84	21
32	Sandi Prasetyo	80	20
33	Syahrul Syarief A.	72	18
34	Wahyu Agustina	72	18
35	Yoyita Tiara S.	80	20
36	Alya Nooralissa I.	88	22
37	Zhabrina Nisa P.A.	76	19
38	Novalia Miftakhul J.	84	21

Lampiran 34

Hasil Observasi Aspek Afektif Sesudah diberi

Treatment Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray*

NO	Nama Peserta Didik	Skor
1	Yesika Putri Y.	75
2	Abyaz Fatih S.	75
3	Adi Prasetyo S.	75
4	Adinda Sebty W.	75
5	Alang Gatra D.	75
6	Amira Farah A.	75
7	Arva Maheza F.	75
8	Azahra Citra A.	75
9	Dhanu Rizky P.	75
10	Edo Zulyantoro U.	75
11	Elang Cahya A.	75
12	Flora Azka K.	75
13	Ibrahim Ramadhani AM	75
14	Indra Nur Bekti.	75
15	Irvan Ibra Aulia.	100
16	Ivan Muhammad A.	75
17	Jihan Alya P.Y.	75
18	Kanza Allexsa F.	100
19	Krisma Dewa D.	75
20	Latifah Nur Aini	75
21	Mahesa Arya P.	75
22	Mihatilatifah.	75
23	Muhammad Faiz Al A.	75
24	Nabil Oktaviano	75
25	Nandagiba F. S	100
26	Pratama Fahri S.	100
27	Putri Diana A. S.	75
28	Rachel Kaynuna M.	75
29	Rangga Tri B.	75
30	Riva Amelia Putri D.	75
31	Reza Wahyu B.	75
32	Sandi Prasetyo	75
33	Syahrul Syarief A.	75
34	Wahyu Agustina	75
35	Yoyita Tiara S.	75
36	Alya Nooralissa I.	75
37	Zhabrina Nisa P.A.	75
38	Novalia Miftakhul J.	100

Lampiran 35

Hasil Observasi Aspek Afektif Sesudah diberi

Treatment Dengan Menggunakan Media *Power Point*

NO	Nama Peserta Didik	Skor
1	Yesika Putri Y.	50
2	Abyaz Fatih S.	50
3	Adi Prasetyo S.	50
4	Adinda Sebty W.	50
5	Alang Gatra D.	75
6	Amira Farah A.	75
7	Arva Maheza F.	50
8	Azahra Citra A.	75
9	Dhanu Rizky P.	75
10	Edo Zulyantoro U.	50
11	Elang Cahya A.	75
12	Flora Azka K.	75
13	Ibrahim Ramadhani AM	75
14	Indra Nur Bekti.	75
15	Irvan Ibra Aulia.	75
16	Ivan Muhammad A.	75
17	Jihan Alya P.Y.	75
18	Kanza Allexsa F.	100
19	Krisma Dewa D.	75
20	Latifah Nur Aini	75
21	Mahesa Arya P.	50
22	Mihatilatifah.	75
23	Muhammad Faiz Al A.	50
24	Nabil Oktaviano	75
25	Nandagiba F. S	100
26	Pratama Fahri S.	100
27	Putri Diana A. S.	50
28	Rachel Kaynuna M.	75
29	Rangga Tri B.	75
30	Riva Amelia Putri D.	75
31	Reza Wahyu B.	75
32	Sandi Prasetyo	75
33	Syahrul Syarief A.	100
34	Wahyu Agustina	75
35	Yoyita Tiara S.	75
36	Alya Nooralissa I.	100
37	Zhabrina Nisa P.A.	75
38	Novalia Miftakhul J.	75

Lampiran 36

Hasil Observasi Aspek Afektif Sesudah diberi Treatment Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point*

NO	Nama Peserta Didik	Skor
1	Yesika Putri Y.	75
2	Abyaz Fatih S.	75
3	Adi Prasetyo S.	50
4	Adinda Sebty W.	75
5	Alang Gatra D.	75
6	Amira Farah A.	75
7	Arva Maheza F.	50
8	Azahra Citra A.	75
9	Dhanu Rizky P.	50
10	Edo Zulyantoro U.	75
11	Elang Cahya A.	75
12	Flora Azka K.	100
13	Ibrahim Ramadhani AM	50
14	Indra Nur Bekt.	75
15	Irvan Ibra Aulia.	100
16	Ivan Muhammad A.	75
17	Jihan Alya P.Y.	75
18	Kanza Allexsa F.	75
19	Krisma Dewa D.	75
20	Latifah Nur Aini	75
21	Mahesa Arya P.	75
22	Mihatilatifah.	100
23	Muhammad Faiz Al A.	75
24	Nabil Oktaviano	75
25	Nandagiba F. S	100
26	Pratama Fahri S.	100
27	Putri Diana A. S.	50
28	Rachel Kaynuna M.	75
29	Rangga Tri B.	75
30	Riva Amelia Putri D.	75
31	Reza Wahyu B.	75
32	Sandi Prasetyo	75
33	Syahrul Syarief A.	50
34	Wahyu Agustina	75
35	Yoyita Tiara S.	100
36	Alya Nooralissa I.	50
37	Zhabrina Nisa P.A.	75
38	Novalia Miftakhul J.	75

Lampiran 37

Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Sesudah diberi

Treatment Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray*

NO	Nama Peserta Didik	Skor
1	Yesika Putri Y.	100
2	Abyaz Fatih S.	50
3	Adi Prasetyo S.	50
4	Adinda Sebty W.	50
5	Alang Gatra D.	100
6	Amira Farah A.	50
7	Arva Maheza F.	50
8	Azahra Citra A.	100
9	Dhanu Rizky P.	100
10	Edo Zulyantoro U.	50
11	Elang Cahya A.	100
12	Flora Azka K.	50
13	Ibrahim Ramadhani AM	100
14	Indra Nur Bekti.	50
15	Irvan Ibra Aulia.	100
16	Ivan Muhammad A.	100
17	Jihan Alya P.Y.	50
18	Kanza Allexsa F.	100
19	Krisma Dewa D.	50
20	Latifah Nur Aini	50
21	Mahesa Arya P.	100
22	Mihatilatifah.	50
23	Muhammad Faiz Al A.	100
24	Nabil Oktaviano	100
25	Nandagiba F. S	100
26	Pratama Fahri S.	100
27	Putri Diana A. S.	100
28	Rachel Kaynuna M.	50
29	Rangga Tri B.	50
30	Riva Amelia Putri D.	50
31	Reza Wahyu B.	100
32	Sandi Prasetyo	50
33	Syahrul Syarief A.	100
34	Wahyu Agustina	50
35	Yoyita Tiara S.	100
36	Alya Nooralissa I.	50
37	Zhabrina Nisa P.A.	100
38	Novalia Miftakhul J.	100

Lampiran 38

Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Sesudah diberi

Treatment Dengan Menggunakan Media *Power Point*

NO	Nama Peserta Didik	Skor
1	Yesika Putri Y.	50
2	Abyaz Fatih S.	50
3	Adi Prasetyo S.	100
4	Adinda Sebty W.	100
5	Alang Gatra D.	100
6	Amira Farah A.	50
7	Arva Maheza F.	50
8	Azahra Citra A.	100
9	Dhanu Rizky P.	100
10	Edo Zulyantoro U.	50
11	Elang Cahya A.	100
12	Flora Azka K.	50
13	Ibrahim Ramadhani AM	100
14	Indra Nur Bekti.	50
15	Irvan Ibra Aulia.	100
16	Ivan Muhammad A.	100
17	Jihan Alya P.Y.	50
18	Kanza Allexsa F.	100
19	Krisma Dewa D.	50
20	Latifah Nur Aini	50
21	Mahesa Arya P.	100
22	Mihatilatifah.	50
23	Muhammad Faiz Al A.	100
24	Nabil Oktaviano	50
25	Nandagiba F. S	100
26	Pratama Fahri S.	100
27	Putri Diana A. S.	100
28	Rachel Kaynuna M.	50
29	Rangga Tri B.	100
30	Riva Amelia Putri D.	50
31	Reza Wahyu B.	100
32	Sandi Prasetyo	50
33	Syahrul Syarief A.	100
34	Wahyu Agustina	50
35	Yoyita Tiara S.	100
36	Alya Nooralissa I.	50
37	Zhabrina Nisa P.A.	100
38	Novalia Miftakhul J.	100

Lampiran 39

Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Sesudah diberi Treatment

Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* Dan Media *Power Point*

NO	Nama Peserta Didik	Skor
1	Yesika Putri Y.	50
2	Abyaz Fatih S.	100
3	Adi Prasetyo S.	100
4	Adinda Sebty W.	50
5	Alang Gatra D.	100
6	Amira Farah A.	50
7	Arva Maheza F.	100
8	Azahra Citra A.	100
9	Dhanu Rizky P.	100
10	Edo Zulyantoro U.	50
11	Elang Cahya A.	100
12	Flora Azka K.	50
13	Ibrahim Ramadhani AM	100
14	Indra Nur Bekti.	50
15	Irvan Ibra Aulia.	100
16	Ivan Muhammad A.	100
17	Jihan Alya P.Y.	50
18	Kanza Allexsa F.	100
19	Krisma Dewa D.	50
20	Latifah Nur Aini	100
21	Mahesa Arya P.	50
22	Mihatilatifah.	100
23	Muhammad Faiz Al A.	100
24	Nabil Oktaviano	50
25	Nandagiba F. S	100
26	Pratama Fahri S.	100
27	Putri Diana A. S.	100
28	Rachel Kaynuna M.	50
29	Rangga Tri B.	100
30	Riva Amelia Putri D.	50
31	Reza Wahyu B.	100
32	Sandi Prasetyo	50
33	Syahrul Syarief A.	50
34	Wahyu Agustina	50
35	Yoyita Tiara S.	100
36	Alya Nooralissa I.	50
37	Zhabrina Nisa P.A.	100
38	Novalia Miftakhul J.	100

Lampiran 40

Daftar Nilai Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Sesudah Diberi Treeatment Dengan Menggunakan Model *Two Stay TwoStray*

No	Nama	Nilai Postest Model TSTS	Nilai Afektif	Nilai Psikomotorik	Nilai
1	Yesika Putri Y.	70	75	100	81,66666667
2	Abyaz Fatih S.	68	75	50	64,33333333
3	Adi Prasetyo S.	72	75	50	65,66666667
4	Adinda Sebty W.	72	75	50	65,66666667
5	Alang Gatra D.	70	75	100	81,66666667
6	Amira Farah A.	80	75	50	68,33333333
7	Arva Maheza F.	72	75	50	65,66666667
8	Azahra Citra A.	68	75	100	81
9	Dhanu Rizky P.	79	75	100	84,66666667
10	Edo Zulyantoro U.	80	75	50	68,33333333
11	Elang Cahya A.	68	75	100	81
12	Flora Azka K.	72	75	50	65,66666667
13	Ibrahim Ramadhani AM	64	75	100	79,66666667
14	Indra Nur Bekti.	68	75	50	64,33333333
15	Irvan Ibra Aulia.	72	100	100	90,66666667
16	Ivan Muhammad A.	64	75	100	79,66666667
17	Jihan Alya P.Y.	72	75	50	65,66666667
18	Kanza Allexsa F.	68	100	100	89,33333333
19	Krisma Dewa D.	76	75	50	67
20	Latifah Nur Aini	72	75	50	65,66666667
21	Mahesa Arya P.	68	75	100	81
22	Mihatilatifah.	68	75	50	64,33333333
23	Muhammad Faiz Al A.	64	75	100	79,66666667
24	Nabil Oktaviano	72	75	100	82,33333333
25	Nandagiba F. S	76	100	100	92
26	Pratama Fahri S.	64	100	100	88
27	Putri Diana A. S.	76	75	100	83,66666667
28	Rachel Kaynuna M.	72	75	50	65,66666667
29	Rangga Tri B.	76	75	50	67
30	Riva Amelia Putri D.	68	75	50	64,33333333
31	Reza Wahyu B.	84	75	100	86,33333333
32	Sandi Prasetyo	72	75	50	65,66666667
33	Syahrul Syarief A.	60	75	100	78,33333333
34	Wahyu Agustina	80	75	50	68,33333333

35	Yoyita Tiara S.	68	75	100	81
36	Alya Nooralissa I.	84	75	50	69,66666667
37	Zhabrina Nisa P.A.	72	75	100	82,33333333
38	Novalia Miftakhul J.	84	100	100	94,66666667
	jumlah	**2735**	**2975**	**2900**	**2870**
	rata-rata	**71,97368421**	**78,28947368**	**76,31578947**	**75,52631579**
	MIN	**60**	**75**	**50**	**64,33333333**
	MAX	**84**	**100**	**100**	**94,66666667**

Lampiran 41

Daftar Nilai Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Sesudah Diberi *Treatment* Dengan Menggunakan dan Media *Power Point*

No	Nama	Nilai Postest Media *Power Point*	Nilai Afektif	Nilai Psikomotorik	Nilai
1	Yesika Putri Y.	72	50	50	57,33333333
2	Abyaz Fatih S.	68	50	50	56
3	Adi Prasetyo S.	72	50	100	74
4	Adinda Sebty W.	72	50	100	74
5	Alang Gatra D.	64	75	100	79,66666667
6	Amira Farah A.	72	75	50	65,66666667
7	Arva Maheza F.	72	50	50	57,33333333
8	Azahra Citra A.	76	75	100	83,66666667
9	Dhanu Rizky P.	80	75	100	85
10	Edo Zulyantoro U.	80	50	50	60
11	Elang Cahya A.	76	75	100	83,66666667
12	Flora Azka K.	72	75	50	65,66666667
13	Ibrahim Ramadhani AM	72	75	100	82,33333333
14	Indra Nur Bekti.	72	75	50	65,66666667
15	Irvan Ibra Aulia.	76	75	100	83,66666667
16	Ivan Muhammad A.	72	75	100	82,33333333
17	Jihan Alya P.Y.	72	75	50	65,66666667
18	Kanza Allexsa F.	72	100	100	90,66666667
19	Krisma Dewa D.	76	75	50	67
20	Latifah Nur Aini	72	75	50	65,66666667
21	Mahesa Arya P.	72	50	100	74
22	Mihatilatifah.	72	75	50	65,66666667
23	Muhammad Faiz Al A.	72	50	100	74
24	Nabil Oktaviano	72	75	50	65,66666667
25	Nandagiba F. S	80	100	100	93,33333333
26	Pratama Fahri S.	68	100	100	89,33333333
27	Putri Diana A. S.	80	50	100	76,66666667
28	Rachel Kaynuna M.	76	75	50	67
29	Rangga Tri B.	72	75	100	82,33333333
30	Riva Amelia Putri D.	72	75	50	65,66666667
31	Reza Wahyu B.	84	75	100	86,33333333
32	Sandi Prasetyo	76	75	50	67
33	Syahrul Syarief A.	68	100	100	89,33333333
34	Wahyu Agustina	80	75	50	68,33333333

35	Yoyita Tiara S.	76	75	100	83,66666667
36	Alya Nooralissa I.	84	100	50	78
37	Zhabrina Nisa P.A.	76	75	100	83,66666667
38	Novalia Miftakhul J.	84	75	100	86,33333333
	jumlah	**2824**	**2750**	**2950**	**2841,333333**
	rata-rata	**74,31578947**	**72,36842105**	**77,63157895**	**74,77192982**
	MIN	**64**	**50**	**50**	**56**
	MAX	**84**	**100**	**100**	**93,33333333**

Lampiran 42

Daftar Nilai Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Sesudah Diberi *Treatment* Dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point*

Nama	Nilai Posttes Model TSTS dan Media *Power Point*	Nilai Afektif	Nilai Psikomotorik	Nilai
Yesika Putri Y.	72	75	50	65,6666667
Abyaz Fatih S.	72	75	100	82,3333333
Adi Prasetyo S.	72	50	100	74
Adinda Sebty W.	76	75	50	67
Alang Gatra D.	72	75	100	82,33333333
Amira Farah A.	80	75	50	68,33333333
Arva Maheza F.	80	50	100	76,66666667
Azahra Citra A.	80	75	100	85
Dhanu Rizky P.	80	50	100	76,66666667
Edo Zulyantoro U.	80	75	50	68,33333333
Elang Cahya A.	80	75	100	85
Flora Azka K.	80	100	50	76,66666667
Ibrahim Ramadhani AM	80	50	100	76,66666667
Indra Nur Bekti.	80	75	50	68,33333333
Irvan Ibra Aulia.	84	100	100	94,66666667
Ivan Muhammad A.	76	75	100	83,66666667
Jihan Alya P.Y.	76	75	50	67
Kanza Allexsa F.	76	75	100	83,66666667
Krisma Dewa D.	80	75	50	68,33333333
Latifah Nur Aini	76	75	100	83,66666667
Mahesa Arya P.	76	75	50	67
Mihatilatifah.	76	100	100	92
Muhammad Faiz Al A.	76	75	100	83,66666667
Nabil Oktaviano	76	75	50	67
Nandagiba F. S	80	100	100	93,33333333
Pratama Fahri S.	72	100	100	90,66666667
Putri Diana A. S.	80	50	100	76,66666667
Rachel Kaynuna M.	80	75	50	68,33333333
Rangga Tri B.	76	75	100	83,66666667
Riva Amelia Putri D.	76	75	50	67
Reza Wahyu B.	84	75	100	86,33333333
Sandi Prasetyo	80	75	50	68,33333333

Syahrul Syarief A.	72	50	50	57,33333333
Wahyu Agustina	72	75	50	65,66666667
Yoyita Tiara S.	80	100	100	93,33333333
Alya Nooralissa I.	88	50	50	62,66666667
Zhabrina Nisa P.A.	76	75	100	83,66666667
Novalia Miftakhul J.	84	75	100	86,33333333
jumlah	**2956**	**2825**	**3000**	**2927**
rata-rata	**77,78947368**	**74,3421056**	**78,94736842**	**77,02631579**
MIN	**72**	**50**	**50**	**57,33333333**
MAX	**88**	**100**	**100**	**94,66666667**

Lampiran 43

DAFTAR NILAI *PRETTEST* DAN *POSTTEST*

MODEL *TWO STAY TWO STRAY*

No	Pre-test model *two stary two stray*	Post-test model *two stary two stray*
1	48	70
2	60	68
3	68	72
4	56	72
5	52	70
6	64	80
7	68	72
8	68	68
9	76	79
10	72	80
11	64	68
12	68	72
13	54	64
14	64	68
15	60	72
16	64	64
17	68	72
18	56	68
19	72	76
20	64	72
21	60	68
22	60	68
23	60	64
24	64	72
25	60	76
26	52	64
27	64	76
28	56	72
29	68	76
30	60	68
31	84	84
32	68	72
33	32	60
34	60	80
35	56	68
36	84	84
37	60	72

38	80	84
N-MIX	**32**	**60**
N-MAX	**84**	**84**
MEAN	**63,00000000**	**71,97368421**
MEDIAN	**64**	**72**
MODUS	**60**	**72**
STANDART DEVIASI	**9,684202795**	**5,902298417**

Lampiran 44

DAFTAR NILAI PRETTEST DAN POSTTEST

MEDIA *POWER POINT*

NO	Pre-test media *power point*	Post-test media *power point*
1	52	72
2	60	68
3	56	72
4	60	72
5	60	64
6	60	72
7	68	72
8	68	76
9	60	80
10	72	80
11	56	76
12	68	72
13	56	72
14	68	72
15	64	76
16	64	72
17	64	72
18	56	72
19	72	76
20	64	72
21	60	72
22	64	72
23	64	72
24	60	72
25	64	80
26	60	68
27	60	80
28	60	76
29	72	72
30	64	72
31	80	84
32	60	76
33	48	68
34	60	80
35	60	76
36	80	84
37	68	76

38	76	84
N-MIX	**48**	**64**
N-MAX	**80**	**84**
MEAN	**63,67567568**	**74,37837838**
MEDIAN	**64**	**72**
MODUS	**60**	**72**
STANDART DEVIASI	**6,757933831**	**4,662804064**

Lampiran 45

DAFTAR NILAI PRETTEST DAN POSTTEST

MODEL *TWO STAY TWO STRAY* DAN MEDIA *POWER POINT*

No	prettest model *two stay two stray* dan media *power point*	postttest model *two stay two stray* dan media *power point*
1	56	72
2	56	72
3	56	72
4	60	76
5	64	72
6	64	80
7	72	80
8	72	80
9	72	80
10	68	80
11	60	80
12	72	80
13	60	80
14	60	80
15	64	84
16	68	76
17	68	76
18	60	76
19	72	80
20	68	76
21	64	76
22	64	76
23	64	76
24	64	76
25	64	80
26	60	72
27	68	80
28	64	80
29	72	76
30	64	76
31	80	84
32	60	80
33	48	72
34	64	72
35	64	80
36	80	88
37	68	76
38	76	84
N-MIX	48	72
N-MAX	80	88

MEAN	65,77777778	78,11111111
MEDIAN	64	80
MODUS	64	80
STANDART DEVIASI	6,445867385	3,762808812

Lambilan 46

Hasil Posttest

Berdasarkan hasil soal posttest yang sudah dilaksanakan dapat diperoleh skor maksimal adalah 88 dan skor minimal adalah 60 dengan jumlah responden sebanyak 38 peserta didik.

1. Menghitung Jumlah Kelas Interval (K)

K = 1+3,3 log n
= 1+3,3 log 38
= 1 + 3,3 (1,5797)
= 1 + 5,2132
= 6,2132
= 6

4. Menghitun Rentan Data (R)

R = skor maksimal-skor minimal
= 88 – 60
= 28

5. Menghitung Panjang Kelas Interval (P)

$$p = \frac{R}{K} = \frac{28}{6}$$

= 4,66

= 5

Lampiran 47

Hasil perhitungan analisis data menggunakan rumus t-test dengan bantuan SPSS

Analisis Model *Two Stay Two Stray*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		prettestmodel	posttestmodel
N		38	38
Normal Parameters[a]	Mean	63.00	71.97
	Std. Deviation	9.684	5.902
Most Extreme Differences	Absolute	.145	.209
	Positive	.145	.209
	Negative	-.142	-.119
Kolmogorov-Smirnov Z		.893	1.287
Asymp. Sig. (2-tailed)		.402	.073

a. Test distribution is Normal.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	prettestmodel	63.00	38	9.684	1.571
	posttestmodel	71.97	38	5.902	.957

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	prettestmodel & posttestmodel	38	.747	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	prettestmodel - posttestmodel	-8.974	6.578	1.067	-11.136	-6.812	-8.410	37	.000

Analisis Media *Power Point*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		prettestmediappt	posttestmediappt
N		38	38
Normal Parameters[a]	Mean	63.37	74.32
	Std. Deviation	6.930	4.616
Most Extreme Differences	Absolute	.187	.271
	Positive	.187	.271
	Negative	-.156	-.203
Kolmogorov-Smirnov Z		1.150	1.671
Asymp. Sig. (2-tailed)		.142	.008

a. Test distribution is Normal.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	prettestmediappt	63.37	38	6.930	1.124
	posttestmediappt	74.32	38	4.616	.749

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	prettestmediappt & posttestmediappt	38	.561	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	prettestmediappt - posttestmediappt	-10.947	5.784	.938	-12.849	-9.046	-11.667	37	.000

Analisis Model *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		prettestmodeldanmedia	posttestmodeldanmedia
N		38	38
Normal Parameters[a]	Mean	65.26	77.79
	Std. Deviation	6.648	3.912
Most Extreme Differences	Absolute	.181	.214
	Positive	.181	.181
	Negative	-.135	-.214
Kolmogorov-Smirnov Z		1.113	1.319
Asymp. Sig. (2-tailed)		.168	.062

a. Test distribution is Normal.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	prettestmodeldanmedia	65.26	38	6.648	1.078
	posttestmodeldanmedia	77.79	38	3.912	.635

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	prettestmodeldanmedia & posttestmodeldanmedia	38	.659	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	prettestmodeldanmedia – posttestmodeldanmedia	-12.526	5.023	.815	-14.177	-10.875	-15.373	37	.000

Lampiran 48

Uji hipotesis pengaruh model *two stay two stray* terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas IV di SD Negeri banyuanyar 2 Surakarta

No	Xa	Xb	D	Md(d/n)	Xd	$(Xd)^2$
	Pre-test model *two stary two stray*	**Post-test model *two stary two stray***	**post-pre**			
1	48	70	22	8,97	13,03	169,68
2	60	68	8	8,97	-0,97	0,95
3	68	72	4	8,97	-4,97	24,74
4	56	72	16	8,97	7,03	49,37
5	52	70	18	8,97	9,03	81,47
6	64	80	16	8,97	7,03	49,37
7	68	72	4	8,97	-4,97	24,74
8	68	68	0	8,97	-8,97	80,53
9	76	79	3	8,97	-5,97	35,68
10	72	80	8	8,97	-0,97	0,95
11	64	68	4	8,97	-4,97	24,74
12	68	72	4	8,97	-4,97	24,74
13	54	64	10	8,97	1,03	1,05
14	64	68	4	8,97	-4,97	24,74
15	60	72	12	8,97	3,03	9,16
16	64	64	0	8,97	-8,97	80,53
17	68	72	4	8,97	-4,97	24,74
18	56	68	12	8,97	3,03	9,16
19	72	76	4	8,97	-4,97	24,74
20	64	72	8	8,97	-0,97	0,95
21	60	68	8	8,97	-0,97	0,95
22	60	68	8	8,97	-0,97	0,95
23	60	64	4	8,97	-4,97	24,74
24	64	72	8	8,97	-0,97	0,95
25	60	76	16	8,97	7,03	49,37
26	52	64	12	8,97	3,03	9,16
27	64	76	12	8,97	3,03	9,16
28	56	72	16	8,97	7,03	49,37
29	68	76	8	8,97	-0,97	0,95
30	60	68	8	8,97	-0,97	0,95
31	84	84	0	8,97	-8,97	80,53
32	68	72	4	8,97	-4,97	24,74

33	32	60	28	8,97	19,03	362,00
34	60	80	20	8,97	11,03	121,58
35	56	68	12	8,97	3,03	9,01
36	84	84	0	8,97	-8,97	80,53
37	60	72	12	8,97	3,03	9,16
38	80	84	4	8,97	-4,97	24,74

Lampiran 49

Uji hipotesis pengaruh media *power point* terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas IV di SD Negeri banyuanyar 2 Surakarta

No	Xa	Xb	D	Md(d/n)	Xd	$(Xd)^2$
	Pre-test Media *Power Point*	Post-test Media *Power Point*	post-pre			
1	52	72	20	10,95	9,05	82,0
2	60	68	8	10,95	-2,95	8,7
3	56	72	16	10,95	5,05	25,5
4	60	72	12	10,95	1,05	1,1
5	60	64	4	10,95	-6,95	48,3
6	60	72	12	10,95	1,05	1,1
7	68	72	4	10,95	-6,95	48,3
8	68	76	8	10,95	-2,95	8,7
9	60	80	20	10,95	9,05	82,0
10	72	80	8	10,95	-2,95	8,7
11	56	76	20	10,95	9,05	82,0
12	68	72	4	10,95	-6,95	48,3
13	56	72	16	10,95	5,05	25,5
14	68	72	4	10,95	-6,95	48,3
15	64	76	12	10,95	1,05	1,1
16	64	72	8	10,95	-2,95	8,7
17	64	72	8	10,95	-2,95	8,7
18	56	72	16	10,95	5,05	25,5
19	72	76	4	10,95	-6,95	48,3
20	64	72	8	10,95	-2,95	8,7
21	60	72	12	10,95	1,05	1,1
22	64	72	8	10,95	-2,95	8,7
23	64	72	8	10,95	-2,95	8,7
24	60	72	12	10,95	1,05	1,1
25	64	80	16	10,95	5,05	25,5
26	60	68	8	10,95	-2,95	8,7
27	60	80	20	10,95	9,05	82,0
28	60	76	16	10,95	5,05	25,5
29	72	72	0	10,95	-10,95	119,8
30	64	72	8	10,95	-2,95	8,7
31	80	84	4	10,95	-6,95	48,3
32	60	76	16	10,95	5,05	25,5
33	48	68	20	10,95	9,05	82,0
34	60	80	20	10,95	9,05	82,0

35	60	76	16	10,95	5,05	25,5
36	80	84	4	10,95	-6,95	48,3
37	68	76	8	10,95	-2,95	8,7
38	76	84	8	10,95	-2,95	8,7

Lampiran 50

Uji hipotesis pengaruh model *two stay two stray* dan media *power point* terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas IV di SD Negeri banyuanyar 2 Surakarta

No	Xa	Xb	D	Md(d/n)	Xd	$(Xd)^2$
	Pre-test Model TSTS dan Media *Power Point*	Post-test Model TSTS danMedia *Power Point*	post-pre			
1	56	72	16	12,53	3,47	12,1
2	56	72	16	12,53	3,47	12,1
3	56	72	16	12,53	3,47	12,1
4	60	76	16	12,53	3,47	12,1
5	64	72	8	12,53	-4,53	20,5
6	64	80	16	12,53	3,47	12,1
7	72	80	8	12,53	-4,53	20,5
8	72	80	8	12,53	-4,53	20,5
9	72	80	8	12,53	-4,53	20,5
10	68	80	12	12,53	-0,53	0,3
11	60	80	20	12,53	7,47	55,9
12	72	80	8	12,53	-4,53	20,5
13	60	80	20	12,53	7,47	55,9
14	60	80	20	12,53	7,47	55,9
15	64	84	20	12,53	7,47	55,9
16	68	76	8	12,53	-4,53	20,5
17	68	76	8	12,53	-4,53	20,5
18	60	76	16	12,53	3,47	12,1
19	72	80	8	12,53	-4,53	20,5
20	68	76	8	12,53	-4,53	20,5
21	64	76	12	12,53	-0,53	0,3
22	64	76	12	12,53	-0,53	0,3
23	64	76	12	12,53	-0,53	0,3
24	64	76	12	12,53	-0,53	0,3
25	64	80	16	12,53	3,47	12,1
26	60	72	12	12,53	-0,53	0,3
27	68	80	12	12,53	-0,53	0,3
28	64	80	16	12,53	3,47	12,1
29	72	76	4	12,53	-8,53	72,7
30	64	76	12	12,53	-0,53	0,3
31	80	84	4	12,53	-8,53	72,7
32	60	80	20	12,53	7,47	55,9

33	48	72	24	12,53	11,47	131,6
34	64	72	8	12,53	-4,53	20,5
35	64	80	16	12,53	3,47	12,1
36	80	88	8	12,53	-4,53	20,5
37	68	76	8	12,53	-4,53	20,5
38	76	84	8	12,53	-4,53	20,5

Lampiran 51

Perhitungan Manual Uji Paired Sample T-Test Model *Two Stray Two Stray*

Berdasarkan data hasil uji hipotesis diatas, kemudian data dihitung manual menggunakan rumus *paired sample t-test* sebagai berikut:

Diketahui:

Md = 341

$\sum X^2 d$ = **1601,0**

N = 38

Rumus:

$$t = \frac{MD}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N\,(N-1)}}}$$

$$= \frac{341}{\sqrt{\frac{1601,0}{38\,(37)}}}$$

$$= \frac{341}{\sqrt{\frac{1601}{1406}}}$$

$$= \frac{341}{\sqrt{11,387}}$$

$$= \frac{341}{3,374}$$

$$= 8,410$$

Lampiran 52

Perhitungan Manual Uji Paired Sample T-Test Media *power point*

Berdasarkan data hasil uji hipotesis diatas,kemudian data dihitung manual menggunakan rumus *paired sample t-test* sebagai berikut:

Diketahui:

Md = 416

$\sum X^2 d$ = **1237,9**

N = 38

Rumus:

$$t = \frac{MD}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N\,(N-1)}}}$$

$$= \frac{416}{\sqrt{\frac{1237,9}{38\,(37)}}}$$

$$= \frac{416}{\sqrt{\frac{1237,3}{1406}}}$$

$$= \frac{416}{\sqrt{0,938}}$$

$$= \frac{416}{0,968}$$

$$= 11.667$$

Lampiran 53

Perhitungan Manual Uji Paired Sample T-Test Model *Two Stay Two Stray* dan media *power point*

Berdasarkan data hasil uji hipotesis diatas,kemudian data dihitung manual menggunakan rumus *paired sample t-test* sebagai berikut:

Diketahui:

Md = 476

$\sum X^2 d$ = **933,5**

N = 38

Rumus:

$$t = \frac{MD}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N\,(N-1)}}}$$

$$= \frac{476}{\sqrt{\frac{933,5}{38\,(37)}}}$$

$$= \frac{476}{\sqrt{\frac{933,5}{1406}}}$$

$$= \frac{476}{\sqrt{0,814}}$$

$$= \frac{476}{0,902}$$

$$= 15.373$$

Lampiran 54

Tabel Distribusi t (dk = 1 – 40)

d.f.	TINGKAT SIGNIFIKANSI						
dua sisi	20%	10%	5%	2%	1%	0,2%	0,1%
satu sisi	10%	5%	2,5%	1%	0,5%	0,1%	0,05%
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	318,309	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,327	31,599
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,215	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,610	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	3,375	3,633

32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	3,365	3,622
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	3,356	3,611
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	3,348	3,601
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	3,340	3,591
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	3,333	3,582
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	3,326	3,574
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	3,319	3,566
39	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708	3,313	3,558
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,307	3,551

Lampiran 55

Dokumentasi Foto

Uji Coba Soal *Prettest* dan *Posttest*

Penelitian Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*

Penelitian Media *Power Point*

Penelitian Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dan Media *Power Point*

YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : info_fkip@unisri.ac.id Homepage : www.unisri.ac.id
Jl. Sumpah Pemuda No. 18 Kadipiro, Surakarta Kode Pos 57136 Telp. (0271) 851147 Fax. (0271) 851147

Nomor : 366 /S5/AK/2019 19 Maret 2019
H a l : Permohonan Ijin Try Out

Kepada : Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri Tempel 1
Surakarta

Berkaitan dengan tugas mata kuliah Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi, maka perkenankanlah kami mengajukan permohonan ijin untuk mengadakan try out di instansi yang Bapak/Ibu pimpin, yang akan kami laksanakan pada tanggal 22 Maret 2019.

Adapun data mahasiswa sebagai berikut:

NO	NIM	NAMA
1.	15540099	AGUSTINA DEWI WULANDARI

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dra. Sri Hartini, M.Pd.
NIPY. 0185.0058

PEMERINTAH KOTA SURAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
KORWIL III KECAMATAN BANJARSARI
SEKOLAH DASAR NEGERI TEMPEL
Jl. Adi Sumarmo No. 136 Surakarta Telp. (0271) 732901

SURAT KETERANGAN

NO. 421.2/41/SD/III/2019

Berdasarkan surat Dekan FKIP Universitas Slamet Riyadi No. 323/S5/AK/2019 tanggal 11 Maret 2019 tentang Permohonan Ijin Try Out bagi Mahasiswa, Kepala SD. Negeri Tempel Surakarta menerangkan bahwa :

Nama	: AGUSTINA DEWI WULANDARI
NIM	: 15540099
Program Studi	: PGSD
Tahun Akademik	: 2018/2019

Mahasiswa yang bersangkutan telah diberi ijin dan telah melaksanakan Try Out di kelas iV SD. Negeri Tempel Surakarta mulai tanggal 22 Maret 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya.

Surakarta, 23 Maret 2019
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KOTA SURAKARTA
SD NEGERI TEMPEL
DINAS PENDIDIKAN

Drs. F. Yoseph Samidi, M.Pd.
NIP. 19610525 198203 1 013

YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : info_fkip@unisri.ac.id Homepage : www.unisri.ac.id
Jl. Sumpah Pemuda No. 18 Kadipiro, Surakarta Kode Pos 57136 Telp. (0271) 851147 Fax. (0271) 851147

Nomor : 453 /S5/AK/2019 28 Maret 2019
H a l : Ijin Penelitian

Yth. : Kepala Sekolah
SD Negeri Banyuanyar 2
Surakarta

Dalam rangka menyelesaikan studi program S-1, dengan ini perkenankan kami mohon bantuan ijin untuk mengadakan penelitian/survey bagi mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama	: **AGUSTINA DEWI WULANDARI**
NIM	: 15540099
Program Studi	: PGSD
Tahun Akademik	: 2018/2019
Dengan judul	: Pengaruh Model Two Stay Two Stray Dan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SD Negeri Banyuanyar 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019.

Adapun rencana waktu penelitian akan dilaksanakan pada : Bulan April – Mei 2019.

Kemudian atas perkenannya kami sampaikan ucapan terima kasih.

Dekan,

Dra. Sri Hartini, M.Pd.
NIPY. 0185.0058

PEMERINTAH KOTA SURAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
KORWIL III KECAMATAN BANJARSARI
SEKOLAH DASAR NEGERI TEMPEL
Jl. Adi Sumarmo No. 136 Surakarta Telp. (0271) 732901

SURAT KETERANGAN

NO. 421.2/41/SD/III/2019

Berdasarkan surat Dekan FKIP Universitas Slamet Riyadi No. 323/S5/AK/2019 tanggal 11 Maret 2019 tentang Permohonan Ijin Try Out bagi Mahasiswa, Kepala SD. Negeri Tempel Surakarta menerangkan bahwa :

Nama	: AGUSTINA DEWI WULANDARI
NIM	: 15540099
Program Studi	: PGSD
Tahun Akademik	: 2018/2019

Mahasiswa yang bersangkutan telah diberi ijin dan telah melaksanakan Try Out di kelas iV SD. Negeri Tempel Surakarta mulai tanggal 22 Maret 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya.

Surakarta, 23 Maret 2019
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KOTA SURAKARTA
SD NEGERI TEMPEL
DINAS PENDIDIKAN

Drs. F. Yoseph Samidi, M.Pd.
NIP. 19610525 198203 1 013

YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : info@unisri.ac.id Homepage : www.unisri.ac.id
Jl. Sumpah Pemuda No. 18 Kadipiro, Surakarta KP 57136 Telp (0271) 851147 Fax, (0271) 851147

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agustina Dewi Wulandari
NPM : 15540099
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Slamet Riyadi

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar hasil pekerjaan saya dan bukan hasil pekerjaan orang lain yang saya atas namakan hasil saya sendiri.
2. Bukan karya hasil jiplakan/plagiat dari karya orang lain.
3. Apabila nantinya terbukti bahwa skripsi yang saya buat ini bukan hasil karya asli saya, maka saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Universitas Slamet Riyadi, maupun oleh pembuat asli dari skripsi yang saya jiplak.

Surakarta, 06 Maret 2019
Yang membuat pernyataan,

Agustina Dewi Wulandari
NPM 15540099

PGSD - Agustina dewi

ORIGINALITY REPORT

28%	17%	5%	27%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	7%
2	Submitted to Universitas Slamet Riyadi Student Paper	5%
3	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	3%
4	jurnal-mahasiswa.unisri.ac.id Internet Source	2%
5	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
6	eprints.uns.ac.id Internet Source	1%
7	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1%
9	pt.scribd.com Internet Source	1%

10	id.123dok.com Internet Source	1 %
11	eprints.uny.ac.id Internet Source	1 %
12	es.scribd.com Internet Source	<1 %
13	media.neliti.com Internet Source	<1 %
14	repository.uksw.edu Internet Source	<1 %
15	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %
16	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<1 %
17	Ovilia Putri Utami Gumay. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas 8 SMP Negeri 3 Lubuklinggau", Science and Physics Education Journal (SPEJ), 2017 Publication	<1 %
18	Submitted to iGroup Student Paper	<1 %
19	Submitted to Universitas Negeri Semarang Student Paper	<1 %

20	Submitted to Universitas Kristen Satya Wacana Student Paper	<1%
21	Submitted to University of Southampton Student Paper	<1%
22	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper	<1%
23	mafiadoc.com Internet Source	<1%
24	Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta Student Paper	<1%
25	a-research.upi.edu Internet Source	<1%
26	zadoco.site Internet Source	<1%
27	sitihalimah33.blogspot.com Internet Source	<1%
28	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1%
29	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
30	www.kajianpustaka.com Internet Source	<1%

31	wulandsaputri.blogspot.com Internet Source	<1%
32	eprints.unsri.ac.id Internet Source	<1%
33	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1%
34	www.docstoc.com Internet Source	<1%
35	oktaseiji.wordpress.com Internet Source	<1%
36	stkipbima.ac.id Internet Source	<1%
37	library.um.ac.id Internet Source	<1%
38	repository.unpas.ac.id Internet Source	<1%
39	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1%

Exclude quotes	On	Exclude matches	Off
Exclude bibliography	On		