

PENGARUH LAYANAN ORIENTASI TENTANG MENEJEMEN DIRI
TERHADAP KONSENTRASI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN
PADA SISWA KELAS X TOKR 1 DI SMK NEGERI 1 MIRI
TAHUN 2018/2019



Oleh :

YURIAN KANZA KHUSNIA

15500035

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SLAMET RIYADI

SURAKARTA

2019

Persetujuan

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi Surakarta

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dya. Sri Hartini, M.Pd.

NIDN : 0610126303

Pembimbing II



Dr. Hana Hana SS, M.Pd.

NIDN: 0612026301

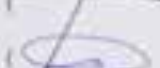
PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Slamet Riyadi Surakarta dan diterima untuk persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Pada Hari : Selasa

Pada tanggal : 28 Mei 2019

Tim Penguji

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua :	Dra. Lydia Ersta K., S.Pd, M.Pd	()
Sekretaris :	Eko Adi Putra, S.Pd, M.Pd	()
Penguji I :	Dra. Sri Hartini, M.Pd	()
Penguji II :	Dr. Heru Heru SS, M.Pd	()

Disahkan Oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi.

Dekan,


Dra. Sri Hartini, M.Pd.
NIDN 0610126303

ABSTRAK

Yurian Kanza Khusnia. **PENGARUH LAYANAN ORIENTASI TENTANG MANAJEMEN DIRI TERHADAP KONSENTRASI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PADA SISWA KELAS X TOKR 1 DI SMK NEGERI 1 MIRI TAHUN 2018/2019.** Skripsi. Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi Surakarta. Mei 2019.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidak pengaruh layanan orientasi tentang manajemen diri terhadap konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran di kelas X TOKR 1 SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X TOKR 1 yang berjumlah 36 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah sampling jenuh. Teknik pengumpulan datanya menggunakan angket dan dokumentasi. Metode angket dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran, sedangkan dokumentasi untuk memperoleh data kegiatan selama penelitian. Teknis analisis data menggunakan rumus Uji-t atau t-test.

Bahwa Hipotesis Nol atau nihil (H_0) yang menyatakan "tidak Ada Pengaruh Layanan Orientasi Tentang Manajemen Diri terhadap Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siswa kelas X TOKR 1 di SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019" ditolak, berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan T-tes diperoleh hasil nilai t sebesar 13,41. Selanjutnya nilai T-hitung tersebut dikonsultasikan dengan T-tabel dengan $db = (N-1) = (36-1) = 35$ pada taraf signifikansi $5\% = 2,030$. Bahwa hasil $T\text{-hitung} = 13,41$ lebih besar dari T-tabel pada taraf signifikansi $5\% = 2,030$, dengan demikian Hipotesis yang berbunyi "Ada Pengaruh Layanan Orientasi Tentang Manajemen Diri Terhadap Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siswa Kelas X TOKR 1 Di SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019" diterima kebenarannya, pada taraf signifikansi 5% .

Kata Kunci : Layanan Orientasi Tentang Manajemen Diri Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran

ABSTRACT

Yurian Kanza Khusnia. **AN INFLUENCE OF ORIENTATION SERVICES ABOUT SELF MANAGEMENT ON CONCENTRATION IN FOLLOWING LEARNING MATERIAL IN CLASS TOKR 1 STUDENTS OF SMK NEGERI 1 MIRI IN 2018/2019 ACADEMIC YEAR.** A Thesis. Surakarta : Teacher Training and Education Faculty. Slamet Riyadi University Surakarta. May 2019.

The Purpose of this research was to find out that there was an influence pf service orientation about self-management on concentration in following learning material in class X TOKR 1 of SMK Negeri 1 Miri in 2018/2019 academic year or not.

The subjects in this research were students of class X TOKR 1, amounting to 36 Students.the sampling technique used was saturated sampling. The date collection technique used questionnaires and documentation was to obtain the activity data during the study. The teachnic of data analysis used the t-test formula or t-test.

The null (Ho) hypothesis stated “There is no influence of Service Orientation About Self Management on Concectration in Following Learning material in Class X TOKR 1 Students of SMK Negeri 1 Miri in 2018/2019 Academic Year” was rejected. Based on the result of data analysis using t-test results, it was obtained that t value was 13.41. Furthermore , the t-count value was consulted with t-table with db = $(N-1) = (36-1) = 35$ at the significance level $5\% = 2.030$, thus the Hypothesis stated”There is an Influence Of Service Orientatopn About Self Management Against Concetration In Following Learning in Class X TOKR 1 Students of SMK Negeri 1 Miri in 2018/2019 cademic year” Was accepted in a significance level of 5%.

Keywords : Service orientation About Self Management Concetration in Following Learning

MOTTO

Jalanilah kehidupan di dunia ini tanpa membiarkan dunia hidup di dalam dirimu,
karena ketika perahu berada di atas air, ia mampu berlayar dengan sempurna,
tetapi ketika air masuk ke dalamnya perahu itu tenggelam.

(Ali Bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Karya ini dipesembahkan

Kepada :

1. Almamater UNISRI
2. Ibu dan ayah terhormat, yang
sangat luar biasa dan saya cintai
3. Adiku Bigel dan Mas Toni
Prasetya tersayang yang selalu
memberi dukungan
4. Teman-teman saya yang
memberikan semangat dan
dukungan kepada saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi serta memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Slamet Riyadi Surakarta.

Untuk memenuhi syarat tersebut, penulis menyusun skripsi dengan judul "Peran Layanan Konseling Individu Dalam Menangani Kurangnya Konsentrasi Belajar pada Jam Terakhir Di SMK Negeri 1 Miri Tahun Pelajaran 2017/2018".

Dalam menyusun skripsi ini penulis dibantu dari beberapa pihak. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dra Sri Hartini, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi Surakarta, yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Hera Heru SS, M.Pd. selaku ketua Program Bimbingan dan Konseling yang telah menyetujui judul skripsi ini.
3. Dra Sri Hartini, M.Pd. selaku pembimbing I, dan Dr. Hera Heru SS, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan bagi penulis sampai terselesaikan skripsi ini.
4. Drs. Sarno, M.Pd. selaku Kepala SMK Negeri 1 Miri Sragen yang telah memberikan izin untuk penulisan skripsi ini.

5. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga terselesaikan skripsi ini.

Semoga budi baik bapak ibu beserta semua pihak yang telah membantu terselesaikan skripsi ini mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Disadari sepenuhnya, karena kurangnya kemampuan dan pengalaman, maka skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini sangat kami harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kami dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Mei 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4

BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teori	6
1. Tinjauan Tentang Layanan Orintasi.....	7
2. Tinjauan Tentang Manajemen Diri.....	8
3. Tinjauan Tentang Konsentrasi	14
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Perumusan Hipotesis	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	20
B. Bentuk Dan Strategi Penelitian.....	20
C. Populasi, Sampel Dan Sampling.....	21
1. Populasi.....	21
2. Sampel	22
3. Sampling	22
D. Variabel Penelitian.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	24
1. Angket.....	24
2. Dokumentasi	27
F. Uji Coba Instrumen	28
G. Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Hasil Angket Konsentrasi	35
2. Deskripsi Pemberian Layanan Orientasi Manajemen Diri	37
3. Deskripsi Hasil Angket Konsentrasi	38

B. Pengujian Hipotesis..... 40

C. Pembahasan Hasil Analisis Data..... 43

D. Keterbatasan Penelitian..... 44

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 45

B. Saran..... 46

DAFTAR PUSTAKA 48

LAMPIRAN 49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka berpikir.....	18
Gambar 2. Grafik Histrogram Sebelum Pemberian Layanan Orientasi Tentang Menejemen Diri	36
Gambar 3. Grafik Poligon Sebelum Pemberian Layanan Orientasi Tentang Menejemen Diri	37
Gambar 4. Grafik Histrogram Sesudah Pemberian Layanan Orientasi Tentang Menejemen Diri	39
Gambar 5. Grafik Poligon Sesudah Pemberian Layanan Orientasi Tentang Menejemen Diri	40

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Alternatif jawaban dan Bobot Penilaian Angket.....	30
Tabel 2. Hasil Uji Validitas Item Pernyataan Angket.....	31
Tabel 3. Distribusi Frekuensi Angket Sebelum Pemberian Layanan	35
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Angket Sesdah Pemberian Layanan	39
Table 5. Tabel kerja Uji Hipotesis	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Angket Konsentrasi.....	50
Lampiran 2. Angket Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran	52
Lampiran 3. Daftar Nama Siswa <i>Try Out</i>	57
Lampiran 4. Daftar Nama Siswa Sebagai Sampel	58
Lampiran 5. Hasil Tabulasi <i>Try Out</i> Angket Konsentrasi	59
Lampiran 6. Hasil Validitas Item (SPSS 16)	60
Lampiran 7. Hasil Tabel Uji Validitas Angket Konsentrasi	64
Lampiran 8. Tabel Kerja Perhitungan Uji Validitas Item Pernyataan	67
Lampiran 9. Tabel Kerja Perhitungan Uji Rehabilitas <i>Try Out</i>	69
Lampiran 10. Tabel Nilai-Nilai r Product Moment	72
Lampiran 11. Tabulasi Data Angket Sebelum diberikan <i>Treatment</i>	73
Lampiran 12. Hasil Perhitungan Mean, Median, Modus Dan Standar Deviasi Sebelum Pemberian Layanan.....	74
Lampiran 13. Tabulasi Angket Konsentrasi Sesudah Diberikan <i>Treatment</i>	76
Lampiran 14. Hasil Perhitungan Mean, Median, Modus Dan Standar Deviasi Sesudah Pemberian Layanan.....	77
Lampiran 15. Uji Normalitas, Lineritas dan Paired Sampel T-test.....	79
Lampiran 16. Tabel Kerja Uji Hipotesis	84
Lampiran 17. Tabel Nilai t	86
Lampiran 18. Jadwal Penelitian.....	87
Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Layanan I	88
Lampiran 20. Rencana Pelaksanaan Layanan II	90
Lampiran 21. Rencana Pelaksanaan Layanan III	92

Lampiran 22. Dokumentasi.....	94
Lampiran 23. Pernyataan Keaslian Karya.....	98
Lampiran 24. Surat Ijin Penelitian	99
Lampiran 25. Surat Keterangan Selesai Penelitian	100

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sarana untuk setiap Individu agar dapat mengali atau mengenali hal baru yang belum pernah dipelajari sebelumnya. Dalam memasuki pembelajaran , siswa baru biasanya banyak mendapat layanan Orientasi yang bertujuan agar dapat mengenali lingkungan yang baru dimasuki. layanan Orientasi disekolah mempermudah siswa dalam kegiatan proses belajar dan mempermudah siswa untuk beradaptasi dengan hal baru yang akan dipelajari. Banyak jenis layanan orientasi khususnya tentang pengenalan diri individu itu sendiri dan pengenalan tentang lingkungan sekolah. Pengenalan pada diri individu bertujuan agar seorang individu dapat mengenali dirinya sendiri dan dapat mengali potensi yang ada pada dirinya untuk dikembangkan secara baik. Dalam hal ini perlu ada menejemen (perencanaan) diri yang baik agar tujuan dari individu dalam mengembangkan potensi yang dimiliki bisa secara optimal dan membant siswa agar lebih konsentrasi dalam mengikuti kegiatan belajar disekolahan .

Tuntutan jaman membuat siswa yang sekarang jauh berbeda dengan siswa pada jaman dahulu, kemajuan teknologi membuat semua hal sekarang mudah tetapi sering kali kita lupa dengan sesuatu hal yang menjadi kewajiban seorang siswa yaitu belajar. Dengan hal ini perlu adanya kesadaran terhadap tanggung jawab yang berada dalam diri individu sendiri. Perlu adanya

menejemen diri yang bertujuan untuk mengelola diri individu agar lebih bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri, Tuhan Yang maha Esa, keluarga, Masyarakat, Bangsa dan Negara. Dalam menejemen diri seorang individu harus dapat mengatur dirinya sendiri dengan masalah-masalah yang sering dialami. Masalah yang sering timbul berasal dari pikiran atau hati seorang individu, maka dari itu seseorang harus dapat mengendalikan atau mengelola sumber dari permasalahan yang sering terjadi dengan cara mengelola kecerdasan diri dan mengembangkan potensi yang ada pada diri. Dalam menejemen diri terbagi menjadi 4 unsur yaitu menejemen potensi, menejemen waktu, menejemen keuangan dan menejemen emosi, dari ke 4 unsur yang ada siswa kelas X TOKR 1 di SMK Negeri 1 Miri masih ada sekitar 35% anak yang belum dapat memenejemen diri dengan baik. Data tersebut diperoleh pada tanggal 15 Desember 2018 dengan melakukan observasi secara langsung terhadap siswa dan mencari informasi secara langsung dengan guru bimbingan dan konseling SMK Negeri 1 Miri.

Menurut kutipan Tri Puspita Ratih A pada jurnal penelitian yang berjudul Hubungan antara menejemen diri dengan prestasi kerja karyawan tahun 2013 menjelaskan bahwa “individu yang memiliki kemampuan menejemen diri dapat mengatur dan mengorganisasikan waktu dengan teratur sehingga akan mampu menyelesaikan pekerjaan dan dapat mengambil keputusan dengan tepat”. Dalam hal ini perlu adanya layanan orientasi tentang menejemen diri yang diberikan guru BK , hal ini bertujuan agar siswa dapat mengetahui pentingnya mengelola diri.

Berdasarkan uraian diatas maka tertarik untuk melakukan penelitian tentang Pengaruh Layanan Orientasi Tentang Manajemen Diri Terhadap Konsentrasi dalam mengikuti Pembelajaran Pada Siswa Kelas X TOKR 1 Di SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut :

1. Masih rendahnya pengetahuan tentang manajemen diri
2. Masih adanya 35% anak yang tidak konsentrasi saat pembelajaran berlangsung.
3. Masih terbatasnya pemberian layanan orientasi tentang manajemen diri sehingga siswa kurang berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung

C. Pembatasan Masalah

Agar tidak meluas permasalahan yang diteliti, maka peneliti membatasi masalah hanya pada “Pengaruh Layanan Orientasi Tentang Manajemen Diri Terhadap Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siswa Kelas X TOKR 1 Di SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019”.

D. Perumusan Masalah

Adapun rumusan masalah tersebut adalah sebagai berikut : “Adakah Ada Pengaruh Layanan Orientasi Tentang Manajemen Diri Terhadap Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siswa Kelas X TOKR 1 Di SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Adakah Pengaruh Layanan Orientasi Tentang Manajemen Diri Terhadap Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siswa Kelas X TOKR 1 Di SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoritis maupun praktis sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang bimbingan dan konseling, khususnya mengenai manajemen diri dan konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Untuk siswa

Hasil penelitian ini diharapkan siswa dapat mengetahui pentingnya Pengaruh Layanan Orientasi Manajemen Diri terhadap Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran

b. Untuk Sekolah Dan Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk mengetahui Pengaruh Layanan Orientasi Manajemen Diri terhadap Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran

c. Untuk Orang tua

Hasil penelitian ini diharapkan kepada orang tua untuk dapat membantu siswa mengenal dirinya sendiri dan membantu siswa dalam mengembangkan potensi yang dimiliki.

BAB II

KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teori

1. Layanan Orientasi Tentang Manajemen Diri

a. Pengertian Layanan Orientasi

Layanan orientasi berarti pandangan dan memusatkan perhatian pada satu titik. Pandangan ke depan menuju ke arah dan tentang sesuatu hal yang baru. Hal ini sangat penting untuk mengatasi situasi yang ada dan sedang dialami oleh seorang individu. Layanan orientasi lebih tepatnya adalah pemberian suatu hal yang berkaitan dengan bidang-bidang permasalahan yang sedang dihadapi oleh individu. Sedangkan layanan orientasi tentang manajemen diri adalah pemberian layanan tentang pengelolaan diri seorang individu yang bersifat pribadi.

Menurut Prayitno dan Erman Amti (2013: 255) pengertian layanan orientasi adalah “ layanan bimbingan yang dilakukan untuk memperkenalkan siswa dan atau seseorang terhadap lingkungan yang baru dimasukinya. Pemberian layanan ini bertolak dari anggapan bahwa memasuki lingkungan baru bukanlah hal yang selalu dapat berlangsung dengan mudah dan menyenangkan bagi setiap orang”.

Menurut Prayitno dan Erman Amti (2013:256) Layanan orientasi disekolah yaitu”Individu yang memasuki lingkungan baru perlu segera

dan secepat mungkin memahami lingkungan barunya itu. Hal-hal yang perlu diketahui itu pada garis besarnya adalah keadaan lingkungan fisik, materi dan kondisi kegiatan.

Adapun komponen dalam layanan orientasi adalah sebagai berikut :

1. Konselor

Konselor merupakan ahli layanan konseling, penyelenggaraan layanan orientasi. Konselor menyiapkan segenap keperluan untuk terselenggaranya layanan, terutama yang menyangkut para peserta layanan, isi layanan, dan perangkat teknis layanan. Konselor dapat dibantu oleh penyaji atau narasumber.

2. Peserta layanan

Peserta layanan adalah orang-orang atau individu yang sedang akan berada pada, atau memerlukan akses terhadap suasana, lingkungan dan atau obyek-obyek yang baru. Keberadaan individu ditempat baru dan perlunya akses dengan elemen-elemen baru itu terjadi dengan atau tanpa kemauan individu itu sendiri; bahkan dimungkinkan ada individu yang merasa terpaksa berada ditempat baru dan atau harus berhubungan dengan hal-hal baru itu. Individu itu berasal dari berbagai kalangan. Disekolah ada siswa, guru dan personil sekolah lainnya.

3. Isi layanan

Isi layanan orientasi adalah berbagai elemen berkenaan dengan suasana, lingkungan, dan objek-objek yang ada dan atau terkait dengan apa yang dianggap baru oleh individu yang bersangkutan. Dari seluruh bidang pelayanan konseling isi layanan orientasi dapat diangkat : bidang pengembangan pribadi, bidang pengembangan hubungan sosial, bidang pengembangan kegiatan belajar, bidang pengembangan karir , bidang pengembangan kehidupan berkeluarga, bidang pengembangan kehidupan keberagamaan.

2. Manajemen Diri

a. Pengertian Manajemen Diri

Seorang individu yang baik adalah pribadi yang dapat mengelola atau memproses dirinya sendiri agar mencapai tujuan hidup yang dia inginkan. Dalam pencapaian suatu keinginan individu banyak dihadapka dengan permasalahan yang dapat menghambat pencapaian tersebut, dalam hal ini seorang individu atau siswa harus mempelajari cara memenejemen dirinya sendiri agar permasalahan dalam bidang pribadinya dapat terselesaika.

Menurut Aribowo Prijosaksono dan Roy Sembel (2002 :162) Menjemen diri kempuan seseorang untuk mengenali dan mengelola dirinya(secara fisik, emosi, pikiran, jiwa dan spiritual), sehingga dia mampu mengelola orang lain dan berbagai sumber daya untuk

mengendalikan maupun menciptakan realitas kehidupan sesuai dengan misi dan tujuan hidupnya.

Sedangkan menurut Gede Sedanayasa (2014:113) “menejemen diri adalah kemampuan mengelola pola prilaku agar aktivitas kehidupan bisa terselesaikan dengan efektif dan produktif.

Adapun 3 kemampuan yang diperlukan dalam menejemen Diri :

1. Kemampuan memprediksi

Kemampuan ini sangat penting terutama pada pekerjaan yang sering kali diengaruhii factor luar dan dalam. Faktor luar ini menyangkut kemampuan memprediksi atau meramalkan situasi dan keadaan yang sangat penting. Sedangkan faktor dalam, menyangkut kemampuan untuk memperkirakan seberapa banyak tugas atau beban pekerjaan yang akan dilakukan.

2. Kemampuan kategorisasi

Ini merupakan kemampun untuk mengelompokan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawab. Mana tugas-tugas yang memiliki kode atau karakter yang mirip akan lebih mudah dikerjakan. Pengelompokan dimaksudkan agar pekerja memiliki sebuah persepsi terhadap kelompok pekerjaan yang sejenis.

3. Kemampuan menentukan prioritas

Menentukan prioritas, artinya menentukan suatu kegiatan dan segala pendukungnya mempertimbangkan waktu dan dampak-dampaknya. Priortas utama adalah pekerjaan yang penting dn

mmendesak. Setelah itu, mempertimbangkan antara pekerjaan penting dan tidak mendesak.

Adapun hambatan dalam manajemen diri :

Kebiasaan suka menunda adalah salah satu ciri orang yang manajemen waktunya kacau. Sesuatu hal harus kita rencanakan dengan mantang dan jangan sampai kita mengerjakan suatu hal itu sampai melewati batas waktu yang sudah kita rencaanakan.

Strategi mengelola diri yang bak, bila mampu bekeja sesuao dengan alokasi waktu yang ditargetkan dengan hasil yang ditentukan maka dalam dirinya aka nada perasaan puas.

Adapun Komponen dalam manajemen diri Menurut Aribowo Prijosaksono dan Roy Sembel (2002 :162) :

1. Bagaimana kita dapat mengenali dan menemukan potensi terbaik diri kita (*finding the best in you*).
2. Bagaimana kita dapat senantiasa bertumbuh dan berkembang (*lifeting Improvemen*) kearah yang lebih baik.
3. Bagaimana cara mengembangkan jejaring kehidupann sosal kita (*Networking*)

Adapun manfaat penerapan manajemen diri :

Dengan menerapkan manajemen diri, kita dapat menciptakan realitas kehidupan sesuai dengan misi dan tujuan hidup kita. Baik itu berupaa kebebasan finansial, pengembangan karir dan pekerjaan, hubungan yang lebih baik dengan keluarga, sesama, dan terutama dengan Tuhan, serta kesehatan yang terpelihara. Secara khusus manajemen diri bermanfaat untuk melepaskan strees , kemarahan, kecemasan, ketakutan, dendam, sakit hati, menghilangkan rasa

sakit dan penyakit serta penyembuhan diri sendiri(*self healing*), meningkatkan kreatifitas, membaantu memecahkan masalah, meningkatkan citra diri dan rasa percaya diri, mencapai prestasi dan meningkatkan kemampuan pembelajaran(*accelerated learning*).

Adapun unsur-unsur dalam menejemen diri :

1. Menejemen Potensi

Dalam unsur ini seorang individu bisa mempelajari tentang potensi yang dia miliki dan mengelola bagaimana potensi itu bisa dikembangkan dengan baik.

2. Menejemen Keuangan

Dalam unsur ini seorang individu bisa mempelajari tentang bagaimana mengelola keuangan dengan baik.hal ini bisa membuat seorang individu paham tentang aktivitas keuangan yang keluar maupun masuk dalam rentang waktu tertentu.

Menurut Saud Husnan dan Enny Pudjiastuti (2015:4) melaksanakan menejemen keuangan perlu dipahami teori keuangan yang menjelaskan mengapa suatu fenomena di bidang keuangan terjadi, dan menapa keputusan keuangan tertentu perlu diambil dalam menghadapi persoalan keuangan tertentu. Dengan kata lain, teori keuangan mencoba menjelaskan alasan pengambilan keputusan di bidang keuangan.

Pemahaman tentang teori keuangan akan memudahkan kita dalam mengelola setiap persoalan yang berkaitan dengan bidang keuangan. Manajemen keuangan berkaitan dengan kegiatan perencanaan, analisis, dan pengendalian kegiatan keuangan. Dalam manajemen keuangan perlu menentukan tujuan yang harus dicapai. Keputusan yang benar adalah keputusan yang akan membantu mencapai tujuan tersebut.

3. Manajemen waktu

Dalam hal ini seorang individu dapat mempelajari bagaimana cara mengelola waktu yang baik agar dapat mencapai tujuan secara maksimal tanpa melewatkan waktu yang berharga

4. Manajemen emosi

Dalam unsur ini seorang individu dapat mengetahui bagaimana cara mengelola emosi yang dimiliki dalam menghadapi situasi yang sedang terjadi dengan baik. mengenali emosi merupakan syarat yang harus dimiliki seseorang agar dapat mengelola emosi tersebut pada tempat dan waktunya.

Menurut Goleman (2003:45) kemampuan untuk mengenali emosi dan mengelola emosinya sendiri dengan baik, mampu memotivasi dirinya sendiri dan mampu mengenali emosi orang lain sehingga dapat membina hubungan dengan orang lain.

Adapun kompetensi untuk menilai diri sendiri :

a. Kesadaran emosi

Dimana orang sadar dengan emosi yang dimiliki dan mampu mengakui perasaan yang sedang dirasakan.

b. Menilai diri secara akurat

Mampu melihat kelebihan dan kekurangan yang ada pada diri sendiri secara baik, dan mampu belajar dari kesalahan masalalu.

c. Percaya diri

Seseorang yang mampu memandang dirinya sendiri sebagai orang yang produktif dan mampu menghadapi tantangan.

Adapun unsur-unsur manajemen emosi :

a. Mengontrol emosi

Seseorang yang dapat mengontrol emosinya tidak akan terpengaruh dengan situasi stress dan bisa berdamai dengan orang yang memusuhinya.

b. Dapat dipercaya

Orang yang dapat dipercaya mampu menunjukkan keselarasan antara tingkah laku dengan nilai hidup dan prinsip.

c. Mendengarkan kata hati

Orang yang mampu mendengarkan kata hatinya , dia mempunyai disiplin diri, berhati-hati dalam melakukan sesuatu dan bertanggung jawab atas apa yang diperbuat

d. Menyesuaikan diri dalam segala situasi

Orang yang mampu menyesuaikan diri , lebih terbuka dengan informasi baru, kreatif dan tetap dapat merasa nyaman walaupun dirinya sedang mengalami kecemasan.

e. Berinisiatif

Orang yang memiliki inisiatif selalu ada sudut pandang yang luas dan bersikap proaktif.

3. Konsentrasi

a. Pengertian Konsentrasi Belajar

Belajar merupakan proses bagi seorang siswa untuk mengetahui hal yang belum pernah dipelajari sebelumnya. Proses belajar dilakukan diberbagai tempat misanya disekolahan khususnya didalam kelas atau belajar dirumah pada saat malam hari. Dalam proses belajar butuh konsentrasi untuk dapat memahami apa yang sedang dipelajari, dan hal ini dilakukan agar pelajaran bisa masuk ke dalam otak dan dapat mehami pelajaran tersebut dengan baik.

konsentrasi belajar merupakan alah satu aspek psikologis yang seringkali tidak begitu mudah untuk diketahui oleh orang lain selain diri individu yang sedang belajar.

Menurut Dimyati dan Mudjiono (dalam [DintrasibelajarsiswaKMS](#)) yang diakses pada tanggal 25 Januari 2019 konsentrasi belajar merupakan kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran.

Pemusatan perhatian tersebut tertuju pada isi bahan belajar maupun proses memperolehnya.

b. Faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar

1) Faktor Lingkungan

Lingkungan dapat mempengaruhi kemampuan dalam berkonsentrasi, kita akan dapat memaksimalkan kemampuan konsentrasi.

2) Faktor Modalitas

Modalitas belajar yang menentukan siswa dapat memproses setiap informasi yang diterima.

3) Faktor Pergaulan

Pergaulan juga dapat mempengaruhi siswa dalam menerima pelajaran, perilaku dan pergaulan mereka, dapat mempengaruhi konsentrasi belajar yang dipengaruhi juga oleh beberapa faktor, seperti faktor teknologi yang berkembang saat ini contohnya televisi, internet.

4) Faktor Psikologi

Faktor psikologi juga dapat mempengaruhi bagaimana sikap dan perilaku siswa dalam berkonsentrasi, misalnya karena adanya masalah dalam lingkungan sekitar dan keluarga, hal ini tentunya akan mempengaruhi psikologi siswa, karena siswa akan kehilangan semangat dan motivasi belajar mereka, tentunya akan berpengaruh

juga terhadap tingkat konsentrasi siswa yang akan semakin menurun.

Kemudian faktor yang mempengaruhi belajar :

- 1) Faktor Individual (faktor internal siswa)
- 2) Faktor sosial (faktor eksternal siswa)
- 3) Faktor struktural (faktor pendekatan seperti metode belajar)

Dari hasil penjabaran diatas dapat disimpulkan bahwa layanan orientasi manajemen diri dapat diberikan kepada individu untuk dapat mengelola dirinya secara baik. Hal ini dapat disampaikan kepada siswa tahun ajaran baru yang masih butuh proses untuk beradaptasi dengan kondisi baru, teman baru dan lingkungan sekolah yang baru. Dalam pemberian layanan orientasi tentang manajemen diri diharapkan siswa dapat lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran yang sedang berlangsung. Di dalam manajemen diri terdapat manfaat dan unsur yang dapat dipelajari oleh siswa untuk mengatasi permasalahan yang sedang dihadapi.

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Tri Puspita Ratih A (dalam http://eprints.ums.ac.id/25370/1/hal_depan.pdf) yang diakses pada tanggal 29 Januari 2019 dalam skripsinya yang berjudul "Hubungan Antara Manajemen Diri Dengan Restasi Kerja Karyawan" menghasilkan penelitian "ada hubungan positif antara manajemen diri dengan prestasi kerja dan menurut perhitungan diperoleh nilai korelasi sebesar 0.482"

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik Layanan Orientasi untuk memberikan pengetahuan kepada anak tentang manajemen diri dan pengaruh antara manajemen diri terhadap konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian oleh Tri Puspita Ratih A adalah teknik layanan dan korelasi hubungan.

C. Kerangka Berpikir

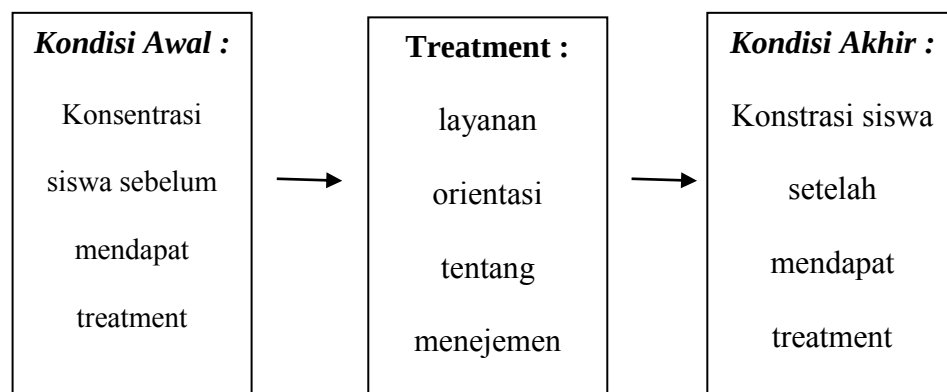
Dalam proses belajar diharapkan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik, untuk hal ini konsentrasi harus mereka miliki. Pencapaian seorang siswa dalam pembelajaran adalah mereka dapat memahami pelajaran dan dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru mapel. Konsentrasi akan mereka dapat jika dalam proses belajar tidak terdapat hambatan atau permasalahan yang menghalangi pikiran mereka untuk fokus. Pada penelitian ini masih ada 35% siswa kelas X TOKR 1 yang mengalami kurang berkonsentrasi pada saat pembelajaran berlangsung.

Layanan orientasi yang diberikan pastinya berdasarkan tentang kebutuhan mereka saat ini. Pemberian layanan orientasi dalam bidang pribadi akan lebih tepat jika diberikan pada strata kelas awal. Hal ini bertujuan agar siswa dapat lebih mudah mengenali potensi yang mereka miliki. Pemberian layanan ini juga bertujuan agar siswa dapat mengenal lingkungan yang baru dimasuki. Pada penelitian ini menggunakan treatment yaitu layanan Orientasi tentang manajemen diri.

Setiap pencapaian tujuan tersebut seorang individu pasti harus dapat memenejemen dirinya sendiri untuk mencapai apa yang dia inginkan dengan baik. dengan adanya layanan orientasi tentang menejemen diri dapat membantu siswa mengolah dan mengenal dirinya sendiri. Layanan orientasi ini diberikan untuk siswa yang kurang mengerti tentang pentingnya mengolah diri, waktu, potensi dan keuangan.

Maka penelitian ini memakai layanan orientasi untuk memecahkan masalah dan mencari solusi agar siswa yang mengalami masalah itu bisa mendapat solusi dan bisa mmengembangkan diri secara optimal.

Dalam penelitian ini, dapat digambarkan alur pemikiran pada skema dibawah ini :



Gambar :Kerangka Berpikir

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan (Sugiyono, 2015:64). Berdasarkan tinjauan teori dan kerangka berpikir diatas, maka dapat dirumuskan hipotesisnya sebagai berikut

Ada Pengaruh Layanan Orientasi Tentang Manajemen Diri Terhadap Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siswa Kelas X TOKR 1 Di SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK N 1 Miri.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April sampai Mei 2019

B. Bentuk dan Strategi Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif jenis eksperimen. Penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan dengan tujuan untuk mencari pengaruh perlakuan terhadap sesuatu hal lain dalam kondisi yang terkendalikan (Sugiyono 2015 : 72). Penelitian-penelitian yang dapat menggunakan desain eksperimen, karena variabel-variabel dapat dipilih dan variable-variabel lain dapat mempengaruhi proses eksperimen itu dapat dikontrol secara ketat. Menurut Suharsimi Arikunto (2016:9) memberikan penjelasan tentang penelitian eksperimen di mana peneliti sengaja membangkitkan timbulnya sesuatu kejadian atau keadaan, kemudian diteliti bagaimana akibatnya.

Dalam penelitian eksperimen ada perlakuan (Treatment), peneliti akan menggunakan layanan orientasi dalam penelitian yang akan dilakukan dan untuk mengetahui pengaruh layanan orientasi tentang manajemen diri terhadap konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran pada siswa kelas X TOKR 1 Di SMK N 1 Miri tahun 2018/2019.

C. Populasi, Sampel dan Sampling

Adapun penjelasan dari populasi, sampel dan sampling yaitu sebagai berikut:

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2015 : 80).

Jadi populasi bukan hanya orang , tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu. Satu orang-pun dapat digunakan sebagai populasi, kerana satu orang itu mempunyai berbagai karakteristik, misalnya gaya berbicara, disiplin pribadi, hobi, cara bergaul kepemimpinan dan lain sebagainya.

Berdasarkan pengertian populasi diatas, maka dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas X TOKR 1 SMK Negeri 1 Miri Tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 36 siswa

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2015:81) “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dengan keterbatasan waktu, tenaga dan dana maka sampel hanya diambil dari populasi itu sendiri. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif.

Berdasarkan pengetahuan populasi diatas, maka dalam penelitian ini yang menjadi sampel adalah sebanyak 36 siswa dari 36 siswa kelas X TOKR 1 di SMK Negeri 1 Miri Tahun pelajaran 2018/2019. Jadi dalam penelitian ini menggunakan sampel total.

3. Teknik Sampling

(Sugiyono, 2015: 81) Teknik sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, Teknik sampling di bagi menjadi 2 (dua) teknik yaitu *Probability Sampling* dan *Nonprobability Sampling*. Dalam pengambilan sampel yang akan digunakan untuk penelitian harus benar-benar *representative*, artinya sampel tersebut harus dapat mewakili populasi.

Adapun teknik yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah sampling jenuh atau sampling total yang termasuk dalam *Nonprobability Sampling*.

D. Variabel Penelitian

Secara teoritis variabel dapat didefinisikan sebagai atribut seseorang , atau secara obyek, yang mempunyai variasi antara satu orrang dengan yang lain atau satu obyek dengan obyek yang lain.

Menurut Sugiyono (2015:38) variabel penelitian merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.

Adapun variabel penelitian ini sebagai berikut :

1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi variabel lainnya.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Layanan Orientasi tentang Menejemen Diri

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel teikat merupakan variabel yang dipengaruhi variabel lainnya,

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik yang akan di gunakan untuk memperoleh data yaitu:

1. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan dengan tujuan untuk memperoleh informasi atau data dari responden mengenai hal-hal yang bersangkutan dengan pribadinya (Suharsimi Arikunto, 2006 : 151).

Menurut sugiyono (2015:142) “angket kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara member seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Teknk ini merupakan teknik yang efisien jika penulis sudah tahu dengan pasti variabel yang yang akan ditelti dan sudah apa yang diharapkan responden.

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa angket merupakan teknik pengumpulan data dengan memberi pertanyaan kepada responden untuk menemukan permasalahan yang sedang dihadapi dengan cara menjawab perntayaan dari angket tersebut.

Macam-macam angket adalah sebagai berikut :

a. Angket terbuka

Angket terbuka adalah merupakan bentuk tidak disertai jawaban, sehingga responden memformulasikan jawabanya sendiri.

b. Angket tertutup

Angket tertutup adalah merupakan bentuk angket dimana responden yang menjadi sasaran tinggal memilih jawaban yang telah disediakan dalam angket tersebut.

Dalam hal penyampaian angket dibedakan menjadi 2 yaitu

1) Angket langsung

Angket langsung yaitu angket yang di isi secara langsung oleh responden.

2) Angket tak langsung

Angket tak langsung yaitu angket yang di isi bukan dari responden langsung tapi melalui orang lain yang masih berhubungan dengan responden.

Berdasarkan struktur angket dapat dibagi sebagai berikut :

1) Angket berstruktur

Yaitu angket yang bersifat tegas yang disertakan pertanyaan dan pertanyaan yang terbatas.

2) Angket tidak terstruktur

Yaitu angket yang digunakan oleh seorang konselor yang menginginkan uraian dari jawaban responden.

Adapun tujuan dari angket adalah sebagai berikut :

3) Agar penelitian memperoleh hasil informasi yang sesuai dengan tujuan penelitian.

- 4) Angket digunakan untuk mengetahui tingkat konsentrasi siswa setelah dan sesudah diberikan treatment.

Adapun kelebihan angket antara lain sebagai berikut :

- 1) Angket merupakan metode pengumpulan data yang praktis karena dapat digunakan untuk mengumpulkan data dengan jumlah responden dalam waktu singkat.
- 2) Angket tertutup memudahkan dalam tabulasi bagi konselor.
- 3) Angket terbuka membebaskan responden untuk memilih jawaban yang sesuai dengan bidang permasalahan.
- 4) Angket merupakan teknik pengumpulan data yang praktis dan ekonomis dari segi waktu maupun tenaga.

Adapun kelemahan angket antara lain sebagai berikut :

- 1) Dalam teknik ini sering kali responden tidak teliti dalam memilih jawaban
- 2) Penafsiran yang tidak tepat oleh responden tentang pernyataan dari soal angket.
- 3) Responden menjawab tidak berdasarkan dengan keinginan.

Adapun langkah-langkah menyusun angket sebagai berikut :

- 1) Menentukan tujuan yang akan dicapai dari penggunaan angket.
Misalnya angket disusun dengan tujuan untuk mengetahui kebiasaan belajar siswa di rumah, ingin mengetahui kondisi keluarga siswa dan sebagainya.

- 2) Mengidentifikasi variabel yang menjadi materi angket. Contohnya minat siswa dalam berorganisasi, minat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler, berkaitan dengan kemampuan komunikasi siswa dan sebagainya.
- 3) Menyusun kalimat-kalimat pertanyaan atau pernyataan yang mewakili setiap indikator sebagaimana telah dijelaskan dalam kisi-kisi angket tersebut.
- 4) Lengkapi angket dengan identitas responden, serta di berikan tujuan angket ataupun petunjuk pengisian angket.

Berasarkan uraian diatas , dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah anget langsung dan tertutup.

2. Dokumentasi

a. Pengertian Dokumentasi

Menurut Sudaryono (2018:219) “dokumentasi adalah ditunjukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian , meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-perturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumeter, data yang relevan penelitian.

Dokumen bisa berupa foto, tulisan atau karya-karya monumental dari seseorang. Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa domentasi adalah suatu bukti berupa foto, tulisan ataupun karya yang diperoleh selama melakukan kegiatan penelitian.

Dalam penelitian ini dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data siswa kelas X TOKR 1 di SMK N 1 Miri tahun pelajaran 2018/2019 yang berupa daftar diri siswa dan foto-foto kegiatan.

3. Observasi

a. Pengertian Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data mempunyai ciri spesifik yang tidak terbatas hanya pada orang tetapi juga obyek-obyek alam lainnya dengan melakukan pengamatan kegiatan yang berlangsung ditempat tersebut (Sugiyono 2015:145)

Dalam penelitian ini Observasi digunakan untuk mengumpulkan data-data siswa kelas X TOKR 1 di SMK N 1 Miri tahun pelajaran 2018/2019 berupa pengamatan kegiatan pada saat belajar.

F. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Sebelum angket disebarakan kepada siswa perlu dilakukan pengukuran validitas dan reliabilitasnya sehingga setiap item angket valid dan reliabel untuk digunakan. Dengan demikian maka tes yang valid untuk tujuan tertentu adalah tes yang mampu mengukur apa yang hendak di ukur (Sudaryono, 2018: 302). Teknik yang digunakan adalah validitas korelasi product moment

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2016:87)

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien Korelasi antara X dan Y

X: Item Soal Angket Ganjil

Y: Item Soal Angket Genap

N: Jumlah Sampel

Maka sebelum angket dibagikan angket dibagikan kepada responden untuk penelitian yang sesungguhnya, perlu diadakan uji coba terlebih dahulu. Uji coba ini dilaksanakan oleh siswa kelas X di SMK Negeri 1 Miri.

2. Uji Reliabilitas

Tes tersebut dikatakan dapat dipercaya jika memberikan hasil yang tetap apabila diteskan berkali-kali, sebuah tes dikatakan reliabel apabila hasil-hasil tes tersebut menunjukkan ketetapan. Maka jika berhubungan dengan validitas itu adalah ketepatan dan reabilitas adalah ketetapan.

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2016:87)

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien Korelasi antara X dan Y

X: Item Soal Angket Ganjil

Y: Item Soal Angket Genap

N: Jumlah Sampel

Kemudian dimasukkan dalam rumus Spearman-Brown sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2 \ 1/2}}{(1 + r_{1/2 \ 1/2})}$$

(Suharsimi Arikunto, 2016:107)

Keterangan:

r_{11} : Koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

$r_{1/2 \ 1/2}$: korelasi antara skor-skor setiap belahan soal

Adapun kriteria yang dijadikan patokan untuk menentukan reliabel

tidaknya suatu angket adalah :

Tabel.1

Besarnya Nilai	Interprestasi
Antara = 0,800-1,000	ST (Sangat Tinggi)
Antara = 0,600-0,800	T (Tinggi)
Antara = 0,400-0,600	C (Cukup)
Antara = 0,200-0,400	R (Rendah)
Antara = 0,000-0,200	SR (Sangat Rendah)

3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

a. Hasil Uji Validitas

Setelah instrumen angket konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran pada siswa di sekolah diuji cobakan pada siswa, lalu hasil uji coba tersebut dianalisis dengan menggunakan bantuan program SPSS 16, dengan hasil sebagai berikut:

Tabel.2

**Hasil Uji Validitas Item Pernyataan
Tentang Konsentrasi dengan SPSS 16**

No. Item Angket	Nilai Koefisien Korelasi (r hitung)	Nilai r tabel Sig. 5%	Keterangan
1.	0, 621	0,329	Valid
2.	0, 545	0,329	Valid
3.	0, 590	0,329	Valid
4.	0, 551	0,329	Valid
5.	0, 780	0,329	Valid
6.	0, 617	0,329	Valid
7.	0, 726	0,329	Valid
8.	0, 547	0,329	Valid
9.	0, 662	0,329	Valid
10.	0, 632	0,329	Valid
11.	0, 618	0,329	Valid
12.	0, 685	0,329	Valid
13.	0, 543	0,329	Valid

14.	0, 485	0,329	Valid
15.	0, 663	0,329	Valid
16.	0, 624	0,329	Valid
17.	0, 671	0,329	Valid
18.	0, 613	0,329	Valid
19.	0, 556	0,329	Valid
20.	0, 698	0,329	Valid
21.	0, 532	0,329	Valid
22.	0, 550	0,329	Valid
23.	0, 555	0,329	Valid
24.	0, 430	0,329	Valid
25.	0, 642	0,329	Valid
26.	0, 596	0,329	Valid
27.	0, 660	0,329	Valid
28.	0, 699	0,329	Valid
29.	0, 717	0,329	Valid
30.	0, 496	0,329	Valid
31.	0, 149	0,329	Tidak Valid
32.	0, 114	0,329	Tidak Valid
33.	0, 118	0,329	Tidak Valid
34.	0, 171	0,329	Tidak Valid
35.	0, 356	0,329	Valid

36.	0,246	0,329	Tidak Valid
37.	0,402	0,329	Valid
38.	0,225	0,329	Tidak Valid
39.	0,393	0,329	Valid
40.	0,288	0,329	Tidak Valid
41.	0,280	0,329	Tidak Valid
42.	0,452	0,329	Valid
43.	0,154	0,329	Tidak Valid
44.	0,146	0,329	Tidak Valid
45.	0,493	0,329	Valid
46.	0,493	0,329	Valid
47.	0,379	0,329	Valid
48.	0,259	0,329	Tidak Valid

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa dari 48 item pernyataan angket konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran pada siswa, yang valid sebanyak 37 item, dan yang tidak valid sebanyak 11 item, yaitu item nomor 31,32,33,34,36,38,40,41,43,44 dan 48. Dengan demikian item pernyataan yang bisa digunakan untuk mengumpulkan data mengenai konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran sebanyak 37 item pernyataan.

b. Reliabilitas

Hasil uji reliabilitas angket konsentras dalam mengikuti pembelajaran pada siswa dengan menggunakan rumus korelasi product moment angka kasar. Selanjutnya dicari dengan menggunakan rumus Spearman Brown . Dari hasil analisis diperoleh $r_{11} = 0,917$, sehingga angket tersebut masuk dalam kategori antara 0,800-1,00 atau mempunyai reliabilitas sangat tinggi.

G. Teknik Analisis Data

Data dikumpulkan melalui angket kemudian disusun, diringkas dan disajikan sebagai data penelitian. Dengan menggunakan rumus statistik, peneliti mengolah data. Rumus yang digunakan dalam menganalisis data rumus analisis Uji-t atau t-test,yaitu :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2016 : 349)

Keterangan :

Md : mean dari deviasi (d) antara post-test dan pre-test

xd : perbedaan dari deviasi dengan mean deviasi

N : banyaknya subyek

di : atau db adalah $N - 1$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Hasil Angket Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siswa sebelum Pemberian Layanan Orientasi

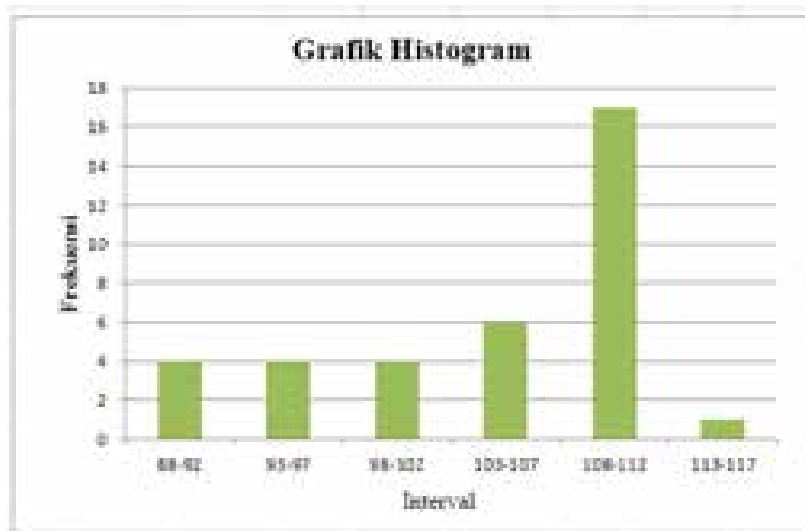
Berdasarkan hasil tabulasi data dari angket konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran pada siswa kelas X TOKR 1 Di SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019, diperoleh hasil tabulasi data konsentrasi siswa tentang manajemen diri sebelum pemberian layanan orientasi dengan nilai sebagai berikut, nilai tertinggi 117 dan nilai terendah 88, dengan nilai mean = 104,30 median = 112,5; modus = 111,78; dan standart deviasi = 7,35. Selanjutnya berdasarkan data dari hasil angket konsentrasi sebelum pemberian layanan orientasi di kelas X TOKR 1 SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019 digambarkan dalam tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut :

Tabel.3

Distribusi Frekuensi Angket Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siswa Kelas X TOKR 1 SMK N 1 Miri Tahun 2018/2019 Sebelum Pemberian Layanan Orientasi

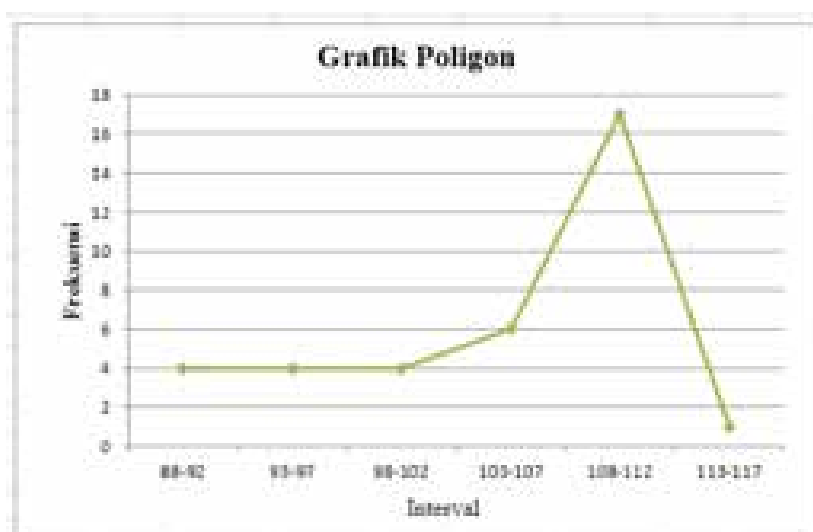
INTERVAL	X	X ²	f	cfb	f.X	f.X ²
88-92	90	8100	4	36	360	32400
93-97	95	9025	4	32	380	36100
98-102	100	10000	4	28	400	40000
103-107	105	11025	6	24	630	66150
108-112	110	12100	17	18	1870	205700
113-117	115	13225	1	1	115	13225
Jumlah	615	63475	36	139	3755	393575

Selanjutnya berdasarkan data dari hasil angket konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran sebelum pemberian layanan orientasi di kelas X TOKR 1 SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019 dapat digambarkan dalam bentuk grafik histogram dan poligon sebagai berikut:



Gambar 4.

Grafik Histogram Angket Konsentrasi Dalam mengikuti Pembelajaran Pada Siswa Kelas X TOKR 1 SMK N 1 Miri Tahun 2018/2019



Gambar 3.
Grafik Poligon Angket Konsentrasi Dalam mengikuti Pembelajaran
Pada Siswa Kelas X TOKR 1 SMK N 1 Miri Tahun 2018/2019

3. Deskripsi Pemberian Layanan Orientasi Tentang Manajemen Diri

- a. Pelaksanaan Treatment atau pemberian layanan orientas yang pertama dilakukan pada hari Kamis 18 April 2019. Dalam pemberian treatment pertama peneliti menjelaskan tentang Manajemen diri kepada siswa kelas X TOKR 1 di SMK N 1 Miri dengan media Power Point dan Cramah yang dilakukan oleh peneliti.
- b. Pemberian Treatment atau pemberian layanan orientas yang kedua dilakukan pada hari Kamis 25 April 2019. Dalam pemberian treatment yang kedua peneliti memberikan sebuah video berisi tentang ajakan untuk berbuat baik kepada orang lain. Hal ini bertujuan agar siswa kelas X TOKR 1 di SMK N 1 Miri dapat menumbuhkan rasa 37ocial terhadap orang lain dan dapat menghargai diri sendiri untuk selalu berbuat kebaikan. Dalam sesi pertemuan kedua peneliti membagi siswa dalam beberapa kelompok dan masing-masing kelompok mengirim perwakilan 2 siswa untuk maju kedepan dan mempresentasikan.
- c. Pelaksanaan Treatment atau pemberian layanan orientas yang ketiga dilakukan pada hari Kamis 2 Mei 2019. Dalam pemberian treatment ketiga peneliti menjelaskan tentang unsur-unsur menjemen diri kepada

siswa kelas X TOKR 1 di SMK N 1 Miri dengan media Power Point dan Cramah yang dilakukan oleh peneliti.

3.Deskripsi Hasil Angket Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran

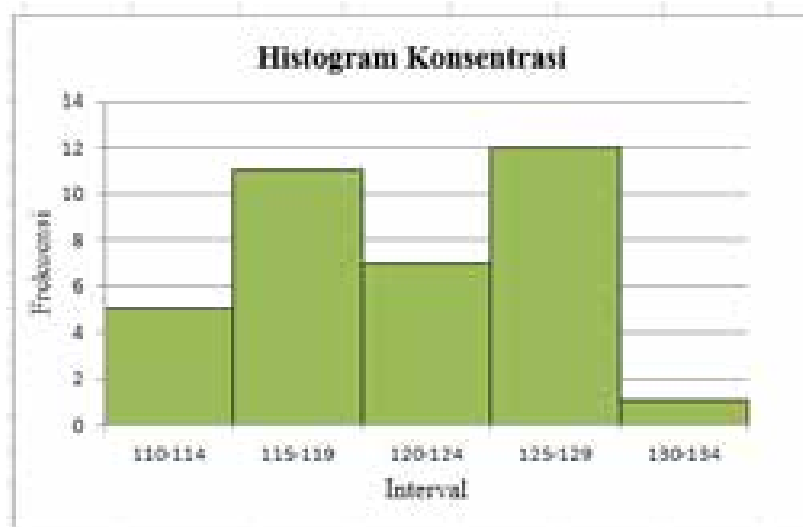
Berdasarkan hasil tabulasi data dari angket konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran pada siswa dengan menggunakan layanan orientasi di Kelas X TOKR 1 Miri Tahun 2018/2019 ,diperoleh hasil tabulasi data angket konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran pada siswa sesudah pemberian layanan orientasi tentang menejemen diri dengan nilai sebagai berikut, nilai tertinggi 134 dan nilai terendah 110, dengan nilai mean =121,02; median =131,58; modus =128,87; dan standart deviasi =5,79. Selanjutnya berdasarkan data dari hasil angket konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran pada siswa dengan menggunakan layanan orientasi di Kelas X TOKR 1 Miri Tahun 2018/2019 digambarkan dalam tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut :

Tabel 4.

**Distribusi Frekuensi Angket Konsentrasi Dalam Mengikuti
Pembelejaran Pada Siswa Kelas X TOKR 1 SMK N 1 Miri Tahun
2018/2019 Sesudah Pemberian Layanan Orientasi**

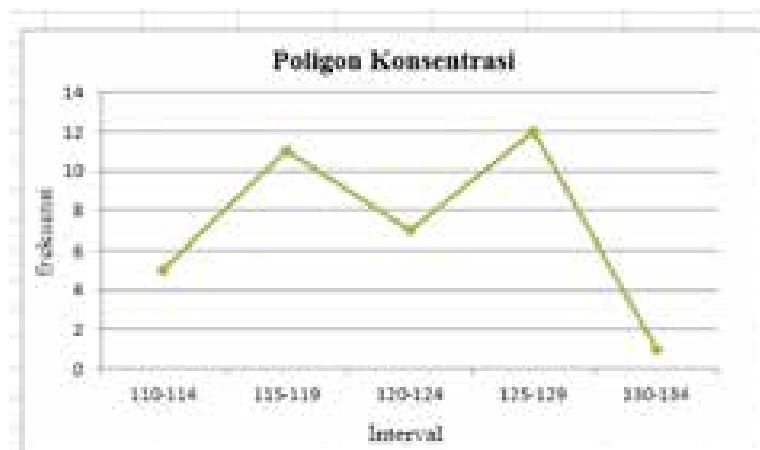
SESUDAH PEMBERIAN LAYANAN ORIENTASI						
INTERVAL	X	X ²	F	cfb	f.X	f.X ²
110-114	112	12544	5	36	560	62720
115-119	117	13689	11	31	1287	150579
120-124	122	14884	7	20	854	104188
125-129	127	16129	12	13	1524	193548
130-134	132	17424	1	1	132	17424
Jumlah	610	74670	36	101	4357	528459

Selanjutnya berdasarkan data dari hasil angket konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran sebelum pemberian layanan orientasi di kelas X TOKR 1 SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019 dapat digambarkan dalam bentuk grafik histogram dan poligon sebagai berikut:



Gambar 4.

Grafik Histogram Angket Konsentrasi Dalam mengikuti Pembelajaran Pada Siswa Kelas X TOKR 1 SMK N 1 Miri Tahun 2018/2019



Gambar 5.

**Grafik Poligon Angket Konsentrasi Dalam mengikuti Pembelajaran
Pada Siswa Kelas X TOKR 1 SMK N 1 Miri Tahun 2018/2019**

B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan dari hasil perhitungan analisis data di atas, dapat disimpulkan bahwa Hipotesis Nol atau nihil (H_0) yang menyatakan "tidak Ada Pengaruh Layanan Orientasi Tentang Manajemen Diri terhadap Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siswa kelas X TOKR 1 di SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019" ditolak dan Hipotesis kerja atau alternatif (H_a) yang diajukan menyatakan "Ada Pengaruh Layanan orientasi tentang manajemen diri terhadap konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran pada siswa kelas X TOKR 1 Di SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019" diterima kebenarannya pada taraf signifikansi $5\% = 2,030$.

Berikut perhitungan uji hipotesis pengaruh layanan orientasi tentang manajemen diri terhadap konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran sebagai berikut :

Tabel 5.

Tabel kerja Uji Hipotesis Pengaruh Layanan Orientasi tentang Manajemen Diri Terhadap Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran.

No.	Xa (Pre test)	Xb (Post Test)	D (Xb-Xa)	d (D-MD)	d ²
1	88	128	40	23.33	544.2889
2	89	110	21	4.33	18.7489
3	101	118	17	0.33	0.1089
4	97	122	25	8.33	69.3889
5	96	114	18	1.33	1.7689
6	109	116	7	-9.67	93.5089
7	111	128	17	0.33	0.1089
8	111	119	8	-8.67	75.1689

9	112	132	20	3.33	11.0889
10	105	127	22	5.33	28.4089
11	110	121	11	-5.67	32.1489
12	109	122	13	-3.67	13.4689
13	100	117	17	0.33	0.1089
14	112	128	16	-0.67	0.4489
15	111	121	10	-6.67	44.4889
16	112	126	14	-2.67	7.1289
17	105	127	22	5.33	28.4089
18	110	118	8	-8.67	75.1689
19	102	116	14	-2.67	7.1289
20	110	122	12	-4.67	21.8089
21	90	110	20	3.33	11.0889
22	107	118	11	-5.67	32.1489
23	108	116	8	-8.67	75.1689
24	111	128	17	0.33	0.1089
25	105	125	20	3.33	11.0889
26	97	114	17	0.33	0.1089
27	113	127	14	-2.67	7.1289
28	108	121	13	-3.67	13.4689
29	110	113	3	-13.67	186.8689
30	108	123	15	-1.67	2.7889
31	99	117	18	1.33	1.7689
32	107	127	20	3.33	11.0889
33	104	117	13	-3.67	13.4689
34	93	117	24	7.33	53.7289
35	91	129	38	21.33	454.9689
36	109	126	17	0.33	0.1089
Jumlah	3760	4360	600	-0.12	1948

Berdasarkan table kerja persiapan uji hipotesis di atas diperoleh data sebagai berikut :

$$MD = 16,67$$

$$\sum d^2 = 1948$$

$$N = 36$$

Kemudian dimasukkan dalam rumus t-tes sebagai berikut :

$$t = \frac{MD}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{16,67}{\sqrt{\frac{1948}{36(36-1)}}}$$

$$t = \frac{16,67}{\sqrt{\frac{1948}{36(35)}}}$$

$$t = \frac{16,67}{\sqrt{\frac{1948}{1260}}}$$

$$t = \frac{16,67}{\sqrt{1,546}}$$

$$t = \frac{16,67}{1,243} = 13,41$$

Yang kemudian dilakukan perhitungan menggunakan T-test diperoleh hasil nilai t sebesar 13,41. Selanjutnya T-hitung tersebut di konsultasikan dengan T-tabel dengan d.b = (N-1) = (36-1) = 35 pada taraf signifikansi 5% = 2,030. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil T-hitung 13,41 lebih besar dari T-tabel pada taraf signifikansi 5% = 2,030.

Berdasarkan hasil analisis data di atas, dapat disimpulkan bahwa Hipotesis yang berbunyi “Ada Pengaruh Layanan orientasi tentang manajemen diri terhadap konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran pada siswa kelas X TOKR 1 Di SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019” diterima kebenarannya, pada taraf signifikansi 5%.

C. Pembahasan Hasil Analisis Data

Berdasarkan hasil uji hipotesis di atas dapat dinyatakan “Ada Pengaruh Layanan Orientasi tentang Manajemen Diri Terhadap Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siswa Kelas X TOKR 1 Di SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019” diterima kebenarannya, pada taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian ini dapat dijelaskan bahwa layanan Orientasi memberikan pengaruh yang positif dan baik kepada peserta didik dalam membantu siswa dalam meningkatkan potensi yang ada pada diri siswa dan lebih tepat dalam mengelola diri.

Populasi dalam penelitian ini sebanyak dua kelas yaitu siswa-siswi kelas X TOKR 1 dan X TOKR 2, dengan satu kelas diantaranya yakni kelas X TOKR 2 sebagai kelas uji coba dan kelas X TOKR 1 dijadikan sebagai kelas penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kepekaan siswa dalam mengelola dirinya sendiri agar lebih tertata dan tepat sesuai dengan kemampuan maupun potensi yang dimiliki.

Berdasarkan pengamatan pada tanggal 10 Januari 2018, informasi yang di peroleh dari guru Bimbingan dan Konseling di SMK N 1 Miri, terdapat 35% dari seluruh siswa kelas X yang belum memahami tentang dirinya sendiri dan cara manajemen diri dengan baik, ini bisa terlihat bahwa anak-anak yang masih kesulitan dalam hal manajemen waktu , potensi, emosi dan keuangan dalam keseharian. Hal ini yang menjadikan guru bimbingan dan konseling disekilah perlu memberikan perhatian kepada siswa dengan memberikan layanan untuk siswa. Dengan ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengaruh layanan orientasi tentang manajemen diri terhadap konsentrasi

dalam mengikuti pembelajaran pada siswa kelas X TOKR 1 di SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019.

D.Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini masih banyak kekurangan diantaranya sebagai berikut :

1. Masih terdapat jawaban yang tidak sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dari siswa, hal ini dikarenakan siswa masih merasa takut jika angket tersebut berpengaruh pada nilai akademis.
2. Terbatasnya jumlah sampel, sehingga ada kemungkinan membentuk hasil yang berbeda jika jumlah sampel digunakan semua.
3. Adanya kelemahan pada instrument angket dalam pengumpulan data.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil perhitungan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa Hipotesis Nol atau nihil (H_0) yang menyatakan "tidak Ada Pengaruh Layanan Orientasi Tentang Manajemen Diri terhadap Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siswa kelas X TOKR 1 di SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019" ditolak dan Hipotesis kerja atau alternative (H_a) yang diajukan menyatakan "Ada Pengaruh Layanan orientasi tentang manajemen diri terhadap konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran pada siswa kelas X TOKR 1 Di SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019" diterima kebenarannya pada taraf signifikansi $5\% = 2,030$. Data yang dilakukan menggunakan T-test diperoleh hasil nilai t sebesar 13,41 (Lampiran 16). Selanjutnya T-hitung tersebut di konsultasikan dengan T-tabel dengan d.b = $(N-1) = (36-1) = 35$ pada taraf signifikansi $5\% = 2,030$.

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil T-hitung 13,41. Hipotesis yang berbunyi menyatakan "Ada Pengaruh Layanan Orientasi Tentang manajemen Diri Terhadap Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siswa Kelas X TOKR 1 Di SMK Negeri 1 Miri Tahun 2018/2019" diterima kebenarannya, pada taraf signifikansi 5%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diajukan saran sebagai berikut :

1. Kepada Kepala Sekolah

Hendaknya pihak sekolah memberikan dukungan kepada staf dan guru dalam melaksanakan kegiatan yang berbasis dengan pengembangan karakteristik anak terutama dengan media belajar yang interaktif dan menyenangkan , serta ikut mengawas kegiatan belajar peserta didik.

2. Kepada Guru

Hendaknya guru bimbingan dan konseling memberikan layanan orientasi tentang pribadi kepada siswa kelas X agar dapat mengenal dirinya sendiri dan dapat beradaptasi dengan lingkungan sekitar terutama dalam hal karakteristik.

3. Kepada Siswa

Hendaknya siswa lebih aktif mengikuti kegiatan layanan orientasi agar pengetahuan yang didapat mengenai perkembangan dalam hal pribadi dapat diatasi dengan baik secara mandiri, dan dapat mengelola diri dengan baik agar dapat berkonsentrasi dalam melakukan suatu kegiatan.

4. Kepada Orang Tua Siswa

Diharapkan bagi orang tua siswa agar dapat memberikan dukungan terhadap pelaksanaan layanan orientasi pribadi dengan mengawasi, memantau dan memotivasi putra-putri dalam mengikuti setiap kegiatan di sekolah, sehingga ketika siswa mengalami masalah dan kendala segera teratasi dengan baik, khususnya masalah dalam mengikuti pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- AribowoPrijosaksono& Roy Sembel. 2002. *Self Management Control Your Life*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Aunurrahman. <https://www.researchgate.net/publication/307086492upayameningkatkankonsentrsa>. (diakses pada 04.30, tanggal 25-01-2019)
- Daniel Goleman. 2003. *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dimiyati dan Mudjiono [DintrasibelajarsiswaKMSkartumenujusejahtera](#) (diakses pada 03.45, tanggal 25-01-2019)
- Gantina Komalasari&Eka Wahyuni. 2011. *Asesmen Teknik Non tes dalam Perspektif BK Komperhensif*. Yogyakarta: Indeks
- Gede Sedanayasa. 2014. *Pengembangan Pribadi Konselor*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Hadi Setyagraha. 2012. *Mendidik Manajer Ala Harvard*. Jakarta: Erlangga
- Mahmud. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Prayitno&ErmanAmi. 2013. *Dasar-dasar Bimbingan&Konseling*. Jakarta: PT RinekaCipta
- Saud Husnan&EnnyPudjiastuti. 2015. *Dasar-dasar Manajemen Keuangan*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN
- Sudaryono. 2018. *Metodologi Penelitian*. Depok : PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Tri Puspita Ratih A http://eprints.ums.ac.id/25370/1/hal_depan.pdf yang diakses pada tanggal 29 Januari 2019

Lampiran

Lampiran 1.

KISI-KISI ANGKET KONSENTRASI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN

PADA SISWA KELAS X TOKR 1 DI SMK NEGERI 1 MIRI

TAHUN 2018/2019

NO	VARIABEL	INDIKATOR	DESKRIPTOR	ITEM PERNYATAAN	
				POSITIF (+)	NEGATIF (-)
1.	Konsentrasi belajar merupakan kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran. Pemusatan perhatian tersebut tertuju pada isi bahan belajar maupun proses memperolehnya (DimyatidanMudjiono 2006: 239)	1. Kemampuan memusatkan perhatian	a. Kesiapan untuk proses belajar baik secara mantal maupun fisik	12, 19, 41, 48	11, 15, 20, 29, 45
			b. Penanaman minat dan motivasi belajar	22, 34, 42, 44,	18, 35, 37, 43,
			c. Lingkungan belajar yang kondusif	1, 3, 5, 7, 9, 30	21, 25,
			d. Gaya belajar siswa	23, 31, 39, 40,	24,

		2. Isi bahan belajar	a. Ketepatan materi yang dipelajari	2,	8,
			b. Minat siswa dalam mempelajari materi	13,14	33,
		3. Proses memperoleh materi	a. Belajar dengan menggunakan media bantu (Film, PPT, Games)	4, 6, 16,	26,
			b. Belajar dengan cara berdiskusi dengan membentuk kelompok/atau membuat catatan pribadi untuk dipresentasikan	28, 32	36, 38
			c. Penyampaian materi dari guru dengan metode cramah	10,	17,

Lampiran 2.

Angket Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran

NAMA :

NOMER ABSEN :

KELAS :

A. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama dan cermat kemudian berikan jawaban saudara pada kolom yang sudah tersedia dengan memberikan tanda checklist ($\checkmark$) sesuai keadaan dan kenyataan yang sebenarnya dengan pilihan tersebut.
 - SS : Apabila saudara merasa **Sangat Setuju** dengan pernyataan.
 - S : Apabila saudara merasa **Setuju** dengan pernyataan
 - TS : Apabila saudara merasa **Tidak Setuju** dengan pernyataan
 - STS : Apabila saudara merasa **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan
- Semua pertanyaan mohon dijawab dengan baik
- Apabila telah selesai mohon di teliti kembali sebelum di serahkan kepada petugas
- Pengisian angket ini tidak berpengaruh pada prestasi belajar atau mempengaruhi nilai, sehingga dijawab dengan jujur.

B. Daftar Pernyataan

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya bisa berkonsentrasi belajar saat teman-teman disekitar saya berisik				
2.	Saya mudah memahami materi yang diberikan oleh guru				
3.	Saya tidak dapat berkonsentrasi belajar saat suhu diruang kelas panas				
4	Saya dapat belajar dengan menggunakan media (Leptop,				

	LCD,dll)				
5.	Saya dapat berkonsentrasi belajar walaupun keadaan kelas sedang panas				
6.	Saya tidak dapat belajar dengan menggunakan media (Leptop,LCD,dll)				
7.	Saya tidak dapat berkonsetrasi belajar pada saat ruang kelas gelap				
8.	Saya sulit memahami materi yang diberikan oleh guru sehingga saya sering tidak mengerjakan tugas				
9.	Saya bisa berkonsentrasi dan mengerjakan tugas walaupun dalam keadaan gelap				
10.	Saya dapat berkonsentrasi pada saat guru menerangkan materi dengan cara bercerita				
11.	Saya merasa tidak bisa berkonsentrasi belajar saat sedang bertengkar dengan teman saya satu kelas				
12.	Saya bisa berkonsentrasi belajar saat sedang mengalami masalah disekolah				
13.	Saya merasa bersemangat saat belajar dan berusaha untuk berkonsentrasi penuh dalam belajar				
14.	Saya selalu menamakan rasa bertanggung jawab dengan tugas-				

	tugas disekolah				
15.	Saya tidak dapat bekonsentrasi belajar saat sedang bertengkar dengan pacar				
16.	Saya dapat belajar dengan konsentrasi saat guru menjelaskan materi dengan menggunakan media (Film, Games, dll)				
17.	Saya tidak suka dengan guru yang hanya menjelaskan materi				
18.	Saya tidak dapat berkonsentrasi belajar pada mapel tertentu karena tidak suka dengan guru				
19.	Saya dapat belajar dengan konsentrasi dalam keadaan apapun				
20.	Saya tidak dapat berkonsentrasi saat sedang mengalami masalah dengan organisasi kegiatan di sekolah				
21.	Saya tidak dapat belajar dengan konsentrasi pada saat guru menjelaskan materi dengan cara bercerita.				
22.	Saya dapat berkonsentrasi belajar dengan penuh pada saat mapel yang saya sukai				
23.	Saya berkonsentrasi dengan penuh jika membaca materi secara langsung				
24.	Saya tidak suka belajar dengan cara merangkum materi karena menurut				

	saya itu terlalu lama				
25.	Saya tidak bisa berkonsentrasi belajar saat teman-teman dikelas sedang gaduh				
26.	Saya tidak suka belajar dengan menggunakan media Film				
27.	Saya dapat belajar dengan konsentrasi walaupun sedang berengkar dengan pacar				
28.	Saya lebih berkonsentrasi saat belajar dengan cara berkelompok				
29.	Saya tidak dapat belajar dengan konsentrasi jika sedang sakit				
30.	Saya dapat berkonsentrasi belajar saat kondisi kelas sangat berisik				
31.	Saya lebih berkonsentrasi saat belajar di luar ruang kelas				
32.	Saya bisa mehamami penjelasan dari guru jika diterangkan kembali oleh teman saya dengan cara berdiskusi				
33.	Saya suka diberi pertanyaan dari guru				
34.	Saya tetap berkonsentrasi belajar walaupun nilai saya jelek				
35.	Saya sering tertidur di kelas sehingga mengganggu konsentrasi saya				
36.	Saya tidak dapat memahami materi belajar walaupun itu diterangkan kembali oleh teman saya dengan				

	cara presentasi				
37.	Saya merasa minder saat nilai saya jelek sehingga mengganggu konsentrasi				
38.	Saya tidak dapat berkonsentrasi saat belajar secara kelompok/bersama-sama				
39.	Saya dapat berkonsentrasi belajar jika sambil merangkum materi				
40.	Saya suka membuat catatan belajar dan membacanya				
41.	Saya dapat berkonsentrasi belajar walaupun sedang sakit				
42.	Saya bisa memotivasi diri saya agar nilai saya bagus				
43.	Saya tidak dapat berkonsentrasi saat sedang merasa sedih				
44.	Saya senang membaca buku-buku tentang materi pelajaran				
45.	Saya selalu mengerjakan PR di sekolahan sehingga sering mengganggu mata pelajaran lain				
46.	Saya sering diajak mengobrol teman saat pelajaran berlangsung				
47.	Saya mudah memahami materi pelajaran jika dibaca berulang-ulang sehingga membuat saya berkonsentrasi penuh				
48.	Saya dapat berkonsentrasi belajar walaupun banyak tugas				

Lampiran 3.**Daftar Nama Siswa Tryout X TOKR 2**

1. Deka Dwi Aryanto
2. Deva setiawan
3. Diky Ardianto
4. Diva Adila Putri
5. Dwi Triningsih
6. Eko Tri Wardoyo
7. Erlangga Ryan A.P
8. Erlangga Yudha P
9. Fabio Montela
10. Fai'I Putra A
11. Faisal Adnan B
12. Fajar Harry P
13. Fajar Sucahaya
14. Farhad Andre Y
15. Firmansyah A
16. Gilang Ariyanto
17. Ida Tri Utami
18. Ihwan Sakban R
19. Ikhwan Aji Putra
20. Irgi Wahyu P
21. Irvan Failah
22. Iwan Riyanto
23. Jhovanta A
24. Khoirudin
25. Kurniawan T.W
26. Laksa Aji A.W
27. Luri Nur M
28. Luxy Ari W
29. Metha Nisrina F
30. Miko Liona S
31. Muhammad Aditya
32. Muhammad Aziz
33. Muhammad Ammar
34. Muhamad Indri Nugroho
35. Nadia Maharani
36. Nafisa Nur Fatikhah

Lampiran 4.**Daftar Nama Siswa Pemberian angket Kelas X TOKR 1**

1. Ade Aridin Ilham
2. Andika Pratama
3. Aditya Imam Prabowo
4. Aditya Firmansyah
5. Aditya Nugraha
6. Aditya Tri Laksono
7. Ageng Muhammad
8. Agus Jamari
9. Ahmad Arisdianto
10. Ahmad Iqbal A
11. Ahmad Rifai
12. Aji Kuncoro
13. Aj Muhammad
14. Alfian Dedy R
15. Andrean Tegar Pratama
16. Andri Malana
17. Anisa Hanif
18. Ardi Bayu Lesmana
19. Ari Legowo
20. Arif Kuncoro
21. Arrofnajmudin Abdul B
22. Aryo Bimo Wicaksono
23. Aulia Vita Nurjanah
24. Ayup Wicaksono
25. Bagus Rafly Al K
26. Bagus Riza Saputra
27. Bayu Bintang Pratama
28. Berliansya Esa Saputra
29. Bitu Anindiya Putri
30. Cahyo Agus S
31. Damar Galih Prasetyo
32. Danang Saputra
33. Darwito
34. David Nikolas
35. Dede eka S
36. DeftarioValkenP

Lampiran 5

TABULASI DATA TRY OUT ANGKET VARIABEL KONSENTASI DALAM MENGIKUTI PELAJARAN																																																					
No Resp	No Item Pernyataan Angket																																																Jumlah	JMI Item Gankil (X)	JMI Item Genap(Y)		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48					
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4		185	93	92		
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		171	85	86	
3	3	1	3	1	3	1	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3		158	84	74	
4	2	1	2	1	3	3	3	4	1	2	4	2	4	4	3	1	4	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3		131	65	66	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		172	86	86	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		176	88	88	
7	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		174	85	89
8	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3		161	84	77	
9	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	1	3	1	1	4	3	3	2		154	74	80
10	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		172	87	85	
11	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		167	81	86
12	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		170	84	86	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		190	94	96	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3		173	92	81
15	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	1	2	1	3	3	3	4	1	2	4	2	4	4	3	1	4	4		133	70	63	
16	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4		147	71	76	
17	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3		160	81	79	
18	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	1	3	1	1	4	3	3	2	3	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		143	66	77	
19	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4		162	81	81
20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3		144	74	70	
21	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3		148	72	76
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3		117	59	58
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3		123	61	62	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		161	80	81	
25	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		159	81	78
26	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	1	3	1	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4		167	91	76	
27	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	1	2	1	3	3	3	4	1	2	4	2	4	4	3	1	4	4		157	82	75		
28	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		159	81	78	
29	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		182	93	89	
30	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4		174	88	86	
31	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4		151	77	74		
32	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3		135	68	67		
33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3		135	67	68		
34	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		143	72	71		
35	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2		146	75	71			
36	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		168	87	81		
Jumlah	117	116	122	110	119	116	122	115	114	120	116	120	124	112	119	116	119	119	123	125	116	115	116	120	122	120	117	120	117	114	120	11																					

Lampiran 6.

HASIL UJI VALIDITAS ANGKET DENGAN SPSS 16 VARIABEL KONSENTRASI DALAM MENGIKUTI EMBELAJARAN

		ITEM 43	ITEM 44	ITEM 45	ITEM 46	ITEM 47	ITEM 48	JUMLAH
ITEM 1	Pearson Correlation	-.066	-.149	.179	.285	.049	-.214	.621**
	Sig. (2-tailed)	.701	.385	.297	.092	.775	.210	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 2	Pearson Correlation	-.036	.005	.124	.098	.122	.006	.545**
	Sig. (2-tailed)	.834	.978	.473	.569	.477	.970	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 3	Pearson Correlation	-.031	-.074	.090	-.162	.185	-.129	.590**
	Sig. (2-tailed)	.858	.668	.600	.345	.280	.452	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 4	Pearson Correlation	.046	.073	.198	-.015	.231	.123	.551**
	Sig. (2-tailed)	.790	.674	.247	.933	.175	.475	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 5	Pearson Correlation	-.012	-.130	.364*	.206	.234	.002	.780**
	Sig. (2-tailed)	.944	.451	.029	.227	.170	.990	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 6	Pearson Correlation	.104	-.039	.220	.018	.238	.006	.617**
	Sig. (2-tailed)	.547	.822	.196	.918	.162	.970	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 7	Pearson Correlation	.078	.024	.276	.208	.276	.066	.726**
	Sig. (2-tailed)	.650	.892	.103	.224	.103	.701	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 8	Pearson Correlation	-.014	-.079	.238	.229	.028	-.031	.547**

		ITEM 43	ITEM 44	ITEM 45	ITEM 46	ITEM 47	ITEM 48	JUMLAH
ITEM 8	Sig. (2-tailed)	.933	.648	.162	.179	.873	.858	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 9	Pearson Correlation	-.037	-.111	.145	.108	.101	.046	.662**
	Sig. (2-tailed)	.831	.521	.398	.532	.559	.791	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 10	Pearson Correlation	.017	-.112	.177	.118	.170	-.085	.632**
	Sig. (2-tailed)	.921	.514	.300	.494	.322	.622	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 11	Pearson Correlation	-.040	-.234	.029	.063	-.056	-.183	.618**
	Sig. (2-tailed)	.818	.169	.865	.713	.744	.285	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 12	Pearson Correlation	-.253	-.220	.019	-.062	-.022	-.157	.685**
	Sig. (2-tailed)	.137	.197	.914	.719	.897	.361	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 13	Pearson Correlation	-.128	-.178	.058	-.134	.014	-.111	.543**
	Sig. (2-tailed)	.456	.299	.737	.434	.936	.520	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 14	Pearson Correlation	.100	.069	-.109	-.194	-.026	.091	.485**
	Sig. (2-tailed)	.562	.689	.527	.256	.880	.596	.003
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 15	Pearson Correlation	-.165	-.205	.088	.083	.002	-.191	.663**
	Sig. (2-tailed)	.335	.230	.610	.631	.992	.264	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 16	Pearson Correlation	-.142	-.090	.029	.107	-.056	-.056	.624**
	Sig. (2-tailed)	.409	.600	.865	.533	.744	.744	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 17	Pearson Correlation	.050	.045	.041	-.007	.079	.002	.671**
	Sig. (2-tailed)	.772	.793	.811	.966	.646	.990	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 18	Pearson Correlation	-.065	-.217	-.020	-.148	-.066	-.134	.613**
	Sig. (2-tailed)	.705	.205	.906	.390	.702	.436	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 19	Pearson Correlation	.134	.088	.103	-.055	.225	.051	.556**
	Sig. (2-tailed)	.435	.611	.550	.749	.188	.769	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 20	Pearson Correlation	.058	.118	.296	.189	.284	.211	.698**
	Sig. (2-tailed)	.738	.495	.080	.271	.093	.217	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 21	Pearson Correlation	-.193	-.234	-.182	-.200	-.247	-.247	.532**
	Sig. (2-tailed)	.260	.169	.287	.242	.147	.147	.001

		ITEM 43	ITEM 44	ITEM 45	ITEM 46	ITEM 47	ITEM 48	JUMLAH
ITEM 21	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 22	Pearson Correlation	-.119	-.086	.100	.118	.030	-.163	.550**
	Sig. (2-tailed)	.488	.616	.562	.495	.860	.343	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 23	Pearson Correlation	-.316	-.345*	-.070	-.143	-.225	-.225	.555**
	Sig. (2-tailed)	.060	.039	.685	.406	.187	.187	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 24	Pearson Correlation	-.188	-.305	-.089	-.059	-.212	-.276	.430**
	Sig. (2-tailed)	.272	.070	.607	.733	.213	.103	.009
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 25	Pearson Correlation	-.027	-.023	.033	-.143	.108	.052	.642**
	Sig. (2-tailed)	.875	.893	.847	.407	.532	.762	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 26	Pearson Correlation	-.198	-.220	-.037	-.202	-.022	-.157	.596**
	Sig. (2-tailed)	.246	.197	.828	.238	.897	.361	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 27	Pearson Correlation	-.104	-.130	.012	-.149	.043	-.014	.660**
	Sig. (2-tailed)	.547	.450	.945	.386	.803	.934	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 28	Pearson Correlation	-.240	-.209	.071	-.015	-.021	-.149	.699**
	Sig. (2-tailed)	.159	.222	.681	.932	.902	.387	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 29	Pearson Correlation	-.108	-.135	.062	-.031	.045	-.015	.717**
	Sig. (2-tailed)	.530	.431	.718	.857	.795	.931	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 30	Pearson Correlation	-.255	-.181	-.100	-.189	-.142	-.207	.496**
	Sig. (2-tailed)	.134	.290	.561	.270	.410	.226	.002
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 31	Pearson Correlation	.018	.186	.412*	.636**	.112	.246	.149
	Sig. (2-tailed)	.917	.277	.013	.000	.516	.147	.386
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 32	Pearson Correlation	-.091	.231	.200	.533**	-.075	.122	.114
	Sig. (2-tailed)	.597	.175	.243	.001	.663	.480	.506
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 33	Pearson Correlation	.166	.215	.336*	.369*	.129	.336*	.118
	Sig. (2-tailed)	.334	.208	.045	.027	.454	.045	.493
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 34	Pearson Correlation	-.055	.244	.286	.516**	-.004	.238	.171
	Sig. (2-tailed)	.749	.152	.091	.001	.981	.163	.319
	N	36	36	36	36	36	36	36

		ITEM 43	ITEM 44	ITEM 45	ITEM 46	ITEM 47	ITEM 48	JUMLAH
ITEM 35	Pearson Correlation	.323	.491 ^{**}	.673 ^{**}	.571 ^{**}	.504 ^{**}	.671 ^{**}	.356 [*]
	Sig. (2-tailed)	.054	.002	.000	.000	.002	.000	.033
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 36	Pearson Correlation	-.011	.458 ^{**}	.426 ^{**}	.200	.207	.537 ^{**}	.246
	Sig. (2-tailed)	.949	.005	.010	.241	.226	.001	.148
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 37	Pearson Correlation	.417 [*]	.394 [*]	.686 ^{**}	.644 ^{**}	.627 ^{**}	.346 [*]	.402 [*]
	Sig. (2-tailed)	.011	.017	.000	.000	.000	.038	.015
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 38	Pearson Correlation	.287	.253	.614 ^{**}	.317	.590 ^{**}	.363 [*]	.225
	Sig. (2-tailed)	.090	.137	.000	.060	.000	.030	.186
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 39	Pearson Correlation	.506 ^{**}	.267	.452 ^{**}	.817 ^{**}	.379 [*]	.327	.393 [*]
	Sig. (2-tailed)	.002	.115	.006	.000	.022	.051	.018
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 40	Pearson Correlation	-.086	.172	.593 ^{**}	.563 ^{**}	.195	.327	.288
	Sig. (2-tailed)	.619	.315	.000	.000	.255	.051	.089
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 41	Pearson Correlation	.709 ^{**}	.497 ^{**}	.530 ^{**}	.340 [*]	.674 ^{**}	.674 ^{**}	.280
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.001	.042	.000	.000	.098
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 42	Pearson Correlation	.327	.154	.785 ^{**}	.669 ^{**}	.508 ^{**}	.508 ^{**}	.452 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.051	.371	.000	.000	.002	.002	.006
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 43	Pearson Correlation	1	.648 ^{**}	.317	.304	.711 ^{**}	.645 ^{**}	.154
	Sig. (2-tailed)		.000	.059	.072	.000	.000	.371
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 44	Pearson Correlation	.648 ^{**}	1	.245	.095	.648 ^{**}	.710 ^{**}	.146
	Sig. (2-tailed)	.000		.150	.583	.000	.000	.397
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 45	Pearson Correlation	.317	.245	1	.605 ^{**}	.749 ^{**}	.545 ^{**}	.493 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.059	.150		.000	.000	.001	.002
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 46	Pearson Correlation	.304	.095	.605 ^{**}	1	.364 [*]	.195	.376 [*]
	Sig. (2-tailed)	.072	.583	.000		.029	.253	.024
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 47	Pearson Correlation	.711 ^{**}	.648 ^{**}	.749 ^{**}	.364 [*]	1	.675 ^{**}	.379 [*]
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.029		.000	.022
	N	36	36	36	36	36	36	36
ITEM 48	Pearson Correlation	.645 ^{**}	.710 ^{**}	.545 ^{**}	.195	.675 ^{**}	1	.259

Lampiran 7.

**Hasil Tabel Uji Validitas Item Pernyataan
Tentang Konsentrasi dengan SPSS 16**

No. Item Angket	Nilai Koefisien Korelasi (r hitung)	Nilai r tabel Sig. 5%	Keterangan
1.	0, 621	0,329	Valid
2.	0, 545	0,329	Valid
3.	0, 590	0,329	Valid
4.	0, 551	0,329	Valid
5.	0, 780	0,329	Valid
6.	0, 617	0,329	Valid
7.	0, 726	0,329	Valid
8.	0, 547	0,329	Valid
9.	0, 662	0,329	Valid
10.	0, 632	0,329	Valid
11.	0, 618	0,329	Valid
12.	0, 685	0,329	Valid
13.	0, 543	0,329	Valid
14.	0, 485	0,329	Valid
15.	0, 663	0,329	Valid
16.	0, 624	0,329	Valid
17.	0, 671	0,329	Valid

18.	0, 613	0,329	Valid
19.	0, 556	0,329	Valid
20.	0, 698	0,329	Valid
21.	0, 532	0,329	Valid
22.	0, 550	0,329	Valid
23.	0, 555	0,329	Valid
24.	0, 430	0,329	Valid
25.	0, 642	0,329	Valid
26.	0, 596	0,329	Valid
27.	0, 660	0,329	Valid
28.	0, 699	0,329	Valid
29.	0, 717	0,329	Valid
30.	0, 496	0,329	Valid
31.	0, 149	0,329	Tidak Valid
32.	0, 114	0,329	Tidak Valid
33.	0, 118	0,329	Tidak Valid
34.	0, 171	0,329	Tidak Valid
35.	0, 356	0,329	Valid
36.	0, 246	0,329	Tidak Valid
37.	0, 402	0,329	Valid
38.	0, 225	0,329	Tidak Valid
39.	0, 393	0,329	Valid

40.	0, 288	0,329	Tidak Valid
41.	0, 280	0,329	Tidak Valid
42.	0, 452	0,329	Valid
43.	0, 154	0,329	Tidak Valid
44.	0, 146	0,329	Tidak Valid
45.	0, 493	0,329	Valid
46.	0, 493	0,329	Valid
47.	0, 379	0,329	Valid
48.	0, 259	0,329	Tidak Valid

Lampiran 8.

TABEL KERJA PERHITUNGAN UJI VALIDITAS ANGKET VARIABEL
KONSENTRASI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN ITEM
PERNYATAAN ANGKET NO. 1

TABEL UJI VALIDITAS					
No.	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	4	185	16	34225	740
2	4	171	16	29241	684
3	3	158	9	24964	474
4	2	131	4	17161	262
5	4	172	16	29584	688
6	4	176	16	30976	704
7	3	174	9	30276	522
8	4	161	16	25921	644
9	4	154	16	23716	616
10	4	172	16	29584	688
11	3	167	9	27889	501
12	4	170	16	28900	680
13	4	190	16	36100	760
14	4	173	16	29929	692
15	2	133	4	17689	266
16	3	147	9	21609	441
17	3	160	9	25600	480
18	3	143	9	20449	429
19	3	162	9	26244	486
20	4	144	16	20736	576
21	3	148	9	21904	444
22	2	117	4	13689	234
23	2	123	4	15129	246
24	3	161	9	25921	483
25	3	159	9	25281	477
26	4	167	16	27889	668
27	2	157	4	24649	314
28	3	159	9	25281	477
29	4	182	16	33124	728
30	2	174	4	30276	348
31	3	151	9	22801	453
32	3	135	9	18225	405
33	3	135	9	18225	405
34	3	143	9	20449	429
35	4	146	16	21316	584
36	4	168	16	28224	672
Jumlah	117	5668	399	903176	18700

Berdasarkan table kerja di atas, maka perhitungan uji validitas pertanyaan No. 1 *try out* angket variabel konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran adalah sebagai berikut :

Diketahui :

$$\begin{array}{llll} \Sigma X & = 117 & \Sigma Y^2 & = 903176 \\ \Sigma Y & = 5668 & \Sigma XY & = 18700 \\ \Sigma X^2 & = 399 & N & = 36 \end{array}$$

Selanjutnya dari data di atas dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi product moment untuk mengetahui nilai validitas pertanyaan angket nomer satu yaitu sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{36.18700 - (117)(5668)}{\sqrt{\{36.399 - (117)^2\}\{36.903176 - (5668)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{10044}{\sqrt{\{14364 - 13689\}\{32514336 - 32126224\}}} \\ r_{xy} &= \frac{10044}{\sqrt{\{675\}\{388112\}}} \\ r_{xy} &= \frac{10044}{\sqrt{261975600}} \\ r_{xy} &= \frac{16185,66}{10044} \\ &= 0,621 \end{aligned}$$

Lampiran 9.

TABEL KERJA PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS *TRY OUT* ANGKET
VARIABEL KONSENTRASI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN

TABEL UJI RELIABILITAS					
No	Jumlah Item Ganjil(X)	Jumlah Item Genap (Y)	X ²	Y ²	X.Y
1	93	92	8649	8464	8556
2	85	86	7225	7396	7310
3	84	74	7056	5476	6216
4	65	66	4225	4356	4290
5	86	86	7396	7396	7396
6	88	88	7744	7744	7744
7	85	89	7225	7921	7565
8	84	77	7056	5929	6468
9	74	80	5476	6400	5920
10	87	85	7569	7225	7395
11	81	86	6561	7396	6966
12	84	86	7056	7396	7224
13	94	96	8836	9216	9024
14	92	81	8464	6561	7452
15	70	63	4900	3969	4410
16	71	76	5041	5776	5396
17	81	79	6561	6241	6399
18	66	77	4356	5929	5082
19	81	81	6561	6561	6561
20	74	70	5476	4900	5180
21	72	76	5184	5776	5472
22	59	58	3481	3364	3422
23	61	62	3721	3844	3782
24	80	81	6400	6561	6480
25	81	78	6561	6084	6318
26	91	76	8281	5776	6916
27	82	75	6724	5625	6150
28	81	78	6561	6084	6318
29	93	89	8649	7921	8277
30	88	86	7744	7396	7568
31	77	74	5929	5476	5698
32	68	67	4624	4489	4556
33	67	68	4489	4624	4556
34	72	71	5184	5041	5112
35	75	71	5625	5041	5325
36	87	81	7569	6561	7047
Jumlah	2859	2809	230159	221915	225551

Berdasarkan table kerja perhitungan uji reliabilitas maka diketahui data sebagai berikut :

$$\begin{array}{lll} \Sigma X & = 2859 & \Sigma Y^2 & = 221915 \\ \Sigma Y & = 2809 & \Sigma XY & = 225551 \\ \Sigma X^2 & = 230159 & N & = 36 \end{array}$$

Selanjutnya dari data diatas dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* untuk mengetahui nilai r_{xy} yaitu sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{36.225551 - (2859)(2809)}{\sqrt{\{36.230159 - (2859)^2\}\{36.221915 - (2809)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{8119836 - 8030931}{\sqrt{\{8285724 - 8173881\}\{7988940 - 7890481\}}} \\ r_{xy} &= \frac{88905}{\sqrt{\{111843\}\{98459\}}} \\ r_{xy} &= \frac{88905}{\sqrt{11011949937}} \\ r_{xy} &= \frac{104937,83}{88905} \\ &= 0,847 \end{aligned}$$

Kemudian dimasukkan kedalam rumus Spearman-Brown sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2 \ 1/2}}{1 + r_{1/2 \ 1/2}}$$

$$r_{11} = \frac{2.0,847}{1 + 0,847}$$

$$r_{11} = \frac{1,694}{1,847}$$

$$r_{11} = 0,917$$

Berdasarkan uji realibilitas *try out* angket variabel konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran yang dianalisis menggunakan rumus *Spearman Brown* di peroleh nilai sebesar 0,917 masuk kategori antara 0,800 – 1,00 atau mempunyai reliabilitas sangat tinggi.

Lampiran 10.

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran 11

TABULASI DATA ANGKET KONSENTRASI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN SEBELUM DIBERIKAN LAYANAN ORIENTASI

No Resp	NO ITEM PERYATAAN ANGKET																																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
1	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	88	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	89		
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	101	
4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	97
5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	1	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	96
6	4	3	2	3	3	4	4	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	109	
7	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	2	111
8	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	4	111	
9	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	1	2	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	112	
10	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	105	
11	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	110	
12	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	109	
13	4	2	3	4	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	1	3	3	2	100	
14	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	112
15	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	2	111	
16	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	112
17	4	4	3	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	105
18	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	110	
19	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	1	1	4	1	3	3	2	2	1	4	1	4	1	2	2	3	3	3	2	3	102	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110	
21	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	1	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	90
22	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	107	
23	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	108	
24	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	111	
25	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	4	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	105
26	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	4	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	97	
27	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	113	
28	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	108	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	2	2	4	3	4	3	2	110	
30	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	108	
31	3	3	2	3	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	2	99	
32	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	1	4	3	4	2	1	2	1	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	107	
33	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	104
34	3	3	3	2	4	2	2	4	2	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	93	
35	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	91	
36	4	3	2	3	3	4	4	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	2	3	2	3	109	
Jumlah																																						3760	

Lampiran 12.

HASIL PERHITUNGAN MEAN, MEDIAN, MODUS DAN STANDAR
DEVIAS HASIL ANGKET KONSENTRASI DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN SEBELUM PEMBERIAN LAYANAN ORIENTASI

SEBELUM PEMBERIAN LAYANAN ORIENTASI						
INTERVAL	X	X ²	f	cfb	f.X	f.X ²
88-92	90	8100	4	36	360	32400
93-97	95	9025	4	32	380	36100
98-102	100	10000	4	28	400	40000
103-107	105	11025	6	24	630	66150
108-112	110	12100	17	18	1870	205700
113-117	115	13225	1	1	115	13225
Jumlah	615	63475	36	139	3755	393575

1. Mean

$$M = \frac{\sum f.X}{N}$$

$$= \frac{3755}{36}$$

$$= 104,30$$

2. Mencari Nilai Median

$$Md = Bb + \frac{\frac{1}{2}N - cfb}{fd} i$$

Bb = Batas bawah nyata interval kelas yang mengandungMd

N = Banyaknya sampel

cfb = Frekuensi komulatif dibawah interval kelas yang mengandungMd

fd = Frekuensi interval kelas yang mengandungMd

i = Besarnya interval kelas

$$\begin{aligned}
Md &= Bb + \frac{1/2N - cfb}{fd} i \\
&= 107,5 + \frac{1/2 \cdot 36 - 1}{17} 5 \\
&= 107,5 + \frac{18 - 1}{17} 5 \\
&= 107,5 + \frac{17}{17} 5 \\
&= 107,5 + 5 \\
&= 112,5
\end{aligned}$$

3. Mencari Nilai Modus

$$\begin{aligned}
\text{Modus} &= Tb + \left(\frac{\Delta f_1}{\Delta f_1 + \Delta f_2} \right) i \\
&= 107,5 + \left(\frac{6}{6+1} \right) 5 \\
&= 107,5 + \left(\frac{6}{7} \right) 5 \\
&= 107,5 + 4,28 \\
&= 111,78
\end{aligned}$$

4. Mencari Nilai Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
SD &= \sqrt{\frac{\sum f \cdot X^2}{N} - \left\{ \frac{\sum f \cdot X}{N} \right\}^2} \\
&= \sqrt{\frac{393575}{36} - \left\{ \frac{3755}{36} \right\}^2} \\
&= \sqrt{10932,63 - \{104,30\}^2} \\
&= \sqrt{10932,63 - 10878,49} \\
&= \sqrt{54,14} \\
&= 7,35
\end{aligned}$$

Lampiran 14.

HASIL PERHITUNGAN MEAN, MEDIAN, MODUS DAN STANDAR
DEVIASI HASIL ANGKET KONSENTRASI DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN SESUDAH PEMBERIAN LAYANAN ORIENTASI

SESUDAH PEMBERIAN LAYANAN ORIENTASI						
INTERVAL	X	X ²	f	cfb	f.X	f.X ²
110-114	112	12544	5	36	560	62720
115-119	117	13689	11	31	1287	150579
120-124	122	14884	7	20	854	104188
125-129	127	16129	12	13	1524	193548
130-134	132	17424	1	1	132	17424
Jumlah	610	74670	36	101	4357	528459

1. Mean

$$M = \frac{\sum f.X}{N}$$

$$= \frac{4357}{36}$$

$$= 121,02$$

2. Mencari Nilai Median

$$Md = Bb + \frac{\frac{1}{2}N - cfb}{fd} i$$

Bb = Batas bawah nyata interval kelas yang mengandung Md

N = Banyaknya sampel

cfb = Frekuensi kumulatif dibawah interval kelas yang mengandung Md

fd = Frekuensi interval kelas yang mengandung Md

i = Besarnya interval kelas

$$\begin{aligned}
Md &= Bb + \frac{1/2N - cfb}{fd} i \\
&= 124,5 + \frac{1/2 \cdot 36 - 1}{12} 5 \\
&= 124,5 + \frac{18 - 1}{12} 5 \\
&= 124,5 + \frac{17}{12} 5 \\
&= 124,5 + 7,08 \\
&= 131,58
\end{aligned}$$

1. Mencari Nilai Modus

$$\begin{aligned}
\text{Modus} &= Tb + \left(\frac{\Delta f_1}{\Delta f_1 + \Delta f_2} \right) i \\
&= 124,5 + \left(\frac{7}{7+1} \right) 5 \\
&= 124,5 + \left(\frac{7}{8} \right) 5 \\
&= 124,5 + 4,37 \\
&= 128,87
\end{aligned}$$

3. Mencari Nilai Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
SD &= \sqrt{\frac{\sum f \cdot X^2}{N} - \left\{ \frac{\sum f \cdot X}{N} \right\}^2} \\
&= \sqrt{\frac{528459}{36} - \left\{ \frac{4357}{36} \right\}^2} \\
&= \sqrt{14679,41 - \{121,02\}^2} \\
&= \sqrt{14679,41 - 14645,84} \\
&= \sqrt{33,57} \\
&= 5,79
\end{aligned}$$

Lampiran 15.**UJI NORMALITAS, LINERITAS DAN PAIRED SAMPLE T-TEST****One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		PREETEST	POSTTEST
N		36	36
Normal Parameters ^a	Mean	104.4444	121.1111
	Std. Deviation	7.43138	5.78559
Most Extreme Differences	Absolute	.190	.134
	Positive	.127	.121
	Negative	-.190	-.134
Kolmogorov-Smirnov Z		1.141	.806
Asymp. Sig. (2-tailed)		.148	.535
a. Test distribution is Normal.			

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PREETEST	1.0444E2	36	7.43138	1.23856
	POSTTEST	1.2111E2	36	5.78559	.96426

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PREETEST & POSTTEST	36	.384	.021

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST - POSTTEST	-1.66667	7.46037	1.24346	-19.19089	-14.14294	-13.404	35	.000

Paired Samples Test

Statistics

	PREETEST	POSTTEST
N Valid	36	36
Missing	0	0
Mean	104.4444	121.1111
Std. Error of Mean	1.23856	.96426
Median	107.5000	121.0000
Mode	110.00 ^a	117.00 ^a
Std. Deviation	7.43138	5.78559
Variance	55.225	33.473

Range		25.00	22.00
Minimum		88.00	110.00
Maximum		113.00	132.00
Sum		3760.00	4360.00
Percentiles	10	90.7000	113.7000
	20	97.0000	116.0000
	25	99.2500	117.0000
	30	101.1000	117.0000
	40	105.0000	118.0000
	50	107.5000	121.0000
	60	109.0000	122.2000
	70	110.0000	126.0000
	75	110.0000	127.0000
	80	111.0000	127.0000
	90	112.0000	128.0000

PRETEST

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 88	1	2.8	2.8	2.8
89	1	2.8	2.8	5.6

90	1	2.8	2.8	8.3
91	1	2.8	2.8	11.1
93	1	2.8	2.8	13.9
96	1	2.8	2.8	16.7
97	2	5.6	5.6	22.2
99	1	2.8	2.8	25.0
100	1	2.8	2.8	27.8
101	1	2.8	2.8	30.6
102	1	2.8	2.8	33.3
104	1	2.8	2.8	36.1
105	3	8.3	8.3	44.4
107	2	5.6	5.6	50.0
108	3	8.3	8.3	58.3
109	3	8.3	8.3	66.7
110	4	11.1	11.1	77.8
111	4	11.1	11.1	88.9
112	3	8.3	8.3	97.2
113	1	2.8	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

POSTTEST

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	110	2	5.6	5.6	5.6
	113	1	2.8	2.8	8.3
	114	2	5.6	5.6	13.9
	116	3	8.3	8.3	22.2
	117	4	11.1	11.1	33.3
	118	3	8.3	8.3	41.7
	119	1	2.8	2.8	44.4
	121	3	8.3	8.3	52.8
	122	3	8.3	8.3	61.1
	123	1	2.8	2.8	63.9
	125	1	2.8	2.8	66.7
	126	2	5.6	5.6	72.2
	127	4	11.1	11.1	83.3
	128	4	11.1	11.1	94.4
	129	1	2.8	2.8	97.2
	132	1	2.8	2.8	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Lampiran 16.

**TABEL KERJA UJI HIPOTESIS PENGARUH LAYANAN ORIENTASI
TERHADAP KONSENTRASI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN**

No.	Xa (Pre test)	Xb (Post Test)	D (Xb-Xa)	d (D-MD)	d ²
1	88	128	40	23.33	544.2889
2	89	110	21	4.33	18.7489
3	101	118	17	0.33	0.1089
4	97	122	25	8.33	69.3889
5	96	114	18	1.33	1.7689
6	109	116	7	-9.67	93.5089
7	111	128	17	0.33	0.1089
8	111	119	8	-8.67	75.1689
9	112	132	20	3.33	11.0889
10	105	127	22	5.33	28.4089
11	110	121	11	-5.67	32.1489
12	109	122	13	-3.67	13.4689
13	100	117	17	0.33	0.1089
14	112	128	16	-0.67	0.4489
15	111	121	10	-6.67	44.4889
16	112	126	14	-2.67	7.1289
17	105	127	22	5.33	28.4089
18	110	118	8	-8.67	75.1689
19	102	116	14	-2.67	7.1289
20	110	122	12	-4.67	21.8089
21	90	110	20	3.33	11.0889
22	107	118	11	-5.67	32.1489
23	108	116	8	-8.67	75.1689
24	111	128	17	0.33	0.1089
25	105	125	20	3.33	11.0889
26	97	114	17	0.33	0.1089
27	113	127	14	-2.67	7.1289
28	108	121	13	-3.67	13.4689
29	110	113	3	-13.67	186.8689
30	108	123	15	-1.67	2.7889
31	99	117	18	1.33	1.7689
32	107	127	20	3.33	11.0889
33	104	117	13	-3.67	13.4689
34	93	117	24	7.33	53.7289

35	91	129	38	21.33	454.9689
36	109	126	17	0.33	0.1089
Jumlah	3760	4360	600	-0.12	1948

Berdasarkan table kerja persiapan uji hipotesis di atas diperoleh data sebagai berikut :

$$MD = 16,67$$

$$\sum d^2 = 1948$$

$$N = 36$$

Kemudian dimasukkan dalam rumus t-tes sebagai berikut :

$$t = \frac{MD}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{16,67}{\sqrt{\frac{1948}{36(36-1)}}}$$

$$t = \frac{16,67}{\sqrt{\frac{1948}{36(35)}}}$$

$$t = \frac{16.67}{\sqrt{\frac{1948}{1260}}}$$

$$t = \frac{16,67}{\sqrt{1,546}}$$

$$t = \frac{16,67}{1,243}$$

$$= 13,41$$

Lampiran 17.

Tabel Nilai-Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37

Lampiran 18.**JADWAL KEGIATAN PENELITIAN**

No	Hari/Tanggal	Kegiatan
1.	Jum'at 12 April 2019	Try out Angket kelas X TOKR 2
2.	Kamis, 18 April 2019	Pretest Angket Kelas X TOKR 1
3.	Kamis, 18 April 2019	Treatment I/Pemberian Layanan
4.	Kamis, 25 April 2019	Treatment II/Pemberian Layanan
5.	Kamis, 2 Mei 2019	Treatment III/Pemberian Layanan
6.	Kamis, 2 Mei 2019	Posttest Angket Kelas X TOKR 1

Lampiran 19.**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)****BIMBINGAN KONSELING TAHUN 2018/2019**

- | | | | |
|----|--------------------|---|---|
| A. | Materi Layanan | : | Menejemen Diri |
| B. | Jenis Layanan | : | Layanan Instrumen |
| C. | Fungsi Layanan | : | Pemahaman |
| D. | Bidang Bimbingan | : | Pribadi |
| E. | Tugas Perkembangan | : | |
| F. | Tujuan | : | Memberikan pemahan kepada siswa tentang menejemen diri agar dapat mengelola pribadi dengan baik dan tepat sesuai dengan potensi yang mereka miliki |
| G. | Materi | : | Pengertian menejemen diri dan unsure-unsur yang ada pada menejemen diri |
| H. | Metode | : | Ceramah, Curah Pendapat dan Tanya jawab |
| I. | Kegiatan Layanan | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Peneliti membuka dengan asalam. b. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya) c. Menyampaikan tujuan khusus yang akan dicapai 2. Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peseta didik. b. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat melakukan dengan baik. c. Peneliti mulai memberikan pelayanan kepada siswa. |

3. Kegiatan penutup

- a. Peneliti mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan pada hari ini.
- b. Peneliti menyampaikan layanan yang berikutnya akan dilakukan
- c. Peneliti mengakhiri dengan salam.

- J. Sasaran Layanan : Kelas X TOKR 1
- K. Waktu Pelaksanaan : 1x45 menit
- L. Tempat Pelaksanaan : Ruang kelas X TOKR 1
- M. Sumber/Bahan alat : Internet
- N. Penyelenggara Layanan : Peneliti
- O. Pihak yang terlibat : Guru BK dan Siswa
- P. Alat dan Perlengkapan : Power point, laptop dan LCD
- Q. Penilaian : laseg
- R. Catatan Khusus :

Mengetahui,
Guru BK

Sragen, 18 April 2019
Mahasiswa

Nurul Khairiyah
NIP.19790627 201001 2013

Yurian Kanza Khusnia
NPM : 15500035

Lampiran 20.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KONSELING TAHUN 2018/2019

- | | | | |
|----|--------------------|---|---|
| A. | Materi Layanan | : | Menejemen Diri |
| B. | Jenis Layanan | : | Layanan Instrumen |
| C. | Fungsi Layanan | : | Pemahaman |
| D. | Bidang Bimbingan | : | Pribadi |
| E. | Tugas Perkembangan | : | |
| F. | Tujuan | : | Memberikan pemahan kepada siswa tentang menejemen diri agar dapat mengelola pribadi dengan baik dan tepat sesuai dengan potensi yang mereka miliki melalui penanyangan video edukasi. |
| G. | Materi | : | Pelajaran tentang kebaikan |
| H. | Metode | : | Menggunakan video edukasi dan Tugas kelompok |
| I. | Kegiatan Layanan | : | 1.Kegiatan pendahuluan
a.Peneliti membuka dengan asalam.
bMembina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya)
c.Menyampaikan tujuan khusus yang akan dicapai
2.Kegiatan inti
a. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peseta didik.
b.Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat melakukan dengan baik.
c.Peneliti mulai memberikan pelayanan kepada siswa. |

3. Kegiatan penutup

- a. Peneliti mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan pada hari ini.
- b. Peneliti menyampaikan layanan yang berikutnya akan dilakukan
- c. Peneliti mengakhiri dengan berdoa dan salam.

- J. Sasaran Layanan : Kelas X TOKR 1
- K. Waktu Pelaksanaan : 1x45 menit
- L. Tempat Pelaksanaan : Ruang kelas X TOKR 1
- M. Sumber/Bahan alat : Internet
- N. Penyelenggara : Peneliti
Layanan
- O. Pihak yang terlibat : Guru BK dan Siswa
- P. Alat dan Perlengkapan : video, laptop dan LCD
- Q. Penilaian : laseg
- R. Catatan Khusus :

Mengetahui,
Guru BK

Sragen, 25 April 2019
Mahasiswa

Nurul Khairiyah
NIP.19790627 201001 2013

Yurian Kanza Khusnia
NPM : 15500035

Lampiran 21.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KONSELING TAHUN 2018/2019

- | | | | |
|----|--------------------|---|---|
| A. | Materi Layanan | : | Menejemen Diri |
| B. | Jenis Layanan | : | Layanan Instrumen |
| C. | Fungsi Layanan | : | Pemahaman |
| D. | Bidang Bimbingan | : | Pribadi |
| E. | Tugas Perkembangan | : | |
| F. | Tujuan | : | Memberikan pemahan kepada siswa tentang menejemen diri agar dapat mengelola pribadi dengan baik dan tepat sesuai dengan potensi yang mereka miliki |
| G. | Materi | : | Cramah dan Tanya jawab |
| H. | Metode | : | Membagi siswa menjadi beberapa kelompok kemudian mempresentasikan |
| I. | Kegiatan Layanan | : | 1.Kegiatan pendahuluan
a.Peneliti membuka dengan asalam.
b.Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya)
c.Menyampaikan tujuan khusus yang akan dicapai

2.Kegiatan inti
a.Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peseta didik.
b.Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat melakukan dengan baik.
c.Peneliti mulai memberikan pelayanan kepada siswa. |

3. Kegiatan penutup

- a. Peneliti mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan pada hari ini.
- b. Peneliti menyampaikan layanan yang berikutnya akan dilakukan
- c. Peneliti mengakhiri dengan salam

- J. Sasaran Layanan : Kelas X TOKR 1
- K. Waktu Pelaksanaan : 1x45 menit
- L. Tempat Pelaksanaan : Ruang kelas X TOKR 1
- M. Sumber/Bahan alat : Internet
- N. Penyelenggara : Peneliti
Layanan
- O. Pihak yang terlibat : Guru BK dan Siswa
- P. Alat dan Perlengkapan : Power point, laptop dan LCD
- Q. Penilaian : laseg
- R. Catatan Khusus :

Mengetahui,
Guru BK

Sragen, 02 Mei 2019
Mahasiswa

Nurul Khairiyah
NIP.19790627 201001 2013

Yurian Kanza Khusnia
NPM : 15500035

Lampiran 22.**DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN**

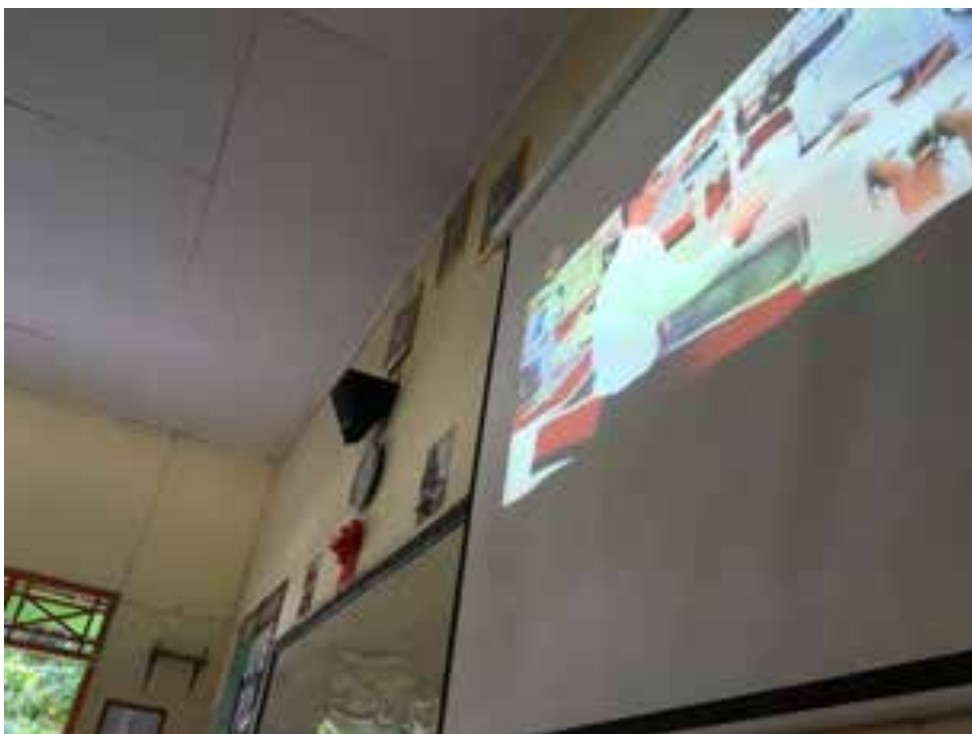
Gambar 1. Peneliti memberikan *Tryout* angket kepada siswa kelas X TOKR 2



Gambar 2. Peneliti sedang melakukan Pre-test angket kepada siswa X TOKR 1



Gambar 3. Peneliti melakukan Treatment pertama kepada siswa X TOKR 1



Gambar 4. Peneliti memberikan video edukasi pada treatment kedua kepada siswa X TOKR 1



Gambar 5. Peneliti membagi siswa X TOKR 1 menjadi 4 kelompok untuk kegiatan presentasi tentang video edukasi pada Treatment kedua



Gambar 6. Peneliti memberikan kesempatan untuk 2 siswa maju kedepan mewakili kelompok untuk presentasi pada Treatment kedua



Gambar 7. Peneliti melakukan Treatment ketiga kepada siswa X TOKR 1



Gambar 8. Peneliti melakukan Post-Test kepada siswa X TOKR 1

Lampiran 23.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA



YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : info@unsi.ac.id Homepage : www.unsi.ac.id
Jl. Sumpah Pemuda No. 19 Kadijoro, Surakarta K.P. 57136 Telp (0271) 851147 Fax, (0271) 851147

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yurian Kanza Khamsia
NPM : 15500035
Prodi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Slamet Riyadi

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar hasil pekerjaan saya dan bukan hasil pekerjaan orang lain yang saya atau menaikan hasil saya sendiri.
2. Bukan karya hasil jiplakan/plagiat dari karya orang lain.
3. Apabila nantinya terbukti bahwa skripsi yang saya buat ini bukan hasil karya asli saya, maka saya akan menanggung resiko diparkadiso oleh Universitas Slamet Riyadi, maupun oleh pembuat asli dari skripsi yang saya jiplak.

Surakarta, 22 Februari 2019
Yang membuat pernyataan,



Yurian Kanza Khamsia
15500035

Lampiran 24.

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : info_fkip@unslam.ac.id Homepage : www.unslam.ac.id
Jl. Sangah Pemuda No. 28 Kadijoro, Surakarta Kode Pos 57136 Telp. (0271) 821147 Fax. (0271) 891147

Nomor
Hal

: 231 /85/AK/2019
: Ijin Penelitian

8 April 2019

Yth. : Kepala Sekolah
SMK N 1 Miri,
Sragen

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan studi program S-1, dengan ini perkenalkan kami mohon bantuan ijin untuk mengadakan penelitian/survey bagi mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama
NIM
Program Studi
Tahun Akademik
Dengan judul

: YURIAN KANZA KHUSNIA
: 15500035
: BK
: 2018/2019
: Pengaruh Layanan Orientasi Tentang Manajemen Diri Terhadap Konsentrasi Dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siswa Kelas X TOKR I Di SMK N 1 Miri Tahun 2018/2019

Adapun rencana waktu penelitian akan dilaksanakan pada : April – Mei 2019.

Kemudian atas perkenanya kami sampaikan ucapan terima kasih.

Dekan,



Drs/ Sri Hartini, M.Pd.
NIPY. 0183.0058



Unisri



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 MIRI**

*Jalan Raya Gemilang – Karang Gede Kilometer 2 Jeruk, Miri, Sragen Kode Pos 57176
Telepon / Fax (0271) 7893261 / 085102076049 E-mail smk1_miri@yahoo.com
www.smk1mirisragen.sch.id*

Nomor : 421.4/1945
Lamp. : -
Hal : Surat Balasan

Kepada :

Yth. Wakil Kepala Dekan
Universitas Slamet Riyadi
(UNISRI) Surakarta
Di Tempat.

Menindak lanjuti surat Nomor : 231/S5/AK/2019, tentang permohonan Ijin Penelitian dari Universitas Slamet Riyadi (UNISRI) Surakarta atas nama :

Nama	: YURIAN KANZA KHUSNIA
NIM	: 15500055
Jurusan/Prodi	: Bimbingan dan Konseling (BK)
Semester	: -
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: PENGARUH LAYANAN ORIENTASI TENTANG MANAJEMEN DIRI TERHADAP KONSENTRASI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PADA SISWA KELAS X TOKR I DI SMK NEGERI 1 MIRI TAHUN PELAJARAN 2018/2019
Waktu Penelitian	: April - Mei 2019
Tempat	: SMK Negeri 1 Miri Sragen

Nama Mahasiswa Program Studi Universitas Slamet Riyadi Surakarta (UNISRI) Surakarta, tersebut kami ijinakan mengadakan penelitian di SMK Negeri 1 Miri Sragen.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

27 Mei 2019
Kepala SMK Negeri 1 Miri

NIP.196106131990031003